



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 19

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ФИО

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОБУ СОШ № 19

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ФИО

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

Предмет \_\_История\_\_Древнего\_мира .

Классы \_\_5(б)\_\_\_\_

Учитель \_\_Гончарова\_С.Н

Количество часов: \_\_70\_\_\_\_; в неделю: \_\_2\_\_\_\_ ч.

Плановых контр. работ (диктантов) \_\_\_\_\_,

практ. (соч.) \_\_\_\_\_,

изл.(сам.работ) \_\_\_\_\_.

Планирование составлено на основе: указать документ (название, автор, издательство, год издания)\_\_\_\_\_ авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, И. С. Свенцицкая «История Древнего мира», опубликованной в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 5-11 классы. / Зав. редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина – М.: Просвещение, 2012г.

Учебник(названия. автор ,издательство ,год издания)\_\_\_\_ История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.-18-е изд. - М.: Просвещение, 2014г. \_\_\_\_\_

Дополнительная литература \_\_\_\_\_

---

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **УМК программы, обоснованность выбора**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, И. С. Свенцицкая «История древнего мира», опубликованной в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 5-11 классы. / Зав. редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина – М.: Просвещение, 2012 г.

Учебно-тематический план для 5 классов по истории Древнего мира ориентирован на использование: учебника История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.-18-е изд. - М.: Просвещение, 2014г. Учебник знакомит ребят с важнейшими цивилизациями Древнего мира. Материал изложен доступно, много иллюстраций. Дополнительный материал (исторические документы)формирует у учащихся умения спорить и отстаивать свои взгляды, умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие, умения анализировать исторический документ.

Методическое пособие для учителя: Шевченко, Н. И.История древнего мира. Методические рекомендации к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера История древнего мира – М.: Просвещение, 2012 -

Пособие для учащихся: Годер, Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М: Просвещение, 2014. .- 160 с.

### **Образовательная область предмета.**

Данный предмет относится к образовательной области «Обществознание». В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения, как на ступени основного общего образования, так и среднего (полного) общего образования, потому что должен ввести учащихся в историческую науку, познакомить с общими историческими и социологическими понятиями, объяснить элементы исторической жизни. Изучается с 5 по 11 класс.

Согласно БУП 2004 года в 5 классе на изучение истории отводится 2 часа в неделю -70 часов. Авторская программа рассчитана на 68 часов ,резерв - 2 часа. Тематическое планирование рассчитано на 70 часов в год.

### **Место и роль курса в обучении:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие,

эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Школьный курс истории Древнего мира занимает особое место в структуре школьного исторического образования. В начальной школе ученики, как правило, приобретают элементарные сведения по истории в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Большая часть учебных программ для этого курса предполагает знакомство учеников со страницами истории нашей страны.

При изучении истории Древнего мира закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человечества в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого.

### **Цели курса**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Задачи курса**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном, изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение | историко-географических объектов.

**Сроки реализации программы:** данная рабочая программа рассчитана на 2014-2015 учебный год

**Методы, формы образовательного процесса.**

Преподавание курса осуществляется на основе лично-ориентированного подхода к обучению. Курс имеет гуманистическую и развивающую направленность, что отражается как в содержании, так и в форме занятий. Предполагается активное применение методов и приемов проблемного обучения, технологии критического мышления, интерактивных методов, ИКТ. При изучении курса используются в основном диалогические и активные формы обучения и организации занятий – беседы, уроки-портреты, викторины, виртуальные путешествия, уроки-презентации. Предусмотрено широкое применение интерактивных упражнений в целях формирования коммуникативной культуры учащихся.

**Виды и формы контроля:**

- словарные диктанты;
- тесты;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- повторительно-обобщающие уроки;
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ простейших исторических источников;

- характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
- работа со шкалой времени;
- творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
- тексты с лакунами (пропусками);
- рассказ по картине.

#### Распределение тем по часам

№	Раздел	Кол. часов
1	Введение	2
2	Жизнь первобытных людей	6
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	17
6	Итоговое повторение	2
	Всего по программе	68

**Резерв - 2 часа.**

#### Предполагаемые результаты:

- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- уметь сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различие;
- уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- уметь спорить и отстаивать свои взгляды;
- уметь анализировать исторический источник;
- уметь оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов

**Система оценивания результатов обучающихся:**

***Критерий оценки знаний при устном виде контроля:***

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

5	4	3	2
материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы. Выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.	в освоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; выводы и обобщения имеют некоторые неточности.	в усвоении материала имеются пробелы; он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения слабы, в них допускаются ошибки.	основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщения нет

На выполнение тематических тестов отводится 7-10 минут. Эти задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 20-25 минут (за исключением итогового теста по всему курсу истории Древнего мира).

***Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:***

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания: дихотомическая и политомическая.

Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый).

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 80 -60% - оценка «4»;
- 60-40% - оценка «3»;
- 40-0% - оценка «2».

*Календарно - тематическое планирование :*

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы	Домашнее задание
<b>Введение (2 ч)</b>						
1.		Источники знаний по истории Древнего мира	1	Заинтересовать учащихся учебным предметом.	История, вещественные источники, археология, этнография.	Введение, привести примеры письменных и вещественных источников
2.		Счёт лет в истории	1	Подготовить учащихся к пониманию счёта лет до нашей эры, без которого невозможно изучение древней истории.	Наша эра, до нашей эры.	Решить задачи о счёте лет.
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>						
<b>Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3ч.)</b>						
3.		Древнейшие люди	1	Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира.	Человеческое стадо, собирательство	§1, вопросы устно.
4.		Первобытные	1	Определить причины, по которым людям	Родовая община	§2, нарисовать

		охотники и собиратели		удалось выжить в ледниковое время.		основные орудия труда древних людей.
5.		Возникновение искусства и религии	1	Дать понятие о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей.	Религия, духи, душа, молитвы.	§3
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3 ч)</b>						
6.		Первобытные земледельцы и скотоводы	1	Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.	Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие.	§4, определения
7.		Возникновение неравенства между людьми	1	Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства.	Знать, вождь, неравенство, соседская община.	§5; вопросы
8.		Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения главы.		
<b>Раздел 2. Древний Восток (20 ч)</b>						
<b>Тема 1 Древний Египет (8 ч)</b>						
9.		Местоположение и природные условия Древнего Египта	1	Формирование представления об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.	Дельта, дамбы, каналы.	§6
10.		Быт земледельцев и ремесленников	1	Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников	Фараон, крестьяне, ремесленники	§7
11.		Жизнь египетского вельможи	1	Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков.	Вельможи	§8, составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во

						дворец фараона
12.		Военные походы фараонов	1	Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население.	Колесница, пехотинцы	§9, вопросы, выводы к таблице
13.		Религия древних египтян	1	Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов.	Храмы, жрецы	§10, заполнить до конца таблицу, подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа.
14.		Искусство Древнего Египта	1	Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта	Пирамиды, архитектура, скульптура	§11
15.		В Древнеегипетской школе	1	Сформировать представление о том, что древнеегипетская школа была полностью подчинена общегосударственной задаче подготовке писцов-чиновников, что знание грамоты открывало путь к государственной службе и обеспеченной жизни, но образование стоило дорого и было доступно только детям из знатных семей.	Иероглифы, папирус	§12
16.		Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.		
<b>Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)</b>						
17.		Древнее Двуречье	1	Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация	Клинопись	§13
18.		Вавилонский царь Хаммурапи и его	1	Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства;	Аренда, ростовщик.	§14; вопрос для устного ответа:

		законы		подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.		«Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?».
19.		Финикийские мореплаватели	1	Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского.	Колонии	§15
20.		Древние евреи	1	Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой	Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет.	§16, вопросы к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди, подготовить для пересказа миф и сделать к нему рисунок.
21.		Древнееврейское царство и его правители	1	Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей.	Иерихон, храм Соломона	§19, вопросы
22.		Ассирийская держава	1	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии.	Железо, держава.	§18, вопросы
23.		Образование Персидской державы	1	Сформировать обобщённое представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.	Сатрапии	§19, разобрать схему.

<b>Тема 3. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>						
24.		Местоположение и природа Древней Индии	1	Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии.	Индия, Ганг, Инд, Гималаи	§21, прочесть легенды о Раме и Будде.
25.		Индийские касты	1	Сформировать представление о сословном делении, существовавшем во всех обществах древнего мира.	Касты, брахманы, буддизм	§21, повторить термины из словаря
26.		Местоположение и природа Древнего Китая	1	Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей.	конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы.	§22, вопросы
27.		Объединение Китая	1	Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях.	Гунны, Великая Китайская стена.	§23, вопросы
28.		Повторение	1	Осознать вклад, сделанный древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира.		
<b>Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)</b>						
<b>Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)</b>						
29.		Природа и население Древней Греции	1	Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения.	Греция	§24, миф о Тесе и Минотавре, рисунок к мифу.
30.		Микены и Троя	1	Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию	Ахейцы, дорийцы, Троя.	§25, прочитать миф о причинах Троянской войны и

				того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры.		сравнить действительную причину войны с той, которую описали в греческих мифах. В чём различия между ними?
31.		Поэма Гомера «Илиада»	1	Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов.		§26, выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой.
32.		Поэма Гомера «Одиссея»	1	Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов.		§27, рисунок на один из мифов о возвращении Одиссея в Итаку.
33.		Религия древних греков	1	Обобщить представления учащихся о религии древних греков, сосредоточить внимание на общих закономерностях возникновения религиозных верований.	Пантеон	§28, пересказ одного из мифов о богах.
<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)</b>						
34.		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.	Полис, демос, аристократ	§29, термины учить.
35.		Зарождение демократии в Афинах	1	Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного	Реформы	§30, письменный ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство

				населения были допущены к управлению и к службе в войске.		демоса и знати? Мог ли он удовлетворить интересы и тех и других?
36.		Древняя Спарта	1	Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью	Илоты	§31
37.		Основание греческих колоний	1	Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами.	Колонии	§32, подготовить пересказ о царе Скиле
38.		Олимпийские игры	1	Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции.	Олимпия, «Священный мир», олимпионик	§33
39.		Греко-персидские войны	1	Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу.	Марафон, экспансия, стратег.	§34, нарисовать план Марафонского сражения.
40.		Нашествие персидских войск на Элладу	1	Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинский патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков.	триера	§35
<b>Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)</b>						
41.		В гаванях афинского порта Пирей	1	Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их	Граждане, метеки, пошлина	§36

				имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам.		
42.		В городе богини Афины	1	Сформировать представление о том, что 5-6 вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры.		§37
43.		В афинских школах и гимназиях	1	Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных	Стиль, палестра, педагог	§38.
44.		В театре Диониса	1	Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств.	Орchestra, сцене, трагедия, комедия.	§39, подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы»
45.		Афинская демократия при Перикле	1	Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин.	Демократия	§40
<b>Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (4 ч)</b>						
46.		Города Элады подчиняются Македонии	1	Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией.	Македония, монархия, Филиппики, сариссы.	§42, самостоятельно прочитать о приходе к власти

						Александра и подготовить для пересказа легенду, связанную с Александром Македонским
47.		Поход Александра Македонского на Восток	1	Сформировать представление у учащихся о том, что македонские завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития.		§42, контурная карта.
48.		В Древней Александрии Египетской	1	Охарактеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов.	Обсерватория, музы	§43, сопоставить муз с видами искусств.
49.		Повторение	1	Проверить, как усвоен материал по истории Древней Греции		Таблица
<b>Раздел 4. Древний Рим (19 ч)</b>						
<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>						
50.		Древнейший Рим	1	Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии.	Патриции, плебеи.	§44
51.		Завоевание Римом Италии	1	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать, что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер.	Республика	§45
52.		Устройство	1	Охарактеризовать общественно-	Консулы, легионы	§46, сделать

		Римской республики		политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер		рисунок римского легионера
<b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>						
53.		Вторая война Рима с Карфагеном	1	Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны.	Пентеры «ворон»	§47, план «Битва при Каннах»
54.		Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э.	1	Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья.	Триумф, империя	§48, «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание.
55.		Рабство в Древнем Риме	1	Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация.	Гладиаторы	§49, рисунок гладиатора.
<b>Тема 3. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)</b>						
56.		Земельный закон братьев Гракхов	1	Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия.	Аграрный закон	§50
57.		Восстание Спартака	1	Сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение.		§51
58.		Единовластие Цезаря в Риме	1	Дать знания о том, что победа цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру и носила антинародный характер.	Военная диктатура	§52
59.		Установление империи в Риме	1	Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным		§53

				установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством.		
<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>						
60.		В Риме при императоре Нероне	1	На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства.	Диктатор	§54
61.		Первые христиане и их учения	1	Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.		§55
62.		Расцвет Римской империи во 2 веке	1	Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима.	Колоны, рабы с хижинами	§56
63.		«Вечный город» во времена империи и его жители	1	Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями.	Термы, Колизей, Пантеон	§57, вопрос 4 письменно
64.		Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.		
<b>Тема 5. Падение Западной Римской империи. (2 ч.)</b>						
65.		Римская империя при Константине	1	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи	Варвары, епископ.	§58
66.		Взятие Рима готами	1	Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами		§59, подготовка к проверочной работе
<b>Итоговое повторение (4 ч.)</b>						
67.		Особенности цивилизации	1	Проверка и закрепление изученного материала.		Работа над ошибками.

		Греции и Рима.				
68.		Вклад народов в мировую культуру	1	Систематизировать и закрепить информацию, полученную в ходе изучения курса «История Древнего мира»		
69.		Итоговое повторение.	1			
70.		Итоговое повторение.	1			

## Содержание тем учебного курса.

### Введение

Откуда мы знаем, как наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.  
Хронология – наука об измерении времени.

## РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представление о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переходот первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## **Тема 3. Счёт лет в истории.**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах.

Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летосчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представления древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничная власть фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира в Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## Тема 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные

знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии — Библе, Сидоне Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном деле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство – одна из великих держав древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

## Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания, книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский способ» голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказания бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских царя войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил.

Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «ПертеньПоликрата».

### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга.

Конница.Осадные башни. Два вектора отношения Греции у Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы:рекаГраник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского:

Египетское, Македонское, Сирийское царства.Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

## РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

### Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем.Ромул – первый царь Рима. Город на семи ветрах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.**Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.**Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов.Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тот Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и

Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

### Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.н.э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим – столица империи. Архитектурный образ Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

## Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары – наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров – варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## Учебно-тематический план

### Требования к уровню подготовки обучающихся

*Должны знать/понимать:*

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на ; основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

Обязательный минимум образования. История Древнего мира

- Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*
- Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.
- Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

- Древний Рим. *Легенды и верования римлян*. Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима*. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

- Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2014г.
- Комплект карт по истории Древнего мира. Стандартные (не полный), на дисковом носителе;
- Альбом с наглядными пособиями «История Древнего мира»

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Документ-камера;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект исторических карт по данному периоду;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты)

## Литература

1. Вигасин, А. А. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.-18-е изд. - М.: Просвещение, 2014
2. Годер, Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М: Просвещение, 2014.- 160 с.
3. Кишенкова, О. В. Сборник тематических тестов по истории Древнего мира. Для учащихся 5-х классов –М.: Интеллект-Центр, 2012г.
4. Пономарев, М. В., Колпаков, С. В., Абрамов, А. В. История Древнего мира. Хрестоматия. – М.: Издательство: Дрофа, 2010 г. - 368 с. ISBN: 978-5-8393-0440-9
5. Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 5-11 классы. / Зав. редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина – М.: Просвещение, 2012г. - 77с. ISBN 5-09-014903-8
6. Шевченко, Н. И. История древнего мира. Методические рекомендации к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера История древнего мира – М.: Просвещение, 2012 - 128 с. - SBN 978-5-09-028423-3;
7. Электронное издание для средней школы. 1С: Образовательная коллекция. История древнего мира. 5 класс