

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО _____/_____/	Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 19 _____/_____/	Директор МОБУ СОШ № 19 _____/_____/
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

___Гончаровой_Светланы_Николаевны_(первая_категория)___
Ф.И.О., категория

по ___ истории ___Всеобщей___и___истории___России___
Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _1_
от «_29_»_августа_2014 г.

2014 - 2015 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 19

_____/_____/_____
ФИО

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 19

_____/_____/_____
ФИО

«__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование уроков

Предмет __ история __.

Классы __ 8(а) __

Учитель __ Гончарова С.Н. __

Количество часов: __ 70 __; в неделю: __ 2 __ ч.

Плановых контр. работ (диктантов) _____,

РК __ 6ч __,

изл.(сам.работ) _____.

Планирование составлено на основе: указать документ (название, автор, издательство, год издания) __ - авторская программы основного общего образования по истории России "История России. 6-9 классы" А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.: Просвещение, 2012г.; - авторская программа основного общего образования по всеобщей истории "Новая история. 7-8 классы" А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М.: Просвещение, 2012г.

Учебник (название, автор, издательство, год издания) _____ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1800 – 1913., учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений -13-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 16-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.

Дополнительная литература _____

Рабочая программа

по истории

8 класс

Рабочая программа по истории (8 класс)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель изучения учебного предмета «История» в 8 классе основной школы - формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи курса:

- ✓ Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- ✓ Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- ✓ Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

2. Общая характеристика учебного курса «История»

Курс «История» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. В основу данного учебного курса положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории XIX века, не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Этот курс интегрирует события всемирной истории и истории России XIX века в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о важном этапе в истории

человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Учащи-еся знакомятся с процессом модернизации (перерастания традиционного общества в общество индустриальное), которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также авторской программы к учебнику «Новая история 1800 – 1913» А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной и авторской программы к учебнику «История России. XIX век. 8 класс». А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

Рабочая программа по истории для учащихся 8х классов разработана на основе:

- авторская программы основного общего образования по истории России "История России. 6-9 классы" А.А.Данилов, Л.Г.Косулина,М.: Просвещение, 2012г.;
- авторская программа основного общего образования по всеобщей истории "Новая история. 7-8 классы" А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,М.: Просвещение, 2012г.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов. Изменения: т.к. на изучение курса всеобщей истории в 8 классе предполагается 28 учебных часов (70-42=28).Так же в рабочую программу включен региональный компонент- РК- 6ч.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

Основные умения и навыки:

- называть даты политической и социальной истории, важнейших военных кампаний;
- называть место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, участников общественного движения, выдающихся представителей и достижения науки и культуры;
- называть и показывать на исторической карте территории, присоединенные к России, центры промышленности и торговли, места военных походов;
- описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества;
- составлять описание памятников материальной и художественной культуры;
- соотносить факты и общие процессы, явления модернизации, индустриализации, политического развития, реформ и контрреформ, общественного движения;
- называть характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России, положения разных слоев населения, внутренней и внешней политики самодержавия, идеологии и практики общественных движений;

- классифицировать события и явления по их принадлежности к дореформенному и послереформенному этапам развития страны, основным течениям общественной мысли;
- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм;
- сравнивать развитие России до и после реформ, развитие капитализма в России и других странах, программные положения общественных групп и партий;
- излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений, отмены крепостного права, войн, присоединения новых территорий;
- объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;
- приводить оценки исторических деятелей, характера и значения реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Результаты освоения курса «История» в 8 классе:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения учебного курса «История» в 8 классе предметной области «Обществознание» должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,

экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения курса «История» ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1914 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Уметь:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг, 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ
8 класс

(70 часов = 40 ч. история России + 30 ч. всеобщая история)

№ урока	Сроки		Тема урока	Дополнительная информация	&
	8А				
<i>Россия в первой четверти XIX века (8 ч.)</i>					
1			Россия на рубеже веков		С.5-6
2			Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806гг.		1,3
3			Внешняя политика в 1801- 1812гг.		2
4			Отечественная война 1812г. РК		4
5			Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825гг.		5
6			Внутренняя политика Александра 1 в 1814-1825гг.		6
7			Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.		7
8			Общественные движения при Александре 1.		8
<i>Россия во второй четверти XIX века(7 ч .)</i>					
9			Династический кризис 1825 г.Восстание декабристов. РК.		9
10			Внутренняя политика Николая I		10
11			Социально-экономическое развитие в 20-50-е годы 19в.		11
12			Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849гг.		12
13			Народы России (<i>национальная политика самодержавия, польский вопрос, кавказская война</i>).		12
14			Общественное движение 30-50х гг.		13
15			Крымская война 1853- 1856гг.Оборона Севастополя		14
16			<i>Культура и быт в первой половине XIX века (5 ч.)</i> Развитие образования, научные открытия		15
17			Русские первооткрыватели и		16

			путешественники		
18			Особенности и основные стили в художественной культуре		17
19			Культура народов Российской империи.		18
20			Обобщение. Россия на пороге перемен. РК		
<i>Россия во второй половине XIX века (19ч.)</i>					
21			Отмена крепостного права		19
22					
23			Либеральные реформы 60-70х гг.		21
24					
25			Национальный вопрос в царствование Александра II <i>(Польское восстание 1863, рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии, усиление русификаторской политики, расширение автономии Финляндии, еврейский вопрос, «культурническая русификация» народов Поволжья)</i>		
26			Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права .РК		23
27			Общественное движение: либералы и консерваторы.		24
28			Причины роста революционного движения в пореформенный период		25
29			Народнические организации второй половины 1860-начала 1870х гг.		26
30			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.		27
31					
32			Внутренняя политика Александра III		29-30
33			Экономическое развитие страны в 80-90е гг.РК		31
34			Положение основных слоев общества		32-33
35			Общественное движение в 80-90х гг.19в.		34
36			Внешняя политика		35

			Александра III	
37			Развитие культуры во второй половине XIX в.	36
38				37-38
39			Быт: новые черты в жизни города и деревни. РК.	39
40			Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX века(1 ч.)	

Новая история XIX век.

Часть 1. Становление индустриального общества в XIX веке (13 ч.)

1			От традиционного общества к обществу индустриальному. Время технического прогресса	1-2
2			Рост городов. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества	3-4
3			Развитие науки в XIX веке: создание научной картины мира	5
4			19-век в зеркале художественных исканий. Литература.	6
5			Искусство 19-век. в поисках новой картины мира.	7-8
6			Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство.	9-10
7			Франция в период наполеоновского консульства и империи.	11-12
8			Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.	14
9			Французская революция 1848г. и Вторая империя.	15
10			Англия в первой половине XIX века: сложный путь к величию и процветанию.	13
11			Борьба за объединение Германии: на пути к единству.	16

12			Борьба за независимость и национальное объединение Италии	17
13			Франко-прусская война и Парижская коммуна	18
Часть 2. Мир во второй половине XIX века(8 ч.)				
14			Германская империя в конце 19- начале 20 в. Борьба за место под солнцем.	19
15			Создание Британской империи: конец Викторианской эпохи.	20
16			Третья республика во Франции	21
17			Италия: время реформ и колониальных захватов	22
18			Австро-Венгрия: поиски выхода из кризиса.	23
19			Две Америки. США в XIX веке	24
20			США в период монополистического капитализма.	25
21			Латинская Америка в 19- начале 20 в.: время перемен.	26
			Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма. (4 ч.)	
22			Япония. На пути модернизации.	27
23			Китай: сопротивление реформам.	28
24			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	29
25			Африка: континент в эпоху перемен.	30
			Международные отношения в конце 19- начале 20 в.(1 ч.)	
26			Международные отношения в последней трети XIX века.	31

27			Повторение на тему: "От традиционного общества к индустриальному".		
28-29			Итоговое повторение		

резерв - 1 ч.

8 КЛАСС (70 ЧАСОВ) ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 ч)

Содержание тем учебного курса :

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (13 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (4 часов)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 час)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (3 часов)

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.*

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Резерв учебного времени – 1 час

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1 час)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (8 часов)

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (7 часов)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамилъ. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.*

Русская культура первой половины XIX в. (4 часа)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).*

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (5 часов)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.*

Россия в конце XIX в. (11 часов)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.*

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.*

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».*

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (4 часа)

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования*. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа*.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Требования:

**в результате изучения курса «История» ученик 8 класса должен
Знать/понимать:**

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1914 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Уметь:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг, 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

1. Основная учебно-методическая литература:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
✓ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1800 – 1913., учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - 13-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.	✓ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программа для общеобразовательных учреждений. История 6-9 кл. М.: Просвещение, 2012г.
✓ Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 16-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.	✓ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Программа для общеобразовательных учреждений. Новая история 7-8кл. М.: Дрофа, 2012г.
✓ Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ –	✓ Данилов А.А., Косулина Л.Г. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «История России XIXв. 8кл.» М.: Просвещение, 2013г. ✓ Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» ✓ О.Н. Журавлева. Тесты по истории России: 8кл.: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г.

<p>ПРЕСС ШКОЛА», 2014г. ✓ Атлас. Новая история XIX века. Часть II. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2014г</p>	<p>Косулиной. М.: Просвещение, 2013г. ✓ Н.Б.Суркова, О.А. Яровая. История 5-9классы. Интерактивные методы преподавания. Волгоград:Учитель, 2011г.</p>
---	--

2. Дополнительная учебно-методическая литература и источники

Литература для учителя:

Е,В. Анисимов . Россия в XVII –XIX веках. М., 2010г.

А.Н. Боханов. Император Александр III. М., 2011г.

Литература для обучающихся:

А.А. Зимин. Россия в лицах: IX-XXвв. М.: 2010.

В.А. Федоров. Декабристы и их время. –М., 2010.

Л.Г. Захарова. Отмена крепостного права в России.- М., 2007

Интернет – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.uchportal.ru> – сайт Учительский портал.

Литература:

- История России конец 19 века, 8 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение 2014г.

- Новая История, 1800-1913, 8 класс, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, просвещение, 2014г.

Дополнительная литература:

- КИМы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

Список литературы:

1. Пастухова З. И., Пономарева Е. Н. Древнерусские города. - Смоленск: Русич, 2004.

2. Тульский кремль: путеводитель / составители М. Н. Кузина, Е. Г. Зыкова. – Тула: Неография, 2010.

3. «Завитай» страж Московии / В. Клименко, В. Куликов. — Тула: Молодой Коммунар, 1988.

4. Рассаднев С. А. Прогулки по улицам Тулы (Беседы краеведа). Изд. 2-е. Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2003

Милонов Н.А. "Русские писатели и Тульский край", изд.3-е. ,дополнено и переработано -

Тула,2002г.

Лепёхин А.Н."Тульский край глазами очевидцев 16-18вв.", выпуск 3-й, изд."Витязь", М.:2009г.

Табунникова Н.М."Тула - земля моя" (конкурсы и викторины), Тула 2008г.

Афремов И.А."История Тульского края", Приокское книжное издательство 2002г.

"Тульский край в литературе и искусстве", Тула 2001г.

Гавриил Чуднов "Край наш Тульский", Тула 2004г.