

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 19

_____/_____/_____

ФИО

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 19

_____/_____/_____

ФИО

«__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование уроков

Предмет __ история _____.

Классы __ 11(а,б) _____

Учитель __ Гончарова__ С.Н. _____

Количество часов: _____ 35 _____; в неделю: _____ 3 _____ ч.

Плановых контр. работ (диктантов) _____,

практ. (соч.) _____,

изл.(сам.работ) _____.

1. Планирование составлено на основе: указать документ (название, автор, издательство, год издания) _____ Программа: Загладин Н.В., «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века», программа к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 11класс», М., Русское слово, 2012.
-

1. Учебник (название, автор, издательство, год издания) _____ Учебник: «Всеобщая история. Конец 19 - начало 21 века. 11 класс», Н.В. Загладин . 2 - е издание М.:, Русское слово, 2014 г.

Дополнительная литература _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Основой для рабочей программы по всеобщей истории являются программы:

2. Программа: Загладин Н.В., «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века», программа к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 11класс», М., Русское слово, 2012.
3. Учебник: Н.В. Загладин, «Всеобщая история. 11класс», М., Русское слово, 2014 г.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю

Цель курса:

Углубить и развивать знания учащихся по истории России и мира, полученные в рамках исторического образования в основной школе; сформировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития.

Задачи курса:

- *способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- *углубить и развить знания учащихся по Всеобщей истории, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в школе, за счёт проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, раскрытия многомерности исторического процесса;
- *освоение систематизированных знаний об истории человечества,
- *овладение навыками и умениями поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.
- *способствовать формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия;
- *развивать способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем;

*подвести к переходу от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся;

*научить овладевать навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Календарно-тематическое планирование по курсу Новейшая история 11 класс

п/п	Тема	Кол-во часов	ТСО	Основные понятия, термины	Хронологические ЗУН	Картографические ЗУН	Примечания	Дом\зад.
Раздел №1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века								
1.	Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно-технический прогресс.	1	CD «История мировых цивилизаций» . Ч.П: Эпоха	Промышленная революция. Концентрация производства, экономический кризис,				Введение, §1-2

			модернизаци й» CD «Первая мировая война» CD «Вторая мировая война»	индустриальны е страны, традиционное общество, промышленно- финансовые группы, тресты, картели, биржа, индустриально е общество, стандартизация производства, авангардизм.				
2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века	1		Монархия. Республика, политическая партия, революция, реформа, реформизм, либерализм, консерватизм, социал- демократия, Вильсон, Джордж, Клемансо, Джоллити	1891-1893 - франко- русский союз, 1904 – Антанта, 1907 – Тройственная Антанта	Пол итич еска я карт а мир а в нача ле XX в.		§3-4, в.5 с.30 письменно
3.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи	1		Колонизация Африки. Колониальные империи	1882 г.-оккупация Великобританией Египта 1898 г.- покорение Судана			§5

4	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки			Антиколониальные движения в странах Востока	1904-1905 г. – Япония превратила Корею в свою колонию 1921 – избрание Сунь Ятсена президентом Китая, 25.07.1927 – меморандум Танака о завоевании Китая ,1937-1945 – японо-китайская война. 1910-1917 – революция в Мексике,			§6
5	Державное соперничество и Первая мировая война	1		Тройственный союз, Антанта, «Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций. убийство в Сараево, Мировая война, молниеносная война (блицкриг), "Чудо на Марне», окопная война, "Верденская мясорубка" Четверной союз,	01.08.1914 – начало I Мировой войны, февраль-декабрь 1916 – «Верденская мясорубка» , 28.06.1919 – Версальский мирный договор			§7, составить хронологическую таблицу

				Компьютерное перемирие.				
6.	Теория и практика общественного развития	1		Марксизм, ревизионизм, социал-демократия	1889 г. – создание Интернационала			§8-9
7.	Эволюция либеральной демократии	1		Народный фронт, Макдональд, Чемберлен, Черчилль, Блюм, Даладье.				§10, подготовиться к защите проекта, темы по выбору
8.	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1		Фашизм, тоталитарный режим, авторитарный режим, либеральный режим, НСДАП, расовая доктрина, режим Франко, Муссолини, Гитлер, нацизм, фюрер, унификация, «Хрустальная ночь».	1925 – образование НСДАП, 1928 – избрание её представителей в рейхстаг, 1922 – приход к власти Муссолини, 30.01.1933 – назначение Гитлера канцлером,			§11-12
9.	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Ослабление	1		Мюнхенский сговор, военно-политический	1935 – захват Италией Эфиопии, 25.11. 1936 -			§13-14, в.4,5 с.129 письменно

	колониальных империй в межвоенные годы			блок «Берлин-Рим-Токио», политика "коллективной безопасности", аншлюс Австрии. Политика «умиротворения агрессора».	Антикоминтерновский пакт Германии и Японии, 30.09.1938 – Мюнхенский сговор,			
10.	Международные отношения в 1930-е годы	1		Сюрреализм, массовое искусство, элитарное искусство, модернизм, символизм, импрессионизм, кубизм, постимпрессионизм.				§15
11.	Вторая мировая и Великая Отечественная война. 1939-1945гг.	1		"Новый порядок", "Странная война", вермахт, «зимняя	01.09.1939 – начало II Мировой войны, 1939-1940 – советско-финская война, 1941 – присоединение СССР к Атлантической			§16, 17, сосавить хронологическую таблицу

				война», блицкриг, план «Барбаросса», план «Морской лев», Второй фронт, капитуляция, движение Сопротивления	хартии, 1941 – Пёрл-Харбор, вступление в W США, 1943 – капитуляция Италии, , 1943 – Тегеран, 1944 – высадка анго-американских войск в Нормандии, 1945 – Ялта,Безоговорочная капитуляция Германии, Японии, 1945-46 – Нюрнбергский процесс.			
12.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1		Сюрреализм, массовое искусство, элитарное искусство, модернизм, символизм, импрессионизм , кубизм, постимпрессионизм				Повторить п. 1-20
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в индустриальную эпоху: конец 19-середина 20 в.»	1		Основные термины и понятия п теме				составить кроссворд
Раздел №2. Человечество на рубеже новой эры								

14.	Ускорение научно-технического развития и его последствия	1	СД «История мировых цивилизаций. Ч. II: Эпоха модернизаций»	двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна. железный занавес, идейно-политическое противостояние, План Маршалла, маккартизм, политика сдерживания, "Холодная война".	1947 – доктрина Трумэна, 1946 – речь Черчилля в Фултоне, 1949 – образование НАТО, 1955 – ОВД,			§21-23
15.	Социальные перемены в развитых странах	1	модернизаций»	научно-техническая революция, транснационализация мировой экономики, маргиналы, ТНК, предпринимательство				§24
16.	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине 20-начале 21 века	1		«революция менеджеров», «средний класс»				§25, сравнить социальную структуру середины XX в. с современной
17.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1		двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна. железный занавес, идейно-политическое противостояние, План Маршалла, маккартизм, политика сдерживания, "Холодная война".	1947 – доктрина Трумэна, 1946 – речь Черчилля в Фултоне, 1949 – образование НАТО, 1955 – ОВД,			§27

18.	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.			Карибский кризис, Корейская война, раздел Германии	1962 г.-Карибский кризис			§28, составить хронологическую таблицу
19.	От разрядки к завершению «холодной войны»	1		Разрядка международной напряженности, ОСВ-1	1975 г.- Заключительный акт СБСЕ			§29
20.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1		маккартизм, "охота на ведьм", «мировая ответственность», рейганомика, расовая сегрегация, реконверсия, референдум, Северные территории, социальное партнерство, "Справедливый курс", тэтчеризм, Четвертая республика, "Экономическое чудо". голлизм, еврокоммунизм, коалиционное правительство, майский кризис, политика "новых рубежей", Пятая республика Центризм, итальянское экономическое чудо,	1945-52 –Трумэн, 1952-60 –Эйзенхауэр, 1960-63 –Кеннеди, 1980-88 -Рейган1979-1997 – правление консервативной партии, 1979-1990 - Тетчер1944-46-временный режим, 1958 – Пятая республика, 1968 – майский кризис и отставка де Голля, 1981-95- Миттеран, 2001-2006 – Берлускони 1945-49 – оккупационные режим, 7.09.1949 – ФРГ, 7.10.1949- ГДР, 1961- строительство берлинской стены, 08.11.1989- падение берлинской стены, 03.10.1990 – объединение ГДР И ФРГ,			§30, в.2 с.272 письменно

				Берлинская стена, директивная экономика, "Кадаровский социализм", национальный коммунизм, Пражская весна, социализм с человеческим лицом, этнорегиональные противоречия.				
21.	Кризис «общества благополучия»	1		кризис индустриального общества, молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение,				§31
22.	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1		информационно- технологическая революция, инновационная модель общественного развития				§32, в.4 с.279 письменно
23.	Страны Запада на рубеже XX – начале XXI веков.	1		постиндустриальная стадия, роботизация, информационное общество				§33
24.	Интеграция в Европе и Северной Америке	1		неолиберальная экономическая глобализация				§34 выделить причины глобализации

			ЭКОНОМИКИ				
25.	Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе	1	"Бархатная революция", денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, шоковая терапия,	1989-1991 – ликвидация основ тоталитарного социализма, 1993-распад Чехословакии			§35-36
26.	Государства СНГ в мировом сообществе	1					§37, выявить особенности развития СНГ на современном этапе
27.	Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития.	1	Пути развития, Дэн Сяопин	1949 г. – провозглашение КНР 1950 г. – договор между Китаем и СССР			§38,39
28.	Япония и новые индустриальные страны.	1	Экономическое чудо				§40, в.3 с.355 письменно
29.	Развивающиеся страны Азии и Африки.	1	апартеид, Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость,	1940-1950-е – модернизация, 1947-независимость Индии, Пакистана, Бирмы, Цейлона, 1951 – Ливия, 1960-Сомали,			§41
30.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.	1	некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, суверенитет.				§42, в.6 с.371 письменно
31.	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	компьютерная революция,				§43-44

				мегаполис, конфессии, научно-техническая революция, средний класс.				
32.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1		Международный терроризм, экологические проблемы	1968- договор о нераспространении ядерного оружия,			§45, эссе «Возможно ли сотрудничество с терроризмом»
33.	Складывание новой системы международных отношений	1		Развитие ООН, МВФ, ОБСЕ				Повторить §21-46
34.	Повторительно обобщающий урок по теме «Человечество на рубеже новой эры»	1		Основные понятия темы				Повторить §1-46
35.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история XX века».	1						Повторение
Итого:		35 ч.						

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и

предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем в истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций.

Использовать

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии, получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков других людей с исторически возникшими формами социального поведения;

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1. Н.В.Загладин «Всеобщая История . Конец 19 - начало 20 века ».2-е издание М.: «Русское слово» 2014 год,- учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.
2. Комплект учебных дисков по данному периоду.
3. Комплект карт по данному периоду (стандартные и мультимедийные
4. Интернетресурсы по данному периоду в истории нашего государства: интерактивные карты, учебные и художественные фильмы, исторические и другие научные передачи.
5. Карточки с тестовыми заданиями и проблемными задачами.
6. Презентации к урокам (конкретизация материала).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Документ-камера;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект исторических карт по данному периоду;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)

