

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 19

_____/_____
ФИО

«_» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 19

_____/_____
ФИО

«_» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование уроков

Предмет __ история .

Классы __ 7(а) __

Учитель __ Гончарова_С.Н. __

Количество часов: _____ 70 _____; в неделю: _____ 2 _____ ч.

Плановых контр. работ (диктантов) _____,

РК __ 6ч. _____,

изл.(сам.работ) _____.

Планирование составлено на основе: указать документ (название, автор, издательство, год издания) _____

Программа составлена на основе программ : «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сорока-Цюпы. 5-9 классы.» М., «Просвещение», 2012г, "История России". Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной 6-9 классы». М.,«Просвещение», 2012г.

Учебник (название, автор, издательство, год издания)

_____ Учебники: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина."Всеобщая история. История Нового времени". 1500-1800. М., «Просвещение», 2014; Данилов А.А., Косулина Л.Г. "История России ХУП – ХУШ вв." 7 класс, - М., «Просвещение», 2014г.

Дополнительная литература _____

« История»

7 класс

2014/2015 учебный год

Программа составлена на основе программ : «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сорока-Цюпы. 5-9 классы.» М., «Просвещение», 2012г, "История России". Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной 6-9 классы». М.,«Просвещение», 2012г.

По программе 70 часов.

По учебному плану 70 часов.

Учебник: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина."Всеобщая история. История Нового времени". 1500-1800. М., «Просвещение», 2014; Данилов А.А., Косулина Л.Г. "История России ХУП – ХУШ вв." 7 класс, - М., «Просвещение», 2014г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по истории для 7-го класса основной школы обеспечивает изучение курса всеобщей истории с ХУІ до ХІХ в. и истории России с ХУП до ХІХ века. Рабочая программа по истории для 7-го класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года на 2014 - 2015 учебный год.

Программа разработана на основе программ для общеобразовательных школ, «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сорока-Цюпы. 5-9 классы.» М., «Просвещение», 2012, «История России. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной 6-9 классы». М.,«Просвещение», 2012г. Учитывая переходный период образовательного процесса в данной рабочей программе результаты обучения скорректированы в соответствии со стандартами нового поколения и представлены в каждом разделе программы.

По учебному плану на изучение истории в 7 классе выделяется 70 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Часы были распределены следующим образом: на Историю Нового времени – 30 часов и Историю России – 40 часов. Так же в программу включен региональный компонент- РК - 6ч.

Информация об используемом УМК

Уровень изучения	Название учебной	Вид учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
------------------	------------------	-----------------------	----------------------	----------------------

	программы			
базовый	<p>1) Всеобщая история 5–9 классы. Авторы программы: А.А. Вигасин, А.О. Сороко-Цюпа., -М.: Просвещение, 2012г</p> <p>2) История России. 6 – 11 классы Авторы программы: А.А. Данилов Л.Г. Косулина, - М., «Просвещение», 2012</p>	Примерная	<p>1) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Учебник. 7 класс: —М.: Просвещение, 2012г</p> <p>2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России ХУП – ХУШ вв. Учебник . 7 класс., - М., - «Просвещение», 2012.</p>	<p>1) Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новой истории, 1500-1800. 7 кл. - М., «ВАКО», 2012.</p> <p>2) Атлас. История России ХУП – ХУШ века, М., - «Дрофа», 2012.</p> <p>3) Контурные карты. История России ХУП – ХУШ века, М., - «Дрофа», 2012.</p> <p>4) Соловьёв К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России к.ХУП – ХУШ веков, М., - «ВАКО», 2012.</p>

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей **КУЛЬТУРЫ** человека. Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории и истории России в 7 классе общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра, определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе.

Цели и задачи изучения курса истории в 7-ом классе

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной

и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Задачи изучения курса «История Нового времени» в 7 классе следующие:

1. формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
 2. овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
 3. воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
 4. воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
 5. развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
 6. формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.
 7. деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.
- Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Задачи изучения курса истории России в 7 классе:

1. продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
2. овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII—XVIII вв.,

понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно- историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

3. воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII—XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

4. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII—XVIII вв.

Общая характеристика программы курса истории в 7 – ом классе

Историческое образование мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса истории в 7-ом классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются следующие основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо - политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений;
- информационно-ориентировочная функция обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического - образования;
- организационно - методическая функция, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующая функция, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей и историей России в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории и истории России основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. *Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения* эти три

линии соединяет воедино *сквозная линия человек, личность в истории*.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 7 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории России, Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы и России. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории и истории России для 7-го класса основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, в общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории и истории России многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. (следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному);
- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности

мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: *научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).*

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программы

Школьный курс истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного различия и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, В этом заключается воспитывающая функция прошлого. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории и истории России, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере усвоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников

современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно - деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом. защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды

действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500 – 1800.

7 класс (30час)

№ Уро-ка	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/форма урока	Планируемые результаты	
					Личностные	Метапредметные
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	1		Комбинированный урок/урок-диалог		
2-14	ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.	13			<p>1. Освоение гуманистических традиций и ценностей западно-европейского общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p>2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>3. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.</p>	<p>1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p> <p>2. Овладение умениями с учебной деятельностью, внешкольными информационными (анализировать, обобщать, составлять и развёрнуть тезисы, составлять формулы обосновать выводы и использовать современные источники информации, число материалов электронные носители).</p> <p>3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.).</p> <p>4. Готовность к сотрудничеству коллективной работе,</p>

2	Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.	1		Урок ознакомления с новым материалом/обзорная лекция		
3	Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий.	1		Урок ознакомления с новым материалом/взаимообучение		
4	Тема 3. Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострашие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король-наместник. Складывание централизованных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.	1		Урок ознакомления с новым материалом/обзорная лекция		
5	Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре.	1		Урок применения знаний и умений по экономике/лабораторная работа		
6	Тема 5. Европейское общество в Новое время. Изменения в	1		Урок ознакомления с		

	социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни и труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.			новым материалом/проблемная лекция		
7	Тема 6. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в еде и питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	1		Урок систематизации знаний/урок-реконструкция		
8	Тема 7. Великие гуманисты Европы. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию.	1		Урок применения знаний и умений /урок-практикум		
9 - 10	Тема 8 – 9. Мир художественной культуры. Возрождение. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие Высокого Возрождения.	2		Уроки ознакомления с новым материалом/урок - медиа-экскурсия		
11	Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI – XVII в.в. Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира.	1		Урок ознакомления с новым материалом/лекция		

	Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.					
12	Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представление европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютеранская церковь в Германии.	1		Комбинированный урок/урок-диалог		
13	Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель – Игнатий Лойола. Тридентский собор.	1		Комбинированный урок/проблемная лекция		
14	Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.	1		Урок ознакомления с новым материалом/лекция-визуализация		
15	Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы –	1		Урок ознакомления с новым		

	<p>кальвинисты – гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство в Европе.</p>			материалом/лекция-диалог		
16-20	<p>ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</p>	5			<p>1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; 2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; 3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p>1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; 2. Владение умениями и навыками работы с учебной информацией (внешкольные источники информации) (анализировать, обобщать, составлять тезисы, конспекты, составлять формулировки выводов и использовать современные источники информации в числе материалов электронного носителя); 3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); 4. Готовность к сотрудничеству с коллективом в проектной работе.</p>
16	<p>Тема 15. Нидерландская революция . Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы.</p>	1		Урок ознакомления с новым материалом/урок-обсуждение		

	Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.					
17	Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией.	1		Урок ознакомления с новым материалом/реконструкция		
18	Тема 17. Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд – протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.	1		Урок ознакомления с новым материалом/лекция		
19-20	Тема 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII в.в. Причины международных конфликтов в Европе в XVI –XVIII в.в. соперничество между Англией, Францией и Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских стран на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	2		Урок применения знаний и умений/урок-диалог		

21-28	ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.	8			<p>1. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p>2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>3. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>1. Способность к сознательной организации учебной деятельности.</p> <p>2. Владение умениями с учебной информацией (анализ, обобщение, составление тезисов, формулирование выводов и использование современных источников информации).</p> <p>3. Способность решать задачи, представляющие результаты деятельности в различных областях (сообщение, презентация, реферат и др.).</p> <p>4. Готовность к сотрудничеству коллективной работе.</p>
21	Тема 20. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго.	1		Урок применения знаний и умений/взаимообучение		

22	Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения. Поиск идеала, образа эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе – Д.Дефо. Д.Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше, А.Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	1		Урок применения знаний и умений/взаимообучение		
23	Тема 22. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	1		Урок ознакомления с новым материалом/обзорная лекция		
24	Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	1		Урок ознакомления с новым материалом/урок-исследование		
25	Тема 24. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т.Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.	1		Урок ознакомления с новым материалом/урок-диалог		

26	<p>Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.</p>	1		Комбинированный урок/урок-диалог		
27	<p>Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.</p>	1		Урок изучения нового материала/лабораторный урок		
28	<p>Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.</p>	1		Урок изучения нового материала/лабораторный урок		
	<p>ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.</p>	1			1.Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	1.Способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.)
29	<p>Тема 28. Государства Востока.</p>	1		Урок применения		

	<p>Начало европейской колонизации. а) Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. б) Империя Великих Моголов в Индии Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.</p>			знаний и умений.		
30	<p>Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>	2		Уроки обобщения и систематизации знаний/урок-эстафета		

Тематическое планирование.
ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVI - XVIII в.в.
 7 КЛАСС (40 часов)

№ Уро-ка	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/форма урока	Планируемые	
					Личностные	Метапредметные
1	Вводное занятие. Хронология и сущность нового этапа российской истории Источники по российской истории XVII-XVIII столетий	1		Урок ознакомления с новым материалом/лекция диалог		
	Тема 1. Россия на рубеже XV-XVII в.в.	3			1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; 2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	1. Способность к сознательной организации и регуляции учебной деятельности на основе осуществленного контроля результата, способу и уровню произвольного внимания; способность к коррекции исполнения способ действий в конце деятельности так и по реализации 2. Владение умениями с учебной информацией, различными логическими действиями (определение, ограничение понятий, установление причинно-следственных связей и др.) 3. Использование современных

						источники информации, числе материалов, электронные носители. Интернет-ресурсы. 4. Владения умениями в группе, партнёра, формулировки, аргументы своё мнение, корректно отстаивая точку зрения.
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601-1603 г.г. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I.	1		Урок ознакомления с новым материалом/лекция-диалог		
3	Смута. Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъёма. Вторжение войск Польши и Швеции. РК	1		Урок ознакомления с новым материалом/обсуждение		
4	Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря.	1		Лабораторный урок – работа с		

	Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.			документами и картой		
	Тема 2. Россия в XVII в.	8			<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;</p> <p>2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>3. Уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль за результатами своего обучения, способность к самообразованию и саморазвитию.</p> <p>2. Владение умениями и навыками работы с учебно-методическими материалами, информационными ресурсами, различными видами коммуникации, логическое мышление, способность к осмыслению и осмыслению действительности (определению понятий, установлению причинно-следственных связей).</p> <p>3. Использование современных информационных технологий, в том числе мультимедийных носителей информации, Интернета, электронных ресурсов.</p> <p>4. Способность решать творческие задачи, представлять</p>

						результаты деятельности различных сообществ презентация 4. Владения умениям в группе партнёра формули аргумент своё мнение коррект отстаива позицию
5	Новые явления в экономике. Экономические последствия Смуты и их Преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов.	1		Урок изучения нового материала/ проблемно-поисковое коллективное занятие		
6	Оформление сословного строя. Бояре и дворяне. Крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество	1		Урок изучения нового материала/Лабораторный урок - работа с отрывками Соборного уложения 1649 г.		
7	Политическое развитие страны.	1		Урок обобщения		

	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г . РК			и систематизации знаний/занятие взаимообучения		
8	Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум.	1		Урок изучения нового материала/занятие взаимообучения		
9	Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев	1		Урок изучения нового материала/проблемно-поисковое занятие		

10	<p>Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири и дальнего Востока</p>	1		<p>Урок изучения нового материала/урок-исследование</p>		
11	<p>Образование и культура в XVII в. Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр</p>	1		<p>Урок применения знаний и умений/взаимообучение</p>		

12	<p>Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. РК</p>	1		<p>Урок применения знаний и умений/взаимообучение</p>		
	<p>Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.</p>	7			<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; 2. Осмысление</p>	<p>.1. Способности к самостоятельному освоению и использованию знаний, умение решать проблемы, регулярное посещение учебных занятий, активная деятельность в соответствии с учебными задачами, контроль качества выполнения заданий, умение анализировать результаты своей работы, умение работать в группах и коллективах на высоком уровне; .2. Владение навыками работы с учебными</p>

					<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>3. Уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>внешкольная информация различных логических действий (определение понятий, установление причинно-следственных связей).</p> <p>3. Исполнение современных источников информации числе материальных носителей Интернет-ресурсов</p> <p>4. Способность решать задачи, представляющие результаты деятельности различных сообществ</p> <p>презентация</p> <p>4. Владение умениями в группе, партнёра формулирование аргументов своё мнение корректно отстаивая позицию</p>
13	<p>Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л.Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В.Голицына. Юрий Крижанич.</p>	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний/Проблемно-поисковое групповое занятие</p>		
14	<p>Пётр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г.г.</p>	1		<p>Комбинированный урок/урок-обсуждение</p>		

15	Северная война. Причины войны. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Ништадтский мир	1		Урок ознакомления с новым материалом		
16	Реформы Петра I. Реформа государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». Значение реформ	1		Урок ознакомления с новым материалом/поиск информации в тексте.		
17	Экономика России в первой четверти XVIII в. Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития. РК	1		Урок ознакомления с новым материалом/поиск информации в тексте		

18	<p>Социальные движения первой четверти XVIII в. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей, Значение народных выступлений</p>	1		<p>Урок ознакомления с новым материалом/проблемная лекция.</p>		
19	<p>Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Образование. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Наука. Открытие Академии наук. Развитие техники. Художественная культура. Перемены в быте. Значение культурного наследия Петровской эпохи</p>	1		<p>Урок применения знаний и умений/взаимообучение</p>		

	Тема 4. Россия в 1725-1762 г.г.	3			<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;</p> <p>2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>3. Уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль за результатами своего обучения, способность к самообразованию и саморазвитию.</p> <p>2. Владение умениями и навыками работы с учебной информацией, в том числе с электронными средствами информации, для поиска, первоначальной обработки и представления информации в различных формах, для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Использование современных информационных технологий, в том числе электронных ресурсов, для поиска, первоначальной обработки и представления информации в различных формах, для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>4. Владение умениями и навыками работы в группе, умениями и навыками работы в паре/группе, умениями и навыками работы с партнёром/группой, умениями и навыками формулирования своего мнения, умениями и навыками корректно отстаивать свою позицию.</p>
20	Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. Попытка	1		Урок ознакомления с новым		

	ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и её неудача. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Пётр III и его свержение			материалом/взаимообучение		
21	Внутренняя политика в 1725-1762 г.г. Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Рост мануфактурного производства. РК	1		Урок ознакомления с новым материалом/урок-практикум		
22	Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 г.г. Русско-шведская война 1741-1743 г.г. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. Итоги внешней политики.	1		Урок ознакомления с новым материалом/ групповая лабораторная работа		

	Тема 5. Россия в 1762-1801 г.г.	11			<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;</p> <p>2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>3. Уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль за результатами своего обучения, способность к самообразованию и саморазвитию.</p> <p>2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различать достоверную и недостоверную информацию, логически обосновывать и доказывать свои суждения (определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи).</p> <p>3. Использование современных информационных технологий, в том числе мультимедийных носителей информации, Интернета, электронных ресурсов.</p> <p>4. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщениях, сообщениях, презентациях.</p> <p>4. Владение умениями работать в группе, сотрудничать с партнёрами, формулировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.</p>
23-24	Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика	2		Урок ознакомления с новым		

	<p>«просвещённого абсолютизма».</p> <p>Уложенная комиссия. Золотой век русского дворянства.</p> <p>Ужесточение Внутренней политики 1770-1790 г.г.</p>			<p>материалом/лекция с элементами лабораторной работы</p>		
25	<p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Особенности войны, Значение и последствия восстания .</p>	1		<p>Урок ознакомления с новым материалом/лекция-визуализация</p>		

26	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p>	1		<p>Урок ознакомления с новым материалом/урок работы с текстом</p>		
27-28	<p>Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788-1790 г.г. Политика вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.</p>	2		<p>Урок ознакомления с новым материалом/урок с элементами лабораторной работы</p>		

29	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Заговор и убийство Павла I	1		Урок ознакомления с новым материалом/проблемная лекция		
30-31	Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции, Развитие техники. Русские изобретатели. Развитие системы образования	2		Урок применения знаний и умений/взаимообучение		
32-33	Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка, Живопись и скульптура.	2		Урок применения знаний и умений/взаимообучение		

	Архитектура барокко и классицизма					
34-35	Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, досуг, питание, обычаи. РК	2		Урок применения знаний и умений/взаимообучение		

36-38	Итоговое повторение и обобщение	3		Урок проверки и коррекции знаний и умений/урок обобщения и систематизации знаний/урок-аукцион		

Резерв - 2 часа.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени.

Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная

мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.

Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество в поддобрострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки в биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте

человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобретательном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование своей, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI – XVII в.в.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической Церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и

гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии.

Англия первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины Революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента Начало революции. Созыв долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18—19. Международные отношения в XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.

Тема 20. Великие просветители Европы.

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно - политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Жан-Жака Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в Художественной литературе – Д. Дефо, Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — Великий Наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость, Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение

Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и Начало. Великой французской революции.

Ускорение социально - экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера

Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV, ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.

НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Темы 29 - 30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи.

«Закрытие» Китая. Направления русско - китайских отношений. Китай и Европа:

культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVI – XVIII ВЕК

Россия на рубеже XVI - XVII вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 г.г. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время.

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Россия в XVII в.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVIII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVIII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

Россия в первой четверти XVIII в.

Россия на рубеже XVII - XVIII в.в. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра 1. Личность Петра 1. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г.г.

Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском Хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра 1. Северная война 1700-1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра 1.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини. В.В.Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.)

Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

Российская империя в 1762-1800 гг.

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство. Торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. М.М.Щербатов. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И.Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.И.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И.Ковалёва-Жемчугова. Т.В.Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И.Аргуновы, Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский.

Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин. Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец. Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: **жилище,питание,досуг.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и

обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 7-х классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние фактического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет - ресурсов и т. п.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учебно-методический комплект по курсу всеобщей истории

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории История Нового времени для 7-8 классов.
- **Юдовская А. Я.** Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800: учеб, для 7 кл. /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М., Просвещение. 2014г.
- **Юдовская А. Я.** Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800: рабочая тетрадь для 7 кл. /А. Я. Юдовская, М. Ванюшкина. М., Просвещение. 2014г.
- **Юдовская А. Я.** Книга для чтения по Новой истории, 1500-1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшина. М., Просвещение. 2014г.
- **Соловьев К.А.** Поурочные разработки по Новой истории, 1500-1800. 7 кл. - М., «ВАКО», 2012г.

Перечень рекомендуемой литературы по истории для учащихся:

1. История Нового времени XVI – XVIII вв. Школьная энциклопедия «Руссика», - М., «Олма-Пресс Образование, 2003.
2. Новарезио П. Великие первопроходцы с древнейших времён до наших дней. – М., «Астрель», 2004.
3. История России от дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ. Энциклопедия для детей. Том 5. Часть 2. – М., «Аванта +», 1997.
4. История России IX – XVIII век. – М., «Олма-Пресс Образование», 2003.
5. История России XVIII – XIX вв. – М., «Олма-Пресс Образование», 2003

Список литературы: 1. Пастухова З. И., Пономарева Е. Н. Древнерусские города. - Смоленск: Русич, 2004. 2. Тульский кремль: путеводитель / составители М. Н. Кузина, Е. Г. Зыкова. – Тула: Неография, 2010. 3. «Завитай» страж Московии / В. Клименко, В. Куликов. — Тула: Молодой Коммунар, 1988. 4. Рассаднев С. А. Прогулки по улицам Тулы (Беседы краеведа). Изд. 2-е. Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2003

Милонов Н.А. "Русские писатели и Тульский край", изд. 3-е, дополнено и переработано - Тула, 2002г.

Лепёхин А.Н. "Тульский край глазами очевидцев 16-18вв.", выпуск 3-й, изд. "Витязь", М.: 2009г.

Табунникова Н.М. "Тула - земля моя" (конкурсы и викторины), Тула 2008г.

Афремов И.А. "История Тульского края", Приокское книжное издательство 2002г.

"Тульский край в литературе и искусстве", Тула 2001г.

Гавриил Чуднов "Край наш Тульский", Тула 2004г.

Приложение к рабочей программе по истории для 7-х классов

Формы диагностики знаний, умений и навыков

№ п/п	Наименование	Разработчик
1	Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени 1500-1800 гг. 7 класс.	К.В. Волкова. Издательство "БАКО" 2013
2		