

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 19

_____/_____/_____
ФИО

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 19

_____/_____/_____
ФИО

«__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование уроков

Предмет __ история _____.

Классы _11(а,б)____

Учитель __ Гончарова_С.Н._

Количество часов: ____ 70 ____; в неделю: ____ 3 ____ ч.

Плановых контр. работ (диктантов) _____,

РК ____ 7ч. _____,

изл.(сам.работ) _____.

Планирование составлено на основе: указать документ (название, автор, издательство, год издания) _____ «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М.: «Просвещение » 2012г. (коллектив авторов). Так же применена программа - Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России, XX век. 11 кл. М.: «Просвещение», 2012 г.

Учебник (название, автор, издательство, год издания) _____ Учебник: А.А. Леваидовский, Ю А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2014г.

Дополнительная литература _____

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2014 -2015 учебный год.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Примерная программа по истории.
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

При составлении авторской рабочей программы учитель может использовать данную программу в сочетании с программой «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М., «Просвещение» 2012г. (коллектив авторов). «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М., «Просвещение » 2012г. (коллектив авторов) Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России, XX век. 11 кл. М.: «Просвещение», 2012 г.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией Левандовского А.А., Щетинова Ю.А. «История России XX – начала XXI века», М.: «Просвещение», 2010г.

Учебно-методический комплект:

Учебник: А.А. Леваидовский, Ю А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2014г.

Дополнительная литература:

- 1) А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2013г.
- 2) «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2013г.
- 3) 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2013г.
- 4) Хрестоматия по истории России.

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории от 2004 года. Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Курсивом в программе дан материал для углубленного изучения. Так же в программу включен региональный компонент РК - 7ч.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы;

Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник А А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX - начало XXI века» и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом авторы руководствуются следующими *основополагающими принципами*: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшекласники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию логики развития общественных процессов, специфики возникновения и эволюции различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя частью сложившегося в России гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность адекватного реальности восприятия учащимися окружающей действительности, осмысленного определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни.

Таким образом, изучение истории в полной средней школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими истоков исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин общества, в котором они живут; расширение социального опыта старшеклассников при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с мировоззренческими системами прошлого;
- получение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности, а также определять и аргументировано формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Календарно-тематическое планирование

История России, XX- начало XXI века. 11 класс; 70 часов

/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В.Мироненко. – 4 изд. – М. : Просвещение, 2012./

№ урока	тема	кол-во часов	домашнее задание	дата
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ			
	Тема I. Россия в начале XX в			
1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начале XX в. Российский монополистический капитализм.	1	§1	
2	Политическое развитие страны. РК	2	§1	
3	Внутренняя политика самодержавия в конце 19-начале 20 в. Идеиные течения в начале 20 века.		§2	
4	Внешняя политика самодержавия. Русско-японская война.	1	§3	
	Тема II. Россия в годы первой революции			

5	В годы первой революции. «Кровавое воскресенье»	2	§4	
6	Становление российского парламентаризма.		§5	
Тема III. Монархия накануне крушения				
7,8	Падение монархии в России.	2	§6	
	Третьеиюньская политическая система			
9	Экономические реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.		§7	
10	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г.Отречение царя.	1	§7	
11	Первая мировая война 1914-1918гг. Причины ,начало войны.	1	§8	
12	Первая мировая война :ход боевых действий, выход России из войны.	1	§8	
13	Первая мировая война: итоги войны.	1	§8	
14	Русская культура конца XIX — начала XX в.	1	§9	
15	Повторение по теме:" Россия в первой трети 20 века".	1		
РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА				
Тема IV. Россия в революционном вихре 1917 г.				
16	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство	1	§10	
17	Революция 1917 года. От демократии к диктатуре	1	§11	
18	Революция 1917 года. Приход к власти большевиков	1	§12	
Тема V. Становление новой России (октябрь 1917 г. — 1920 г.)				
19	Гражданская война. 1918-1920 гг. Интервенция. Причины,цели,этапы, участники	1	§13	
20	Гражданская война.Белый и красный террор.	1	§14	
21	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм.Победа красных.	1	§15	
22	Повторение по теме « Революция и гражданская война».РК	1		
Тема VI. Россия, СССР: годы нэпа				
23	Социально-экономическое развитие страны			
24	Общественно-политическая жизнь.Культура.	1	§17	
25	Образование СССР.	1	§18	
26	Внешняя политика и коминтерн.	1	§19	
Тема VII. СССР: годы форсированной индустриализации				
27	Политическое развитие в 20-е и 30-е годы 20 века.Изменения в экономике.	1	§20	
28	Индустриализация и коллективизация.Первые пятилетки.Колхозы и совхозы. результаты коллективизации. РК	1	§20	

29	Общественно-политическая жизнь страны. Культура.	1	§21	
30	« Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	1	§22	
31	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	§23	
32	Накануне грозных испытаний.	1	§24	
	Тема VIII. Великая Отечественная война 1941-1945гг.			
33	Советская внешняя политика	1	§24	
34	Боевые действия на фронтах. Этапы.	1	§25	
35	Борьба за линией фронта.	1	§26	
36	Советский тыл в годы войны.	1	§27	
37	Идеология и культура в годы войны.	1	конспект	
38	СССР и союзники.	1	§28	
39	Итоги войны. Роль партизанского движения.	1	§28	
39	Повторение на тему: «ВОВ 1941-1945 гг.» РК			
	Тема IX. Последние годы сталинского правления			
40	Начало «холодной» войны.	1	§29	
41	Восстановление и развитие народного хозяйства.	1	§30	
42	Власть и общество	1	§31	
	Тема X. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы.			
44	Изменения в политике и культуре.	1	§32	
45	Преобразования в экономике.	1	§33	
46	СССР и внешний мир.	1	§34	
	Тема XI. Советский Союз в последние десятилетия своего существования			
47	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965—1985 гг.	1	§35	
48, 49	Общественно-политическая жизнь. Культура.	2	§36	
50, 51	Перестройка и ее итоги.	2	§37	
52, 53	Распад СССР.	2	§38	
54	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1	§39	
55	Повторение по теме: «Этапы развития Советской России – СССР». РК	1		
	РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ			
	Тема XII. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.			

57, 58	Начало кардинальных перемен в стране	1	§40	
58, 59	Российское общество в первые годы реформ	1	§41	
60,61	Ситуация в стране в конце XX в	1	§42	
61,62	Россия сегодня	1	§43	
62,63	Внешняя политика России	1	§44	
64-66	Итоговое обобщение «Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.». РК	1		

резерв-4 часа

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ.

ИСТОРИЯ РОССИИ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное

оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной

Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно-методический комплект:

Учебник: А.А. Леваидовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2014г.

Дополнительная литература:

5) А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2013г.

6) «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г.

7) 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2013г.

8) Хрестоматия по истории России.

Литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2012 .

2. Федеральная Примерная программа Основного общего образования по истории

3. Рабочие программы по истории 10-11 классы. " Просвещение" М., 2012г.

4. ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ, ИСТОРИЯ. 5—11 классы» М., «Просвещение » 2012г. (коллектив авторов).

5. Учебник А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2012

Список литературы: 1. Пастухова З. И., Пономарева Е. Н. Древнерусские города. - Смоленск: Русич, 2004. 2. Тульский кремль: путеводитель / составители М. Н. Кузина, Е. Г. Зыкова. – Тула: Неография, 2010. 3. «Завитай» страж Московии / В. Клименко, В. Куликов. — Тула: Молодой Коммунар, 1988. 4. Рассаднев С. А. Прогулки по улицам Тулы (Беседы краеведа). Изд. 2-е. Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2003
Милонов Н.А. "Русские писатели и Тульский край", изд. 3-е, дополнено и переработано - Тула, 2002г.
Лепёхин А.Н. "Тульский край глазами очевидцев 16-18 вв.", выпуск 3-й, изд. "Витязь", М.: 2009г.
Табунникова Н.М. "Тула - земля моя" (конкурсы и викторины), Тула 2008г.
Афремов И.А. "История Тульского края", Приокское книжное издательство 2002г.
"Тульский край в литературе и искусстве", Тула 2001г.
Гавриил Чуднов "Край наш Тульский", Тула 2004г.