

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО	Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 19 _____/Шелмакова Г.К./_____ ФИО	Директор МОУ СОШ № 19 _____/Меркулов В.В./_____ ФИО
Протокол № _____ от «__»_____ 2014 г.	«__»_____ 2014 г.	Приказ № _____ от «__»_____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гончаровой Светланы Николаевны
первая категория

по истории
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__»_____ 2014 г.

2014 - 2015 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 19
_____/Шелмакова Г.К./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 19
_____/Меркулов В.В./

«__»_____2014 г.

«__»_____2014 г.

Календарно-тематическое планирование уроков

Предмет История.

Классы 9

Учитель Гончарова С.Н.

Количество часов: 195; в неделю: 3 ч.

Плановых контр. работ (диктантов) _____,

практ. (соч.) _____,

изл.(сам.работ) _____.

Планирование составлено на основе: указать документ (название, автор, издательство, год издания)

А.А. Данилов. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - Москва, «Просвещение», 2011 год

Программы общеобразовательных учреждений, история: А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение», 2008 г.

Учебник (название, автор, издательство, год издания)

Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.

Сороко-Цюпа О. С. , Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / 14-е изд. - М., Просвещение, 2011 г.

Дополнительная литература

О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках истории. Основная школа. – М.: «Интеллект – Центр». 2005 год;

Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2006 г.

Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2000.

Зуев, М. Н. История России для школьников и поступающих в вузы / М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2006 г.

Ивашко, М. И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2006 г.

Кузьменко, А. Ф. Тематические схемы по истории России XX век. - М.: Владос, 2007 г.

Данилов А. А., Косулина В. Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века». - М.: Просвещение, 2008.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основании авторских программ по истории: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2012, Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2012.

Программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 1,3 часа в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану в 9 классе и 0,7 часа по Новейшей истории.

Для решения задач патриотического и гражданского образования программа дополнена за счет резервного времени темами, включающими региональный компонент. Предложенные темы изучаются в органичном соответствии с хронологией истории России.

Цель:

Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.
2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.
3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Учебно-методический комплект

4. Данилов А.А., Косулин В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2008
5. Данилов А.А., Косулин В.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2011
6. О.В. Арсланов Поурочные разработки к учебнику«России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2007.
7. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. - М.; Просвещение, 2008
8. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. «Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. Новейшей истории- М.; Просвещение, 2011
9. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление

логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Календарно - тематическое планирование по истории 9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (35 часов)

№ урока	Названия разделов, тем	Домашнее задание Примечания
1	Введение. Новейшая история как историческая наука.	
РАЗДЕЛ I. Новейшая история. Первая половина XX в. (16 ч)		
Тема 1. Страны Европы и США в 1900-1918 гг. (5ч)		
2	Индустриальное общество в начале XX в..	§ 1-2
3	Политическое развитие вначале XX в.	§ 3
4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	§ 4
5	Первая мировая война.1914-1918 гг.	§ 5
6	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	§ 6
Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (6 ч)		
7	Последствия войны: революции и распад империй.	§ 7
8	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы.	§ 8
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	§ 9
10	США: "новый курс" Ф. Рузвельта.	§ 10
11	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	§ 11
12	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.	§ 12-13
Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (2 ч)		
13	Восток в первой половине XX в.	§ 14
14	Латинская Америка в первой половине XX в.	§ 15
Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (2 ч)		
15	Международные отношения в 30-е гг.	§ 17
16	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	§ 18
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Новейшая история. Первая половина XX в."	
РАЗДЕЛ II. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. (17 ч)		
Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5 ч)		
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны".	§ 19
19	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	§ 20
20	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	§ 21
21	Политическое развитие.	§ 22
22	Гражданское общество. Социальные движения.	§ 23

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие (9 ч)		
23	Соединенные штаты Америки.	§ 24
24	Великобритания.	§ 25
25	Франция.	§ 26
26	Италия.	§ 27
27	Германия: раскол и объединение.	§ 28
28	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.	§ 29
29	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	§ 30
30	Страны Азии и Африки в современном мире.	§ 31
31	Международные отношения.	§ 32
Тема 7. XX век и культура (2 ч)		
32	Культура и искусство первой половины XX в.	§ 16
33	Культура второй половины XX - начала XXI.	§ 33
Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1 ч)		
34	Глобализация в конце XX - начале XXI.	§ 34
35	Итоговое повторение.	

ИСТОРИЯ РОССИИ (70 ч)

№ урока	Наименование темы	Домашнее задание Примечание
Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.) (9 ч)		
1	Государство и российское общество в конце XIX - начале XX в.	§ 1
2	Экономическое развитие страны.	§ 2
3	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	§ 3
4	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	§ 4
5	Первая российская революция. Реформы политической системы.	§ 5
6	Экономические реформы.	§ 6
7	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	§ 7
8	Духовная жизнь Серебряного века.	§ 8
9	Россия в Первой мировой войне.	§ 9
Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг. (9 ч)		
10	Свержение монархии.	§ 10
11	Россия весной-летом 1917 г.	§ 11
12	Октябрьская революция.	§ 12
13	Формирование советской государственности.	§ 13
14	Начало Гражданской войны.	§ 14
15	На фронтах Гражданской войны.	§ 15
16	Экономическая политика красных и белых.	§ 16
17	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	§ 17
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в. Великая российская революция. 1917-1921 гг.»	
Тема 3. СССР на путях строительства нового общества. (12 ч)		
19	Переход к нэпу.	§ 18
20	Образование Союза Советских Социалистических Республик.	§ 19
21	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	§ 20
22	Политическое развитие в 20-е гг.	§ 21
23	Духовная жизнь в 20-е гг.	§ 22
24	Социалистическая индустриализация.	§ 23
25	Коллективизация сельского хозяйства.	§ 24
26	Политическая система СССР в 30-е гг.	§ 25
27	Духовная жизнь в 30-е гг.	§ 26
28	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	§ 27
29	Тульский край в первой половине XX века.	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР на путях строительства нового общества».	
Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (9 ч)		
31	СССР накануне Великой Отечественной войны.	§ 28
32	Начало Великой Отечественной войны.	§ 29
33	Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома.	§ 30
34	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	§ 31
35	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	§ 32
36	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	§ 33

37	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	§ 34
38	Тульский край в годы Великой Отечественной войны.	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	
Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. (4 ч)		
40	Восстановление экономики.	§ 35
41	Политическое развитие в 1945-1953 гг..	§ 36
42	Идеология и культура.	§ 37
43	Внешняя политика в 1945-1953 гг.	§ 38
Тема 6. СССР в 1953 г. - середине 60-х гг. XX в. (4 ч)		
44	Изменения политической системы в 1953- 1964 гг.	§ 39
45	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	§ 40
46	«Оттепель» в духовной жизни.	§ 41
47	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	§ 42
Тема 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX в. (4 ч)		
48	Консервация политического режима в середине 60-х - середине 80-х гг.	§ 43
49	Экономика «развитого социализма».	§ 44
50	Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.	§ 45
51	Политика разрядки: надежды и результаты.	§ 46
Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991) (5 ч)		
52	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	§ 47
53	Экономические реформы 1985-1991 гг.	§ 48
54	Политика гласности: достижения и издержки.	§ 49
55	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	§ 50
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1953-1991 гг.»	
Тема 9. Россия в конце XX. (5 ч)		
57	Российская экономика на пути к рынку.	§ 51
58	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	§ 52
59	Духовная жизнь России.	§ 53
60	Строительство обновленной Федерации.	§ 54
61	Геополитическое положение и внешняя политика России.	§ 55
Тема 10. Россия в начале XXI в. (7 ч)		
62	Политическое развитие.	§ 56
63	Экономика России в 2000-2007 гг.	§ 57
64	Повседневная и духовная жизнь общества.	§ 58
65	Внешняя политика России.	§ 59
66	Россия на путях к инновационному развитию.	§ 60
67	Тульский край во второй половине XX в.	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XX - начале XXI в.».	
69	Итоговое повторение.	
70	Итоговое повторение.	

Содержание

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (35 часов)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 ч)

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. *Место России в новейшей истории.*

РАЗДЕЛ I. Новейшая история. Первая половина XX в. (16 ч)

Тема 1. Страны Европы и США в 1900-1918 гг. (5ч)

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига наций.* Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (6 ч)

Новая карта Европы. Версальско-Вашингтонская система.

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. (Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.)* и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. (Неолиберализм и *кейнсианство* — идеология и практика государственного регулирования экономики.) *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» *Ф. Рузвельта*: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Зарождение фашизма и нацизма.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в 1920 –е годы

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт *Бриана—Келлога* (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План *Дауэса* и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международные отношения в 1930 – е годы Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

(2 ч)

Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Страны Латинской Америки в I половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.* [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (2 ч)

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941—1944 гг. *Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Вторая мировая война.

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

РАЗДЕЛ II. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. (17 ч)

Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5 ч)

Причины и начало «холодной войны»

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. ***Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века.***

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие (9 ч)

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.]

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. *Становление информационного общества.*

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. *Распад Югославии.*

Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся*

странах Азии и Африки. Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

Тема 7. XX век и культура (2 ч)

Развитие культуры в XX - начале XXI века Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн. Н.Бор.* Формирование постиндустриального общества'. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1 ч)

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Итоговое повторение (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ (70 часов)

Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.) (9 ч)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Формирование либеральных и консервативных партий.*

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Миллюков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организации:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы.* Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны.

Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. *Угроза национальной катастрофы*.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. *Демократизация культуры*. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. *Библиотечное дело*. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С.Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг. (9 ч)

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.* Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. *Судьба Учредительного собрания.* Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. *Конституция 1918 г. Образование РСФСР.* Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. *Выход России из Первой мировой войны.* Брест- Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова.

Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. *С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный* *Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.*

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала *А. В. Колчака*. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала *А. И. Деникина*. Белый террор. Движение зеленых. *Н. И. Махно*. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа *П. Н. Врангеля*. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны*. «Малая гражданская война». *Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.*

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. *И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин*. Усиление позиций И.В.Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. *II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И.Ленина на идею мировой революции.* Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Повторение и обобщение.

Тема 3. СССР на путях строительства нового общества. (12 ч)

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого

перелома». *Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. *Принятие Конституции 1936 г.*

Социальная система.

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. *Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.* Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

Повторение и обобщение.

Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (9 ч)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. *Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация.* Героический труд в тылу. Жизнь и быт. *Наука и образование в годы войны. Художественная культура*

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и *цена победы*. *Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.*

Повторение и обобщение.

Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. (4 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Тема 6. СССР в 1953 г. - середине 60-х гг. XX в. (4 ч)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и *борьба за власть.* Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. *Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов.* Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. *Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.*

Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. *Отношения СССР со странами «третьего мира»*

Тема 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX в. (4 ч)

Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991) (5 ч)

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Общественная жизнь. Внешняя политика. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод *советских войск из Афганистана*, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. *Распуск СЭВ и Варшавского Договора*. Итоги и последствия политики нового мышления.

Повторение и обобщение.

Тема 9. Россия в конце XX. (5 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. *Политический кризис 1993 г.* Демонтаж советской системы власти. *Ликвидация Советов.* Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. *Чеченский кризис.* Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство.* *Новые течения в искусстве.* *Особенности современной молодежной культуры.*

Тема 10. Россия в начале XXI в. (7 ч)

Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. *Россия и Запад.* *Россия и США.* Россия и Восток. *Россия—СНГ.* Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Повторение и обобщение.

Итоговое повторение. (2 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории России ученик должен

знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды источников.

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников.
- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границ государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Использовать приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
- высказывание собственных суждений об историческом наследии России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методические средства обучения

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. Плакаты «История России» «Русское слово» 9 класс. Под редакцией Д. И. Полторака.
5. Плакаты «Всеобщая история» - «Русское слово» 9 класс.
6. Комплект карт «История России» в электронном варианте.
7. Комплект карт «Всеобщая история» в электронном варианте.
8. Электронный вариант пособия «Отечественная история в схемах и таблицах/В. В. Кириллов. – М. Изд-во Эксмо, 2004 .- 320с. (Подготовка ЕГЭ)
9. Наглядные пособия по истории России. Обобщающие таблицы 6-11 класс – Спектр-М, Москва 2009.

Сайты в помощь учителю:

Название сайта	Электронный адрес
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Арсланов О.В. Поурочные разработки к учебнику «России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2007.
2. Волков К.В. – Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. М.: ВАКО. 2010 г. в 2-х частях.
3. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. - М.; Просвещение, 2008
4. Данилов А.А., Косулин В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2008
5. Данилов А.А., Косулин В.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2011
6. Соловьев К.А Поурочные разработки Новейшая история зарубежных стран 20 начало 21 века 9 класс: М.: "ВАКО" 2007г.

Дополнительная литература:

1. Бабуркин С.А. Мировая (всеобщая история) Школьный справочник. Ярославль, 1997.
2. Гевуркова Е.А ГИА – 2010 История: тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки ГИА. М.: Издательство «Астрель», 2010
3. Гевуркова Е.А ГИА – 2011 История: типовые задания от разработчиков ФИПИ М.: Издательство "Экзамен", 2010.
4. Пономарёв М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс. М.: «Экзамен» 2011 г.
5. Россия. Иллюстрированная энциклопедия. М.: ОЛМА, 2008
6. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах СПб, 2010.
7. Фортунов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб, 2009.
8. Энциклопедия Царей и императоров Россия 19-20 вв. Издательство РООСА

Дополнительная для обучающихся:

1. www.edu.ege

2. Ушакова О.Д. Великие битвы: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.

3. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие \ авт.-сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. – 8-е изд., - М.: Дрофа, 2007. – 80 с.

4. Михайлов Г.Н. История России в датах: справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96 с.

Дополнительная для учителя:

1. www.edu.ege

2. Ушакова О.Д. Великие битвы: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.

3. Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

4. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие \ авт.-сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. – 8-е изд., - М.: Дрофа, 2007. – 80 с.

5. Михайлов Г.Н. История России в датах: справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96 с.

6. Краткое пособие по русской истории \ В.О. Ключевский. М.: Айрис-пресс, 2007. – 240 с.

7. Справочник учителя. 5-11 классы \ авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 574 с.

Формы и средства контроля

1. Промежуточный контроль (тестирование в электронной форме)

Тест № 1. «Первая российская революция. Реформа политической системы»

Тест № 2. «Свержение монархии. Россия весной - летом 1917г.»

Тест № 3. «Переход к НЭПу. Образование СССР»

Тест № 4. «СССР на путях развития нового общества»

Тест № 5. «Великая отечественная война 1941-1945гг.»

Тест № 6. «Экономика развитого социализма»

Тест № 7. «Экономические реформы 1985-1991»

Тест № 8. «Духовная жизнь России»

2. Фронтальный опрос

3. Составление сравнительных таблиц

4. Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.

5. Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников

6. Работа с документами

**Тест № 1 по теме: «Первая российская революция. Реформы политической системы»
Вариант 1**

1. Что было причиной первой российской революции?

- А) отсутствие у населения политических прав и свобод, Б) усиление крепостного права
В) начало Русско-турецкой войны, Г) смерть Александра III.

2. Какое событие в ходе первой российской революции произошло позднее других?

- А) образование первого Совета рабочих уполномоченных,
Б) всероссийская октябрьская стачка, В) роспуск II Государственной думы,
Г) образование партии «Союз русского народа».

3. К чему привела первая российская революция?

- А) к уничтожению самодержавия, Б) к ликвидации общины,
В) к созданию представительных законодательных органов власти,
Г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

4. Кто преобладал в составе Первой Государственной думы?

- А) кадеты, б) эсеры, в) социал-демократы, г) черносотенцы.

5. Что из перечисленного входило в эсеровскую программу «социализации» земли (возможны несколько вариантов ответа)?

- а) Изъятие земли из товарного оборота;
б) распределение земли по потребительской или трудовой норме;
в) передача земли в собственность государства;
г) передача земли в распоряжение крестьянских общин;
д) конфискация помещичьей земли.

6. Какая партия требовала в своей программе федеративного устройства государства?

- а) РСДРП; б) ПСР; в) Конституционно-демократическая партия.

7. Какие идеи и требования входили в программу Союза русского народа?

- а) Установление конституционной монархии; б) сохранение и укрепление самодержавной власти; в) Россия для русских; г) созыв Государственной думы;
д) введение всеобщего избирательного права.

8. Какие категории населения были лишены избирательных прав (возможны несколько вариантов ответа)?

- а) Женщины; б) молодежь до 25 лет; в) рабочие крупных промышленных предприятий;
г) военнослужащие; д) чиновники.

9. Что предусматривала статья 87 Свода Основных Государственных Законов Российской империи?

- а) Право императора издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы;
б) право императора на роспуск Думы по своему усмотрению;
в) право императора изменять избирательный закон.

10. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе?

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых».

Тест №1 по теме: «Первая российская революция. Реформы политической системы»
Вариант 2

1. Что было задачей первой русской революции:

- А) ликвидация крепостного права, Б) уничтожение остатков феодальной раздробленности, В) отмена условий Парижского мира, Г) уничтожение помещичьего землевладения.

2. Какое событие в ходе первой российской революции произошло ранее других?

- А) Кровавое воскресенье, Б) восстание на броненосце «Потемкин», В) открытие Первой Государственной думы, Г) образование партии кадетов.

3. К чему привела первая российская революция?

- А) к ликвидации монархии, Б) к уничтожению общинного землевладения, В) к установлению 8-часового рабочего дня, Г) к установлению демократических прав и свобод.

4. Что стало поводом к роспуску Второй Государственной думы?

- А) начало Русско-японской войны,
Б) начало Декабрьского вооруженного восстания в Москве,
В) обвинение социал-демократов в заговоре против самодержавия,
Г) требование фракции трудовиков о национализации крестьянских земель.

5. Какая политическая партия не включила в свою программу требования 8-часового рабочего дня?

- а) Союз 17 октября; б) Конституционно-демократическая партия;
в) Партия социалистов-революционеров.

6. Какие идеи и требования входили в программу Конституционно-демократической партии?

- а) Ликвидация самодержавия;
б) ограничение самодержавия парламентским демократическим органом;
в) право наций на самоопределение;
г) сохранение единой и неделимой России с предоставлением автономии Польше и Финляндии; д) введение демократических прав и свобод.

7. Когда был принят закон о выборах в I Государственную думу?

- а) 17 октября 1905 г.; б) 11 декабря 1905 г.; в) 20 февраля 1906 г.

8. Какие принципы были положены в основу российской избирательной системы?

- а) Прямое участие в выборах всего населения;
б) равное участие в выборах всего населения;
в) курриальная система выборов; г) многостепенная система выборов.

9. 20 февраля 1906 г. был опубликован указ Николая II о преобразовании Государственного совета. Какие изменения произошли в деятельности Государственного совета?

- а) Стал верхней законодательной палатой;
б) осуществлял контроль за деятельностью Государственной думы;
в) осуществлял контроль за исполнением решений Государственной думы.

10. Какое название получила фракция в составе I и II Государственных дум, в состав которой входили представители крестьянства?

**Ответы к тесту по теме:
«Первая российская революция. Реформы политической системы»**

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	а	а	в	в	а	б,в	в	г	б	Кровавое воскресенье
2	б	г	а	г	в	а,г	а	б	в	Трудовики

Тест №2 по теме: «Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.»

Вариант 1

A1. Что было результатом февральской революции в России?

- 1) введение в стране гражданских прав
- 2) выход России из войны
- 3) установление ограниченной монархии
- 4) национализация помещичьих земель

A2. Когда произошли события, описанные в отрывке из документа?

В эти решительные дни в жизни России... в согласии с государственной думою, признали Мы за благо отречься от Престола Государства российского и сложить с Себя Верховную власть

- 1) 9 января 1905г.
- 2) 1 августа 1914г.
- 3) 23 февраля 1917г.
- 4) 2 марта 1917г.

A3. Кому совместно с временным правительством принадлежала власть в России в период двоевластия?

- 1) Петроградскому Совету
- 2) Гос. Думе
- 3) Исполнительному комитету
- 4) Чрезвычайной комиссии

A4. Что относится к числу мероприятий, проведенных временным правительством?

- 1) восстановление автономии Финляндии
- 2) амнистия полит. заключенных
- 3) объявление продолжения войны до победного конца
- 4) предоставление независимости всем национальным окраинам России

A5. Влияние какой партии значительно выросло после Февральской революции?

- 1) эсеров
- 2) октябристов
- 3) «Союза Михаила Архангела»
- 4) «Народной воли»

A6. Какое событие произошло позднее других?

- 1) отречение Николая 2
- 2) создание временного правительства
- 3) выступление генерала Корнилова
- 4) апрельский кризис временного правительства

A7. К чему привел июльский кризис временного правительства?

- 1) к свержению временного правительства
- 2) к установлению двоевластия
- 3) к приходу к власти большевиков и эсеров
- 4) к уничтожению политики Временного правительства

A8. Как называется правительство, сформированное из представителей различных партий?

- 1) коалиционным
- 2) учредительным
- 3) компромиссным
- 4) временным

B1. Как называется парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти?

B2. Как называется документ, о котором говорится в цитате?

Я сравниваю его тезисы с речами ненормальных героев... великих художников... и в некотором роде наслаждаюсь ими. И думается мне, что тезисы эти написаны как раз при той обстановке, при которой набросал одну свою страницу Авсентий Иванович Попришцин. Обстановка эта характеризуется следующей пометкой: «Числа не помню. Месяца тоже не было. Было черт знает что такое». Мы увидим, что именно при такой обстановке, т.е. при полном отвлечении от обстоятельств времени и места, написаны тезисы Ленина

«.....тезисы»

Тест №2 по теме: «Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.»

Вариант 2

A1. Что было результатом Февральской революции в России?

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) уничтожение самодержавия
- 3) ликвидация общины
- 4) установление диктатуры большевиков

A2. Когда был принят цитируемый документ?

Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:

1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах.. немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов...

2) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам

- 1) 9 января 1905г.
- 2) 1 августа 1914г.
- 3) 23 февраля 1917г.
- 4) 2 марта 1917г.

A3. Представители какой партии возглавили Петроградский совет в феврале 1917г.

- 1) большевиков
- 2) меньшевиков
- 3) октябристов
- 4) кадетов

A4. Что относится к числу мероприятий, проведенных временным правительством

- 1) выход России из войны
- 2) введение государственной монополии торговлю хлебом
- 3) признание права Польши на независимость
- 4) отмена всех ограничений по национальному и религиозному признакам

A5. Какая партия стала правящей после Февральской революции

- 1) эсеров
- 2) кадетов
- 3) большевиков
- 4) черносотенцев

A6. Какое событие произошло позднее других

- 1) отречение Николая 2
- 2) образование временного комитета Гос.Думы
- 3) возвращение В.И. Ленина из эмиграции в Петроград
- 4) открытие 1 всероссийского съезда совета рабочих и солдатских депутатов

A7. К чему привел апрельский кризис

- 1) к созданию коалиционного правительства
- 2) к установлению двоевластия
- 3) к приходу к власти большевиков и эсеров
- 4) к переходу партии большевиков на нелегальное положение

A8. Какое название получил мятеж в августе 1917 года с целью установления в стране военной диктатуры?

- 1) корниловщина
- 2) столыпинщина
- 3) двоевластие
- 4) Брусиловский прорыв

V1. Как называется политическая ситуация, сложившаяся в России после февраля 1917, при которой одновременно существовали два органа власти?

V2. Чья фамилия пропущена в отрывке из воспоминаний П.Н.Милюкова?

..... – та национальная ось, около которой совершается все эти перемены..
Пост министерства юстиции в первом составе правительства он меняет на пост военного и морского министра первой коалиции, во второй он становится премьером вместо кн. Львова, а после победы над ген. Корниловым, принимает Верховного главнокомандующего.

Ответы к тесту по теме: «Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.»

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2
1	1	4	1	1,2,3	1	3	4	1	Учредительное собрание	Апрельские
2	2	3	2	2,3,4	2	4	1	1	Двоевластие	Керенский

Тест №3 по теме: «Переход к нэпу. Образование СССР»

Вариант 1

A1. Чем был вызван переход от политики военного коммунизма к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

A2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении государственного сектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

A3. Что не относится к мероприятиям нэпа?

- 1) разрешение на аренду земли
- 2) трудоустройство на добровольных началах
- 3) передача в частную собственность мелких и средних предприятий
- 4) запрещение свободной торговли

A4. Какое событие произошло ранее других?

- 1) переход к нэпу
- 2) Кронштадтский
- 3) принятие первой Конституции РСФСР
- 4) принятие Декрета о земле

A5. Чем был вызван хлебозаготовительный кризис 1927 г.?

- 1) неурожаем
- 2) интервенцией стран Антанты
- 3) массовым обнищанием крестьянства
- 4) нехваткой промышленных товаров для обмена на зерно

A6. В основу создания СССР был положен принцип

- 1) конфедеративного устройства государства
- 2) равноправия союзных республик
- 3) вхождения республик в состав СССР
- 4) слияния всех наций и народностей в составе РСФСР

A7. Кем был подписан договор об образовании СССР

- 1) Латвией
- 2) Украиной
- 3) Бессарабией
- 4) Узбекистаном

B1. Как называется договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности?

B2. Заполните таблицу «Переход к новой экономической политике»

Политика «Военного коммунизма»	НЭП
Национализация крупной и средней промышленности	
Отмена свободной торговли	
Введение продразвёрстки	

Тест №3 по теме: «Переход к нэпу. Образование СССР»

Вариант 2

А1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:

- 1) победить в Гражданской войне
- 2) реализовать на практике идеи марксизма
- 3) в кратчайшие сроки создать командную экономику
- 4) преодолеть политический кризис власти большевиков

А2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического режима
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

А3. Что не относится к мероприятиям нэпа?

- 1) уравнивательная заработная
- 2) оплата по количеству и качеству труда
- 3) введение конвертируемого рубля
- 4) хозяйственная самостоятельность предприятий

А4. Какое событие произошло позднее других?

- 1) подавление крестьянского восстания в Тамбовской губернии
- 2) начало работы X съезда РКП(б)
- 3) введение продразверстки
- 4) принятие Декларации прав народов России

А5. Что произошло в результате осуществления нэпа?

- 1) восстановление довоенных показателей экономического развития
- 2) создание новых отраслей тяжелой промышленности
- 3) полная ликвидация безработицы
- 4) снижение цен на товары народного потребления

А6. В основу создания СССР был положен принцип:

- 1) суверенитет нации
- 2) автоматизации
- 3) национализма
- 4) неделимости

А7. Кем был подписан договор об образовании СССР

- 1) Латвией
- 2) Украиной
- 3) Бессарабией
- 4) Узбекистаном

В1. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств? _____

В2. Заполните таблицу «Переход к новой экономической политике»

Политика «Военного коммунизма»	НЭП
Национализация крупной и средней промышленности	
Отмена свободной торговли	
Введение продразвёрстки	

Ответы к тесту по теме: «Переход к нэпу. Образование СССР»

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
1	1	2	4	4	4	2	2	концессия	Частные руки, аренда. Хозрасчёт, самокупаемость. Введение продналога.
2	4	4	1	2	1	1	4	продналог	Частные руки, аренда. Хозрасчёт, самокупаемость. Введение продналога.

Тест № 4 по теме: «СССР на путях развития нового общества»

Вариант 1

А1. Стремление найти новые построения экономических основ социализма заставило большевиков в начале 20-х годов:

- 1) перейти к НЭПу
- 2) перейти к политике военного коммунизма
- 3) разрешить свободу внешней торговли
- 4) взять курс на индустриализацию и коллективизацию

А2. Что характеризует новую экономическую политику большевиков

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) разрешение продажи излишков хлеба на рынке
- 3) введение продразверстки
- 4) создание комбедов

А3. Как называется передача государственной собственности в частную

- 1) денационализация
- 2) демилитаризация
- 3) демократизация
- 4) декларация

А4. Какой принцип был положен в основу образования СССР?

- 1) превосходства одной нации над другой
- 2) права нации на самоопределение
- 3) унитарного устройства государства
- 4) отказа республик от суверенитета

А5. Участие представителей Советской России в Генуэзской конференции отражало их стремление проводить во внешней политике курс:

- 1) на превращение войны империалистической в гражданскую
- 2) на отказ от государственной монополии внешней торговли
- 3) на мирное сосуществование
- 4) на мировую революцию

А6. Что характеризует политическое развитие 20-е годы

- 1) расширение прав и свобод
- 2) установление однопартийной системы
- 3) децентрализация управления государством
- 4) культ личности Сталина

А7. Кто одержал победу в ходе внутрипартийной борьбы в 20-е годы

- 1) Ленин
- 2) Троцкий
- 3) Сталин
- 4) Зиновьев

А8. Что сближало духовную жизнь 20-х годов и культуру Серебряного века

- 1) антицерковная направленность
- 2) многообразие художественных стилей
- 3) отсутствие контроля со стороны госаппарата
- 4) преобладание в творчестве деятелей культуры упаднических настроений

Тест № 4 по теме: «СССР на путях развития нового общества»

Вариант 2

A1. Стремление ликвидировать технико-экономическую отсталость страны заставило большевиков в середине 20-х гг.

- 1) перейти к НЭПу
- 2) перейти к политике военного коммунизма
- 3) разрешить свободу внешней торговли
- 4) взять курс на индустриализацию и коллективизацию

A2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в создании элементов рыночной экономики
- 2) в национализации предприятий легкой промышленности
- 3) в либерализации политической жизни
- 4) в постепенном переходе от диктатуры пролетариата к демократической республике

A3. Как называется наем за плату на определенный срок земли, предприятий, помещений для самостоятельного использования

- 1) аренда
- 2) концепция
- 3) монополия
- 4) национализация

A4. Первая конституция СССР

- 1) провозглашала высшим органом власти Всесоюзный съезд советов
- 2) передавала в руки республик оборону и денежное обращение
- 3) провозглашала всеобщее равное избирательное право
- 4) объявляла русский язык государственным

A5. Инициатива большевиков по созданию Коминтерна отражала их стремление проводить во внешней политике курс

- 1) на превращение войны империалистической в гражданскую
- 2) на создание системы коллективной безопасности
- 3) на мирное сосуществование
- 4) на мировую революцию

A6. Что характеризует политику 20-х годов

- 1) складывание многопартийной системы
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) децентрализация
- 4) сращивание государственного и партийного аппарата

A7. В 1920-е гг. шла внутривнутрипартийная борьба

- 1) за лидерство в партии
- 2) за подписание Брестского мира
- 3) за отмену резолюции о единстве партии
- 4) за отмену военного коммунизма

A8. Что сближало духовную жизнь 20-х годов и культуру Серебряного века

- 1) антицерковная направленность
- 2) многообразие художественных стилей
- 3) отсутствие контроля со стороны госаппарата
- 4) преобладание в творчестве деятелей культуры упаднических настроений

Ответы к тесту №4

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
вариант 1	1	2	1	2	3	2	3	3
вариант 2	4	1	1	1	4	4	1	2

Тест №5 по теме: «Великая Отечественная война»

Вариант 1

A1. В 1939 г. в состав СССР вошла:

- 1) Белоруссия 2) Армения 3) Западная Украина 4) Дальневосточная республика

A2. К чему привела советско-финляндская война?

- 1) к поражению СССР в войне
2) к получению СССР выхода в Балтийское море
3) к исключению СССР из Лиги наций
4) к созданию системы коллективной безопасности

A3. Когда был подписан договор, о котором идет речь в отрывке?

Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия... будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной армии на дальнейшую большевизацию Европы.

- 1) в 1933г. 3) в 1939г. 2) в 1937г. 4) в 1941г.

A4. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

- 1) «Ост» 3) «Тайфун» 2) «Вест» 4) «Барбаросса»

A5. К чему привело заключение договоров о взаимной помощи с Эстонией, Латвией и Литвой?

- 1) к созданию линии Маннергейма 2) к созданию Антикоминтерновского пакта
3) к началу советско-финляндской войны 4) к подчинению этих государств СССР

6. Вторая мировая война началась:

- A) 1 августа 1937г. Б) 23 августа 1939г. В) 1 сентября 1939г. Г) 22 июня 1941г.

7. Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?

- A) нападение Германии на Чехословакию; Б) нападение Германии на Польшу;
В) нападение СССР на Финляндию. Г) захват СССР Западной Украины

8. Какую войну хотел провести Гитлер по плану ?

- A) продолжительную Б) молниеносную В) героическую

9. Кто руководил действиями фронтов Красной Армии?

- A) Сталин И.В. Б) Курчатов И.В. В) Ленин В.И.

10. С чем столкнулось германское командование при нападении на Советский Союз?

- A) страх, паника Б) героизм, мужество советских солдат В) равнодушие, безразличие

11. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:

- A) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.

12. Период Великой Отечественной войны, длившийся с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. называют:

- A) оборонительным; Б) завершающим; В) периодом коренного перелома в ходе войны; Г) особым.

13. 19 января 1942г.-2 февраля 1943г.- даты:

- A) Битва под Москвой; Б) Сталинградская битва; В) Курская битва; Г) Битва за Кавказ

14. Великая Отечественная война проходила с:

- A) 22июля 1939 по 8 мая 1945г. Б) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г. В) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.

15. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:

- A) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.

16. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

- A) Березино Б) Прохоровкой В) Бородино Г) Котельниково

Часть В.

В1. Как называется отказ одной из сторон выполнять договор?

В2. Дайте определения:

А) Блицкриг Б) Оккупация

В3. Приведите в соответствие

1.	25 августа-22 декабря 1943	А	Разгром фашистов под Москвой
2.	2 февраля 1943г.	Б	Танковое сражение под Прохоровкой
3.	23 августа 1943г	В	Прорыв блокады Ленинграда
4.	5 августа 1943г.	Г	Контрнаступление под Сталинградом
5.	15 июля 1942г.	Д	Начало Курской битвы
6.	5 июля 1943г.	Е	Окончание Сталинградской битвы
7.	январь 1943г	Ж	Освобождение Орла и Белгорода
8.	12 июля 1943 г.	З	Освобождение г. Харькова
9.	декабрь 1941г.	И	Первый салют
10	19-20 ноября 1942г.	К	Сражение за Днепр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть С-1

Из «Истории Второй мировой войны». Великобритания, 1969 год:

«За эти четыре года Красная армия, боевая подготовка и высший командный состав которой в начале войны были откровенно слабыми, превратилась в самую грозную сухопутную армию мира; за одиннадцать месяцев до высадки союзников во Францию она обратила в бегство немецкие войска и гнала их без передышки почти целых два года, заставила силой оружия капитулировать всех сателлитов Германии, освободила многих из её жертв и в конце войны водрузила Красное знамя Победы в самой столице «третьего рейха»...

Германия, выступившая во главе с Гитлером в крестовый поход против коммунизма, лежала поверженная, разбитая в прах, в первую очередь усилиями Красной Армии, а Советский союз стал ведущей державой в Европе. Теперь уже ни один важный европейский вопрос нельзя будет решить без советского участия, как это было сделано каких – то шесть с половиной лет назад в Мюнхене. Из отлученной страны, которую можно было игнорировать и высокомерно обидеть, советский Союз вырос в величайшую военную державу мирового значения».

С. 1. Признается ли английскими историками решающая роль СССР и Красной Армии в победе над нацистской Германией? Ответ обоснуйте.

С. 2. Отличается ли эта оценка роли СССР и Красной армии в войне, сделанная столько лет назад, от оценок советских историков и историков современной России? Ответ обоснуйте.

С. 3. Можно ли говорить о какой – либо фальсификации английскими историками роли СССР и его вооруженных сил в победе над фашизмом? Ответ обоснуйте.

Тест № 5 по теме: «Великая Отечественная война»

Вариант 2

A1. В 1940 г. в состав СССР вошла:

- 1) Левобережная Украина 2) Грузия 3) Молдавия 4) РСФСР

A2. Причиной советско-финляндской войны стало стремление СССР:

- 1) выйти к берегам Балтики 2) присоединить территорию Литвы
3) создать систему коллективной безопасности
4) отодвинуть государственную границу от Ленинграда

A3. Когда был составлен документ, о котором говорится в отрывке из сочинения современного историка?

Договор сопровождал секретный протокол, фото-копия которого была позже обнаружена в Германии... но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе.

- 1) в 1933 г. 2) в 1937 г. 3) в 1939 г. 4) в 1941 г.

A4. Кто руководил советской делегацией на переговорах с Германией в 1939—1940 ?

- 1) М. Литвинов 2) Л. Троцкий 3) В. Молотов 4) К. Ворошилов

A5. Что показала советско-финляндская война?

- 1) слабость советских вооруженных сил 2) мощь советского ядерного оружия
3) необходимость подписания советско-германского Пакта о ненападении
4) важность использования в бою конницы

6. Германия напала на СССР:

- А) 22 июня 1941 г. Б) 22 июля 1941 г. В) 1 сентября 1941 г. Г) 9 мая 1941 г.

7. Как назывался план нападения на СССР, который разработала Германия?

- А) план «Тайфун». Б) план «Ост» В) план «Барбаросса» Г) план «Вест»

8. Период Великой Отечественной войны, длившегося с 19 ноября 1943 г. до конца 1943 г. называется:

- А) оборонительным; Б) завершающим; В) периодом коренного перелома; Г) особым.

9. Блокада Ленинграда началась:

- А) в сентябре 1941 г. Б) в ноябре 1941 г. В) в августе 1942 г.

10. Битва за Москву проходила:

- А) 30 сентября - 4 декабря 1941 г. Б) 30 сентября - 23 октября 1941 г. В) 2 сентября - 17 декабря 1941 г.

11. В итоге победы советских войск под Москвой:

- А) был сорван план молниеносной войны против СССР
Б) распалась гитлеровская коалиция В) немецкие войска начали отступать на всех основных направлениях

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны означает:

- А) вступление в войну против Германии западных союзников СССР
Б) переход стратегической инициативы к советскому командованию
В) перенос боевых действий на территорию Германии.

13. Какая из битв Великой Отечественной относится к периоду коренного перелома:

- А) оборона Севастополя; Б) битва под Москвой; В) Сталинградская; Г) битва за Берлин

14. Какую войну хотел провести Гитлер по плану ?

- А) продолжительную Б) молниеносную В) героическую

15. Кто руководил действиями фронтов Красной Армии?

- А) Сталин И.В. Б) Курчатов И.В. В) Ленин В.И.

16. Период Великой Отечественной войны, длившийся с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. называют:

- А) оборонительным; Б) завершающим;
В) периодом коренного перелома в ходе войны; Г) особым.

Часть В.

В1. Растянутый вглубь порядок построения войск называется _____ системой обороны.

В2. Дайте определения:

А) Коалиция Б) Тыл

В3. Приведите в соответствие

1.	25 августа-22 декабря 1943	А	Разгром фашистов под Москвой
2.	2 февраля 1943г.	Б	Танковое сражение под Прохоровкой
3.	23 августа 1943г	В	Прорыв блокады Ленинграда
4.	5 августа 1943г.	Г	Контрнаступление под Сталинградом
5.	15 июля 1942г.	Д	Начало Курской битвы
6.	5 июля 1943г.	Е	Окончание Сталинградской битвы
7.	январь 1943г	Ж	Освобождение Орла и Белгорода
8.	12 июля 1943 г.	З	Освобождение г. Харькова
9.	декабрь 1941г.	И	Первый салют
10	19-20 ноября 1942г.	К	Сражение за Днепр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть С-1

Из книги воспоминаний К. К. Рокоссовского «Солдатский долг»:

«Тяжелые годы пережила наша Родина. В этой войне решалась судьба каждого из нас. Советские люди понимали это, и по зову партии поднялись все, как один, на защиту своего социалистического Отечества... И война стала всенародной. Преданность и любовь к своему народу проявлялась в бесчисленных подвигах на поле брани. Героями становились миллионы. Солдаты стояли насмерть на своих рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, летчики и танкисты, не задумываясь, шли на таран. Героями были все – и те, кто устремлялся в атаку сквозь стену огня. И те, кто под снарядами строил мосты и тянул провод к командным пунктам. Слава вам, чудесные советские люди!

.... Доблесть фронтовиков подкреплялась и вдохновлялась трудовой доблестью рабочих и колхозников, интеллигенции, наших героических женщин, молодежи.

Это они, миллионы неутомимых тружеников, ковали оружие для фронта, кормили и одевали солдат, согревали своей заботой, теплом своих сердец».

С.1. Какие патриотические качества советских людей отмечает К. К. Рокоссовский?

С.2. Исходя из размышлений К. К. Рокоссовского, сделайте вывод: каков основной и главный источник победы советского народа над агрессором?

С.3. В словах К. К. Рокоссовского звучит некоторая патетика (пафос). Как вы считаете оправдана ли она? Ответ поясните.

Ответы к тесту по теме: «Великая Отечественная война»

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А		Часть А	
1	3	1	3
2	3	2	4
3	3	3	3
4	4	4	3
5	4	5	1
6	а	6	б
7	б	7	б
8	г	8	в
9	в	9	в
10	в	10	а
11	г	11	г
12	а	12	в
13	б	13	г
14	б	14	а
15	а	15	а
16	г	16	в
Часть В		Часть В	
1	денонсация	1	эшелонированной
3	1 – к, 2 – е, 3 – з, 4 – ж,и, 5 – 0,м, 6 – д, 7 – в, 8 – б, 9 –а, 10 - г		

Тест № 6 по теме: «Экономика развитого социализма»

Вариант 1

A1. Что предполагала экономическая реформа второй половины 1960-х гг.?

- 1) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности
- 2) отказ от централизованной системы управления промышленностью
- 3) поощрение частной предпринимательской деятельности
- 4) сокращение военного сектора экономики

A2. Укажите причину неудачи реформы 1965 г. в промышленности.

- 1) ликвидация министерств
- 2) мировой экономической кризис
- 3) возросшая самостоятельность предприятий
- 4) сохранение директивного планирования

A3. Как называется застой в развитии экономики?

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) инфляция | 3) эмиссия |
| 2) интенсификация | 4) стагнация |

A4. В ходе проведения аграрной реформы 1965 г.:

- 1) были ликвидированы колхозы
- 2) увеличился экспорт российского хлеба за границу
- 3) повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
- 4) были созданы фермерские хозяйства

A5. Что было главным стержнем развития советской экономики в 1970—1980-е гг.?

- 1) сфера торговли
- 2) автомобильная промышленность
- 3) пищевая промышленность
- 4) топливно-энергетический комплекс

B1. Как называется ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления?

Тест № 6 по теме: «Экономика развитого социализма»

Вариант 2

A1. Что предполагала экономическая реформа второй половины 1960-х гг.?

- 1) разрешение свободного обмена иностранной валюты
- 2) полную отмену директивного планирования
- 3) замену министерств совнархозами
- 4) введение принципов хозрасчета

A2. Что стало причиной неудачи аграрной реформы 1965 г.?

- 1) неблагоприятная погодная обстановка
- 2) использование административных рычагов управления
- 3) развитие рыночных механизмов
- 4) разрушение колхозов

A3. Как называется устойчивая нехватка каких-либо товаров?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) стагнация | 3) эмиссия |
| 2) дефицит | 4) хозрасчет |

A4. В ходе проведения реформы в промышленности в 1965 г.:

- 1) было сокращено число планируемых сверху показателей
- 2) было разрешено свободное предпринимательство
- 3) были закрыты предприятия-гиганты
- 4) был сокращен управленческий аппарат

A5. Что было главным стержнем развития советской экономики в 1970—1980-е гг.?

- 1) микроэлектроника
- 2) сфера услуг
- 3) легкая промышленность
- 4) военно-промышленный комплекс

B1. Период, отмеченный снижением темпов развития советской экономики и усилением отставания от стран Запада в научно-технической сфере, получил название «эпохи _____»

Ответы к тесту по теме: «Экономика развитого социализма»

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
1	1	4	4	3	4	хозрасчётом
2	4	2	2	1	4	застоя

Тест № 7 по теме: «Экономические реформы 1985-1991»

Вариант 1

А1. Что повлекло за собой введение госприемки во второй половине 1980-х гг.?

- 1) увеличение производительности труда
- 2) достижение мировых стандартов качества товаров
- 3) укрепление трудовой дисциплины
- 4) увеличение бюрократического аппарата

А2. Что предполагала экономическая реформа 1987 г.?

- 1) возрождение частного сектора
- 2) передачу банков в частные руки
- 3) создание совнархозов
- 4) ликвидацию колхозов и совхозов

А3. Какое название получила экономическая программа, отрывок из которой приведен?

У нашего общества накоплен большой негативный опыт экономических реформ... Реализация предлагаемой программы должна опровергнуть этот печальный опыт. ..она опирается на принципиально новую экономическую доктрину. движение к рынку прежде всего за счет государства, а не за счет простых людей.

- 1) перестройка
- 2) «оттепель»
- 3) «500 дней»
- 4) новая экономическая политика

А4. Как называется переход объектов государственной собственности к частным владельцам?

- 1) монополизация
- 2) национализация
- 3) приватизация
- 4) милитаризация

В1. Экономический курс, провозглашенный М.С. Горбачевым в 1985 г., получил название «стратегия _____»

**Тест № 7 по теме: «Экономические реформы 1985-1991»
Вариант 2**

A1. Стремясь к ускорению социально-экономического развития страны, руководство КПСС в середине 1980-х г.:

- 1) уничтожило государственный сектор в экономике
- 2) развернуло стахановское движение
- 3) ввело монополию внешней торговли
- 4) ввело госприемку производимой продукции

A2. Что предполагала экономическая реформа 1987 г.?

- 1) расширение самостоятельности предприятий
- 2) введение параллельного хождения доллара наравне с рублем
- 3) разрешение частной собственности на землю
- 4) приватизацию государственного сектора

A3. Кто был инициатором принятия цитируемого указа?

Распитие спиртных напитков на производстве... или пребывание на работе в нетрезвом виде влечет наложение... штрафа в размере от тридцати до пятидесяти рублей.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) М. Горбачев | 3) Г. Янаев |
| 2) Б. Ельцин | 4) Л. Брежнев |

A4. Как называется обесценивание денег и снижение курса национальной валюты?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) банкротство | 3) эмиссия |
| 2) коррупция | 4) инфляция |

B1. Какое слово пропущено в отрывке из программы «500 дней»?

Человечеству не удалось создать ничего более эффективного, чем _____ экономика... Свойственные ей механизмы саморегулирования обеспечивают наилучшую координацию деятельности всех экономических субъектов, рациональное использование трудовых, материальных и финансовых ресурсов, сбалансированность народного хозяйства.

Ответы к тесту по теме: «Экономические реформы 1985-1991»

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
1	4	1	3	3	ускорения
2	4	1	1	4	рыночная

**Тест № 8 Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век»
Вариант 1**

Часть А.

I. Выберите правильный ответ.

1) Годы правления Николая II:

- а) 1881 — 1894 б) 1894 — 1917 в) 1896 — 1905 г) 1896 — 1918

2) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

- а) свобода торговли б) продналог с крестьян
в) всеобщая трудовая повинность г) частное предпринимательство

3) Курс на сплошную коллективизацию означал;

- а) переселение рабочих в деревню б) передачу всей земли совхозам
в) объединение единоличников в колхозы г) создание крупных ферм крестьян

4) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Москвой б) в Белоруссии и в Крыму
в) в Восточной Пруссии г) под Сталинградом и на Курской дуге

Часть В.

II. Выберите из предложенных утверждений правильные, Выпишите их номера.

А. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

Б. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

В. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из 1 мировой войны.

Г. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

Д. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

Е. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ж. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

З. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

И. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

К. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

III. По какому принципу образованы ряды?

А) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов

Б) 1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г.

IV. Кто (что) является лишним в ряду?

1) Лидеры Белого движения:

- а) А. В. Колчак б) П. Н. Врангель в) М. В. Фрунзе г) А. И. Деникин

2) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

а) нормализация отношений с Югославией б) экономическая помощь странам «третьего мира»

в) выдвигание концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма

г) признание неизбежности третьей мировой войны

V. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола б) подписание договора о создании СССР в) X съезд РКП(б) г) Выборы первого президента РФ д) начало коллективизации е) подписание Брестского мира ж) Битва под Москвой з) антиалкогольная компания и) начало реабилитации репрессированных к) роспуск Учредительного собрания л)

подписание Хельсингского соглашения м) арест Л. П. Берии н) Берлинский кризис о) Берлинская операция

VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий
- е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

VII. О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

в) Блестящий офицер, незаурядный ученый, Верховный правитель России, столкнулся лицом к лицу с полным развалом страны и армии, зверским убийством царской семьи, дворянин, служил в морской артиллерии, состояния не имел и был “служащим офицером”, российский морской артиллерист. При первых известиях о начале военных действий против Японии обратился в морское ведомство с просьбой послать его на фронт.

VIII. Установите правильное соответствие:

- 1) М. М. Зощенко а) космонавт
- 2) С. П. Королев б) экономист
- 3) Ю. А. Гагарин в) биолог
- 4) Е. Г. Либерман г) конструктор в области ракетостроения
д) писатель

IX. Установите правильное соответствие:

- 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, а) 1945—1953 гг.
ввод советских войск в Венгрию б) 1985—1990 гг.
- 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС в) 1991—1996 гг.
г) 1953—1964 гг.
- 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, д) 1965—1985 гг.
- 4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»

X. Разъясните значение терминов

- 1. Отруб
- 2. Коллективизация
- 3. Репатриация
- 4. Холодная война
- 5. Ленд-лиз
- 6. «Перестройка»
- 7. Железный занавес
- 8. План «Уран»
- 9. Диссиденты
- 10. Продналог

Тест № 8 Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век»

Вариант 2

Часть А.

I. Выберите правильный ответ.

1) Первая мировая война была в;

- а) 1905—1907 гг. б) 1914—1918 гг. в) 1916—1921 гг. г) 1918—1922 гг.

2) Политика НЭПа предполагала:

- а) уравнительность в оплате труда б) введение частного предпринимательства
в) всеобщее избирательное право г) введение продналога

3) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

- а) национализацией б) коллективизацией в) кооперированием г) социализацией

4) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

- а) произошел коренной перелом в войне б) Германия потеряла своих союзников в войне
в) был сорван немецкий план «молниеносной войны» г) была прорвана блокада Ленинграда

Часть В.

II. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

А) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.

Б) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.

В) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.

Г) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.

Д) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.

Е) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ж) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.

З) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.

И) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.

К) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация».

III. По какому принципу образованы ряды?

а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, А. И. Дубровин, В. И. Ленин

б) 1924 г., 1956 г., 1964 г., 1985 г.

IV. Кто (что) является лишним в ряду?

1) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

- а) В. И. Ленин б) И. В. Сталин в) Н. С. Хрущев г) Л. И. Брежнев

2) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

- а) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе б) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
в) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада г) произраильская позиция в арабо-израильских войнах

V. Расположите события в хронологической последовательности:

а) Корниловский мятеж б) бело Б. Пастернака в) создание I Временного правительства

г) февральская революция д) XX съезд партии е) Сталинградская битва ж)

Столыпинская реформа з) Карибский кризис и) пакт о ненападении к) принятие

Конституции РФ л) ввод войск в Афганистан м) Капитуляция Германии в ВОВ н) программа «500 дней» о) Тегеранская конференция

VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) резкий рост производства товаров народного потребления б) резкое усиление диспропорций в экономике в) унификация и идеологизация культуры создание
- г) системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
- д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
- е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

VII. О ком (чем) идет речь?

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарного режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию

в) наиболее известный полководец ВОВ, с чьим именем связано большинство громких побед в войне. Четырежды Герой СССР, кавалер двух орденов «Победа» множества других советских и иностранных орденов и медалей. В послевоенное время занимал пост Главкома сухопутных войск, командовал Одесским, затем Уральским военными округами. После смерти Сталина стал первым заместителем министра обороны СССР, а с 1955 по 1957 год — министром обороны СССР. В 1957 г. исключён из состава ЦК партии, снят со всех постов в армии и в 1958 отправлен в отставку.

VIII. Установите правильное соответствие:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) И. В. Курчатов | а) писатель |
| 2) Д. Д. Шостакович | б) физик |
| 3) А. И. Солженицын | в) космонавт |
| 4) В. В. Терешкова | г) химик |
| | д) композитор |

IX. Установите правильное соответствие:

- | | |
|---|------------------|
| 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР | а) 1953—1964 гг. |
| | б) 1965—1982 гг. |
| 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС | в) 1985—1990 гг. |
| | г) 1991—1996 гг. |
| 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС | д) 1945—1953 гг. |
| 4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности | |

X. Разъясните значение терминов

1. Хутор
2. Оккупация
3. Кооперация
4. Капитуляция
5. Денационализация
6. Индустриализация
7. План Маршалла
8. «Оттепель»
9. Железный занавес
10. Продразверстка

Ответы к тесту №8 по теме: «История России. XX век»

вариант №1		вариант №2	
часть А		часть А	
1	б	1	б
2	б	2	г
3	в	3	б
4	г	4	в
часть В		часть В	
1	А, Б, Г, Д, Е,	1	а, б, е, з, к
2	Конституция Государственный деятель Российской империи, председатель Совета министров России	2	Конституция Государственный деятель Российской империи, председатель Совета министров России
3	в	3	Ленин
4	а,и,к,в,б,д,ж,г	4	а,и,к,в,б,д,ж,г
5	б,е,г,л	5	б,е,г,л
6	Ленин, Холодная война	6	Сталин, Жуков
7	1 – д, 2 – г, 3 – а, 4 - б	7	1 – д, 2 – г, 3 – а, 4 - б
8	1 – г, 2 – б, 3 – д, 4 – а,	8	1 – г, 2 – б, 3 – д, 4 – а,