

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по В.Р.
С.С. Ромашина

Утверждаю:

Директор школы
В.В.Меркулов

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

5 " б " класса

на **2015 -2016** учебный год

Классный руководитель Гончарова Светлана Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

Пос.Товарковский

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

(приложение к плану работы):

1. Программа ,задачи, цели школы.....	3-4
2. Анализ работы с классным коллективом за прошедший год.....	5-10
3. Социальный паспорт классного коллектива.....	11
4. Психолого-педагогическая характеристика 7 «А» класса.....	12-15
5. Сведения об учащихя	16-17
6. Цели и задачи воспитания в классном коллективе.....	18
7. Планируемые мероприятия.....	19-21
8. Календарный план-сетка.....	22-760
9. Сведения о состоянии здоровья учащихся.....	61-62
10. Работа с учителями и родителями по различным направлениям....	63-65
11. Индивидуальная работа с учащимися.....	66
12. Ученическое самоуправление	67
13. Внеурочная занятость учащихся	68
14. Участие учащихся в общешкольных и классных мероприятиях.....	69
15. Состав родительского комитета классного коллектива.....	70-72
16. Посещение родительских собраний.....	73
17. Формы работы с родителями.....	74
18. Протоколы родительских собраний.....	75-80
19. Приложение	81-115

Проблема, над которой работает образовательное учреждение	Воспитательная проблема школы заключается в воспитании сформированной и социально-адаптированной личности при содружестве семьи и школы, творческом союзе педагогов и учащихся, здоровье сберегающих технологиях.
Цель воспитательной системы школы	создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.
Задачи воспитательной системы класса	1. Основная задача, стоящая перед классным коллективом - создание в классе комфортных условий для обучения, формирования устойчивых знаний учебных предметов, формирования нравственных ценностей, развитие творческих способностей, формирование здорового образа жизни, развитие классного коллектива.

Анализ работы с классным коллективом за прошедший год

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.

(Результаты решения воспитательных задач. Правильность выбора основных направлений, форм и методов работы)

Цель: Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи: Работать над укреплением и развитием традиций в коллективе, создать условия для активного участия детей в делах школы. Создать условия для творческого развития каждой личности.

Работать над укреплением физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Продолжить работу над повышением уровня культуры поведения, прививать навыки толерантности, учить общению друг с другом, с учителями, с взрослыми, с младшими.

Организовать свободное время учащихся в соответствии с интересами каждой личности.

Вовлечь всех детей и взрослых в коллективную творческую деятельность.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим

Для достижения поставленных задач я выбрала педагогику Сотрудничества, т.е технологию КТД так как считаю, что именно на этом пути мы можем вырастить счастливых, творческих людей.

Исходя из того что основные составляющие личности школьника - физическое, нравственное и умственное развитие выделила следующие направления деятельности:

Я – ученик, Я и моя семья, Я и культура, Я и здоровье, Я и друзья, Я – гражданин России.

За прошедший год было проведено 9 тематических классных часов и 9 часов информации по плану классного руководителя. « Правовой урок» «Слово о родном крае» «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать!» « Что мне мешает учиться? «Любой из нас прекрасен будь душой» « Защита Отечества –священный долг каждого» «Твори добро - нет большей радости» «Оглянись вокруг!» «Сила России в единстве народов»

Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей,

Проанализировав работу, пришла к выводу, что воспитательные задачи решены частично. В классе, частично выработаны элементы самоуправления, сформированы элементы культурного поведения, уважительного отношения к старшим.

2. Анализ развития учащихся класса

(воспитанность, развитость познавательных интересов, уровень знаний, умений и навыков учащихся).

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года 5 человек окончили учебный год на «отлично» (Безбородова С, Жерздева Вера, Константинова Елизавета, Прощалькин Дмитрий, Скогорева Елизавета.) 7 учащихся окончили на «хорошо» и «отлично». В классе многие ребята учатся на "4 " и "5". В прошедшем году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения,

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности.

В классе есть учащиеся из «группы риска» (Харитонов Сергей). Этот ученик имеет слабую мотивацию к предметам. Классным руководителем велась работа с мальчиками о правильном поведении по отношению к девочкам. Установлен контроль за их деятельностью и кругом общения.

3. Анализ диагностики социальной ситуации развития учащихся, (особенности отношений учащихся с окружающим их социумом, основные ценностные ориентации учащихся)

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей частично сформированы ценностные ориентации, многие позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году учащиеся класса были задействованы в деятельности школы искусств 5 человек, в ФОК 7 человек.

4. Анализ развития коллектива класса, (социально-психологический микроклимат в классе, развитие общественной активности учащихся, особенности общественного мнения класса)

Особенности нравственно-психологического климата в классе
Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе стали налаживаться дружеские отношения среди учеников. Отношения между мальчиками и девочками не всегда являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников. В начале учебного года я возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения часть детей стала сама координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий.

Большая часть детей принимала активное участие в жизни класса. Учащиеся класса посещали кружки дополнительного образования. Развитие общественной активности учащихся. Весь год класс активно принимал участие во внеклассной деятельности. «День Матери», поездка в Москву, мероприятия по ПДД, «День добра».

Принимал активное участие в школьных конкурсах:
Конкурс газет
Конкурс рисунков по ПДД
С интересом ребята приняли участие в мероприятии на базе читального зала поселковой библиотеки,

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя. (Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно. Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем году.)

Мероприятия, которые были приняты ребятами охотно. Основной формой воспитания стала совместная деятельность кл. коллектива и кл. рук.

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы

Большая часть детей принимала активное участие в жизни класса. Учащиеся класса посещали кружки дополнительного образования.

7. Анализ педагогического взаимодействия семьями учащихся класса и с родительским активом.

Были посещены семья (Денисовой Екатерины и Харитоновой Сергея.). Целью была знакомство с семьёй и беседами о воспитании. Родительский актив помогал в организации классных дел.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 4классных родительских собрания по плану:

Права ребенка. О поощрении и наказании. Роль общения в жизни ребёнка. Трудности в учёбе.

Большинство родителей посетили все собрания. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня шестиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание. Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми», «Знакомство с родителями», посредством которого классный руководитель выясняла волнующие родителей вопросы.

Но в новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями: добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний, обратить внимание родителей на участие в жизни класса.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выяснения уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Данные, собранные в результате опроса анализировались, на их основе планировался дальнейший процесс воспитания. Хорошая атмосфера взаимопонимания между учителем и учеником проявлялась на уроках истории, физкультуры, математики, технологии.

9. Выводы

Выводы: - В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

- Необходимо посещать уроки, по тем дисциплинам, которые только появились в расписании: физика, черчение, разнообразить формы работы с учителями – предметниками.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Социальный паспорт классного коллектива

Количество учащихся в классе	16
Из них мальчиков	8
Из них девочек	8
Воспитываются в полных семьях	14
Воспитываются одним родителем	2
Из них вдовцами	
Воспитываются одинокими матерями	2
Количество детей, находящихся под опекой	
Учащиеся, воспитанием которых занимаются не опекуны и не родители (бабушки, дедушки, родственники)	
Количество малообеспеченных семей	1
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	
Многодетные семьи	1
Родители - инвалиды	
Дети инвалиды	
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	
Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН ОП	

Психолого-педагогическая характеристика класса

- *История возникновения класса.*
- *Состав класса, характеристика семей учащихся.*
- *Состояние межличностных отношений.*
- *Деление класса на микрогруппы (количество, состав, взаимоотношения).*
- *Лидеры группы (количество, направленность).*
- *Учащиеся с высоки статусом в группе.*
- *Учащиеся, не принимаемые в группе (причины).*
- *Характер образовательной программы.*
- *Успешность освоения школьниками образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости).*
- *Состояние и динамика здоровья детей.*
- *Включение учащихся в дополнительные образовательные программы.*
- *Отношение с родителями.*

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

С данным классом работаю первый год.

В классе 8 девочек и 8 мальчиков..В полных семьях воспитываются 14 учащихся.

Отношения между детьми бывают разными: конфликтуют девочки с мальчиками ,но через небольшой промежуток времени находят общее дело.

Среди девочек тоже есть два «лагеря»,но на классных часах всегда все вместе обсуждают дела.

Мальчики всегда везде вместе. Ведут себя очень активно, положительно. Девочки в классе дружны и позитивны ,готовы всегда прийти на помощь.

Все учащиеся с добротой и уважением относятся к родителям .Так же с уважением относятся к учителям.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Сведения об учащихся

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Сведения о родителях, контактный телефон
1	Апушкин Александр	09.06.2004	Пер.Милицейский д.16,кв.59	89056206319
2	Безбородова София	22.04.2004	м/к Дивный, д.14/1	89092639540
3	Берлев Максим	18.12.2003	Ул. Первомайская,д.20 кв.7	89674315163
4	Валиев Азаматжон	10.07.2004	Ул. Первомайская,д.15	89051167717
5	Воротилин Никита	08.06.2004	Ул. Энергетиков 2.кв.47	89066203200
6	Денисова Екатерина	22.02.2005	Ул. Шахта 33,д.6а	89509210819
7	Ерисова Алина	12.04.2004	Ул. Энергетиков.д.3,кв.102	89030354655
8	Жерздева Вера	20.02.2004	Ул. Энергетиков.д.3,кв.9	89056285009
9	Илюхина Алеся	31.08.2004	Ул. Энергетиков 3.кв.106	89190767413
10	Константинова Елизавета	19.01.2005	Ул. Энергетиков 2.кв.32	89605956775
11	Кулиева Лолита	17.10.2003	Ул.Советская,д.13а	89606146072
12	Лебедев Кирилл	09.07.2004	Ул. Первомайская,д.32 кв.4	89207573293
13	Патриков Никита	15.05.2004	Ул. Прудная, д.34	89207695794
14	Процалькин Дмитрий	29.09.2004	Ул.Воровског,д.8	89156850225
15	Скогорева Елизавета	15.05.2004	Ул.Набережная,д.41б,кв.16	89509018341
16	Харитонов Сергей	06.04.2004	Ул. Первомайская,д.19 кв.4	89207535526

Цели воспитания в классном коллективе

1. Воспитание здоровой личности
2. Духовно развитой и творчески мыслящей личности
3. Совершенствования содержания образования и воспитания.

Задачи воспитания

1. Формировать коллектив и продолжить работу по его сплочению
2. Способствовать формированию учебной мотивации и развитию учебных навыков
3. Объединить родителей в команду
4. Изучать личность каждого ребенка, его индивидуальные особенности и способности
5. Создавать условия для раскрытия детских способностей
6. Формировать гражданско-патриотическое сознание, нравственные позиции
7. Проводить профилактику и коррекцию заболеваний опорно-двигательного аппарата посредством упражнений
8. Проводить инструктажи по технике безопасности по всем видам

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Планируемые мероприятия

Разделы	Мероприятия	Классы	Ответственные	Сроки	
СЕНТЯБРЬ					
Духовно-нравственное воспитание	«Ученик – патриот и гражданин»	Классный час посвященный дню оружейника.	56	Классный руководитель	18
	«К истокам добра»	Беседа, посвященная 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского.	56	Классный руководитель. Скогорева Е.	25
	«Земля наш общий дом»	Трудовой десант.	56	Классный руководитель	
	«Досуг»	Экскурсии на Куликово поле совместно с родителями	56	Классный руководитель	20
Профилактическая работа	Правонарушения	Классный час «Права и обязанности семьи».	56	Классный руководитель	
	Экстремизм	Участие в мероприятиях, посвящённые Дню памяти погибших детей «Трагедия Беслана».	56	Классный руководитель	
	ПДД	Беседа с учащимися в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	56	Классный руководитель	11
Деятельность органов самоуправления учащихся	Выборы в классные органы самоуправления.	56	Классный руководитель	18	

ОКТАБРЬ					
еенное воспитание	«Ученик – патриот и гражданин»	Беседа «помни и знай символы государства» (изучаем символы государства).Битва на Куликовом поле.Годовщина	56	Классный руководитель	9

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

	«К истокам добра»	Участие в акции «Милосердие» ко Дню пожилых людей.	56	Совет класса Классный руководитель	С 9 по 16
	«ЗОЖ»	День здоровья.	56	Совет класса	
	«Земля наш общий дом»	Акция «Зеленый класс – зеленая школа».	56	Классный руководитель	16
	ПАВ	Классный час «Наркомания – что это?».	56	Классный руководитель	9
	Экстремизм	Беседа «Конфликты в нашей жизни и как их избежать».	56	Классный руководитель	
НОЯБРЬ					
Духовно-нравственное воспитание учащихся	«Ученик – патриот и гражданин»	Классный час, посвященный Дню народного единства.	56	Классный руководитель	4
	«К истокам добра»	Беседа о толерантности.	56	Классный руководитель	13
	«ЗОЖ»	Устный журнал “Курение вредит всем”	56	Классный руководитель	20
	«Досуг»	Посещение развлекательного центра г. Воронежа	56	Классный руководитель	Каникулы
	Экстремизм	Классный час «Терроризм – глобальная проблема человечества».	56	Классный руководитель	27
	Суицид	Беседа «Быть уверенным – это здорово!». Исследование уровня тревожности в подростковых классах.	56	Классный руководитель	27
ДЕКАБРЬ					
ое воспитани	«Ученик – патриот и гражданин»	Классный час, посвященный 73-й годовщине Битвы под Москвой «Твои защитники, Москва». Освобождение г. Богородицка, от немецко-фашистских захватчиков.	56	Классный руководитель	9 5

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

	«К истокам добра»	Участие в операции «Кормушка».	56	Классный руководитель и учащиеся 56 класса	В течение месяца
	«Школа РОСТА»	Подготовка к новогодним праздникам	56	Классный руководитель	
	«ЗОЖ»	Устный журнал “СПИД – это страшно!”	56	Классный руководитель	25
	«Досуг»	Классный новогодний огонёк.	56	Классный руководитель	
Профилактическая работа	Правонарушения	Беседа: «Правонарушения и ответственность за них»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних».	56	Классный руководитель	
	ПАВ	Классный час «Мы – против!»	56	Классный руководитель	11
	Суицид	Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом». Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.	56	Классный руководитель	18
ЯНВАРЬ					
Духовно-нравственное воспитание учащихся	«Ученик – патриот и гражданин»	Тематические классные часы «Блокадный Ленинград».	56	Классный руководитель	15
	«Школа РОСТА»	Праздник «День просвещения, праздник студенчества, славной Татьяны великий день».	56	Классный руководитель	25
	«ЗОЖ»	Беседа «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».	56	Классный руководитель	3-я неделя
	«Земля наш общий дом»	Участие в конкурсе рисунков, плакатов «Наша хрупкая планета».	56	Жерздева В. и Константинова Ел.	В течение месяца
	«Досуг»	Посещение театров, музеев, выставок.	56	Классный руководитель	В течение месяца
акт ческ	Правонарушения	Классный часа, час общения «Подросток и закон», «Знать	56	Классный руководитель	22

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

		и выполнять».			
ПАВ		Участие в региональных и всероссийских антинаркотических акциях. «Интернет-урок».	56	Классный руководитель	4-я неделя
Суицид		Диагностика межличностных отношений.	56	Классный руководитель	15
ПДД		Классный час «Путешествие в страну дорожных знаков».	56	Классный руководитель	29

ФЕВРАЛЬ

	«К истокам добра»	Операция «Кормушка».	56	Классный руководитель Совет класса	В течение месяца
	«ЗОЖ»	Соревнования «Веселые старты» (5-8 кл.)	56	Мальчики	3-я неделя
	«Земля наш общий дом»	Озеленение кабинетов.	56	Классный руководитель Совет класса	В течение месяца
	ПАВ	Классный час «ВИЧ – меры предупреждения».	56	Классный руководитель	1-я неделя
	Экстремизм	Классный час «Кто такие террористы?».	56	Классный руководитель	3-я неделя
	Суицид	Беседы с учащимися «Я сам строю свою жизнь».	56	Классный руководитель	В течение месяца

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

МАРТ					
	«К истокам добра»	Беседы о культуре общения: «Умей общаться с собеседником»;	56	Классный руководитель	В течение месяца
	«ЗОЖ»	Часы общения «Почему важно быть здоровым». Участие в президентских состязаниях.	56	Классный руководитель	В течение месяца
	«Досуг»	Чаепитие с развлекательной программой посвященной 8 марта	56	Классный руководитель Совет класса	8 марта
	ПАВ	Участие в конкурсе плакатов «Скажи наркотикам «НЕТ!».	56	Совет класса	3 неделя
	Экстремизм	Классные часы на тему: «Нравственность не имеет национальности».	56	Классный руководитель	5
	Суицид	Беседа с учащимися «Поверь в себя».	56	Классный руководитель	19
	ПДД	Минутки безопасности.	56	Классный руководитель	5
	Деятельность органов самоуправления	Участие в районном фестивале самодеятельного творчества.	56	Классный руководитель	

АПРЕЛЬ					
нравственное воспитание	«Ученик – патриот и гражданин»	Классный час, посвященный Дню космонавтики.	56	Классный руководитель	2-я неделя
	«К истокам добра»	«Экология вокруг нас» - комплекс мероприятий по благоустройству.	56	Классный руководитель Совет класса	1-я неделя

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

	«ЗОЖ»	Участие во всемирном дне здоровья.	56	Классный руководитель Совет класса	7 апреля
	«Досуг»	Экскурсии в музей Ясная Поляна	56	Классный руководитель Совет класса	26
	ПАВ	Классный час «Как уберечь себя от наркотиков».	56	Классный руководитель	9
	Экстремизм	Классный час «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?».	56	Классный руководитель	16
	ПДД	Беседа «Езда на велосипеде».	56	Классный руководитель	2

МАЙ					
нравственное воспитание	«Ученик – патриот и гражданин»	« Великая Победа» 70-летие победы в ВОВ. - шефство над могилами воинов-интернационалистов; - участие в митинге на Братской могиле.	56	Классный руководитель Совет класса	9
	«К истокам добра»	Акция «Свет в окне».	56	Классный руководитель Совет класса	7
	«ЗОЖ»	Походы на природу.	56	Классный руководитель	4 неделя
	«Земля наш	Экологический десант «Мой школьный двор».	56	Классный руководитель	1-я неделя

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

	общий дом»			Совет класса	
	«Досуг»	Участие в конкурсе чтецов « Поэзия войны». Конкурс военной песни.	56	Классный руководитель Совет класса	25 мая
Профилактическая работа	Правонарушения	Инструктаж о поведении во время летних каникул с детьми .	56	Классный руководитель Совет класса	2-я неделя
	ПАВ	Беседа с учащимися «От пьянства до преступления – один шаг».	56	Классный руководитель	21
	Экстремизм	Классный час «Вас захватили террористы, как себя вести».	56	Классный руководитель	7
	ПДД	Классный час «Дорога и мы».	56	Классный руководитель	14

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Работа с учителями и родителями

	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ	РАБОТА С КЛАССОМ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ	ВНЕШНИЕ СВЯЗИ
УЧЁБА	Контроль успеваемости и учебной дисциплины. Создание условий для развития познавательных интересов	Организация учебной деятельности класса. Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. Развитие умения научно организовывать умственный труд. Развитие положительной мотивации учения.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам учёбы. Корректировка совместных требований к ученику. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребёнку в учёбе. Организация консультаций для родителей, учителей-предметников.	Организация малых педсоветов. Привлечение учителей к работе с родителями. Работа с участниками различных конкурсов, олимпиад.	Осуществление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования
ОБЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	Изучение и корректировка личностного развития учащегося, его места в классном коллективе. Координация взаимоотношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель». Работа по формированию высокой духовной культуры личности, гражданской позиции.	Анализ развития коллектива, подбор формы и методов реализации целей и задач развития коллектива Организация мероприятий по повышению уровня развития коллектива.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребёнка, определение задач по развитию каждого учащегося. Организация консультаций специалистов. Организация обмена опытом между родителями.	Взаимодействие с психологами, администрацией, коллегами по решению проблем, диагностики и коррекции личности учащегося и коллектива класса.	Взаимодействие с учреждениями культуры, детскими движениями и организациями. Правовая защита семьи.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

<p>ДОСУГ</p>	<p>Выявление досуговой сферы учащегося. Формирование потребностей в разумном досуге и организация их реализации. Привлечение учащихся к организации и проведению классных и общешкольных дел, мероприятий.</p>	<p>Развитие творческого потенциала и мобильности коллектива. Организация интересных дел, создание творческого актива класса.</p>	<p>Выявление интересов и хобби родителей. Привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским активом.</p>	<p>Взаимодействие с учителями-предметниками и руководителями школьных кружков при подготовке классных дел. Укрепление взаимосвязи разновозрастных коллективов. Организация совместных мероприятий, классных часов, родительских собраний.</p>	<p>Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, досуговыми учреждениями. Организация деятельности воспитанников по развитию своих способностей вне школы.</p>
<p>ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>Контроль за соблюдением занятий в рекомендованных врачом группах на физкультуре. Наблюдение за физическим и психическим развитием учащегося. Забота о сохранении и укреплении здоровья учащегося. Обеспечение помощи заболевшим учащимся по учёбе.</p>	<p>Участие в конкурсе «Самый спортивный класс». Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях и обеспечение безопасности учащихся. Организация питания учащихся. Пропаганда здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий, походов, экскурсий. Работа в контакте со школьным врачом.</p>	<p>Привлечение родителей к участию в конкурсе «Самый спортивный класс». Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Взаимодействие с учителями физической культуры, школьным врачом по вопросам охраны здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни. Организация отдыха учащихся летний период.</p>	<p>Работа по привлечению учащихся в спортивные и оздоровительные кружки и секции. Привлечение специалистов медицинских учреждений к работе с детьми и родителями. Организация участия учащихся в городских массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p>

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Анализ и оценка личностного развития учащихся на различных этапах. Определение на основе результатов исследований стратегии и тактики индивидуальной воспитательной работы.	Выработка оптимальной схемы исследования становления классного коллектива, подбор методов диагностики. Определение ведущих направлений воспитательной работы с данным классом.	Анализ воспитательных явлений семьи на ребёнка, коррекция семейного воспитания, координация усилий семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.	Повышение квалификации, обмен опытом, участие в семинарах и методических объединениях. Изучение и внедрение инновационных форм воспитательной работы. Взаимодействие с коллегами, психологами, администрацией.	Привлечение работников медицинских, досуговых, социальных организаций к работе по диагностике и коррекции личностного развития учащихся.
-----------------------------------	--	--	--	--	--

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Индивидуальная работа с учащимися.

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	дата	Причина контроля	решение	контроль
<u>1</u>	Харитонов Сергей	<u>В</u> <u>течении</u> <u>года</u>	<u>Нарушение</u> <u>дисциплины</u>		
<u>2</u>	Денисова Екатерина	<u>В</u> <u>течении</u> <u>года</u>	<u>Слабая мотивация к</u> <u>знаниям</u>		
<u>3</u>					

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Ученическое самоуправление

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Общественное поручение, выполняемое в классе
1	Илюхина Алеся	Староста
2	Кулиева Lolита	Зам. старосты
3	Воротилин Никита	Спорт и здоровье
4	Безбородова София	Культура и досуг
5	Денисова Екатерина	Труд и порядок
6	Патриков Никита	Спорт и порядок
7	Процалькин Дмитрий	Информационный центр
8	Лебедев Кирилл	Информационный центр
9	Скогорева Елизавета	Наука и образование
10	Константинова Елизавета	Наука и образование
11	Берлев Максим	Волонтёр
12		
13		

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Внеурочная занятость учащихся

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Кружки и секции при школе	Кружки и секции при учреждениях доп.образования
1	Воротилин Никита		ФОК
2	Безбородова София		Музыкальная школа
3	Лебедев Кирилл		Музыкальная школа
4	Скогорева Елизавета		Школа Искусств
5	Илюхина Алеся		Музыкальная школа
6	Константинова Елизавета		Школа Искусств
7	Жерздева Вера		Школа Искусств
8	Ерисова Алина		Школа Искусств

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Участие учащихся в общешкольных и классных мероприятиях

№	Ф.И. уч-ся								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Состав родительского комитета классного коллектива

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество родителей</i>	<i>Место работы, телефон</i>	<i>Домашний адрес, телефон</i>
<i>1</i>	<i>Скогорева Светлана Юрьевна</i>		
<i>2</i>	<i>Лебедева Валентина Анатольевна</i>		
<i>3</i>	<i>Жерздева Ирина Евгеньевна</i>		
<i>4</i>	<i>Ерисова Наталья Валентиновна</i>		

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Должность	Ф.И.О.	Вид деятельности
Председатель родительского комитета		Организует работу родительского комитета, составляет план работы; активно участвует в организации и проведении родительских собраний; является представителем класса в общешкольных родительских собраниях.
Учебный сектор		Проявляет интерес к учебной работе детей, организует посещение уроков, помогает в приобретении необходимых учебников и пособий, по возможности силами родителей оказывает помощь детям, отстающим в учёбе, вместе с классным руководителем и родителями ученика способствует формированию учебной мотивации, ответственного отношения к учёбе, сознательной дисциплины.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

<p>Культурно-массовый сектор</p>		<p>Организует помощь родителей в организации экскурсий, походов, внеучебных развлекательных мероприятий, культпоходов в театр и кино, привлекает родителей к организации кружков, к проведению классных часов, вечеров и т.д.</p>
<p>Хозяйственный сектор</p>		<p>Организует помощь родителям в соблюдении хорошего санитарного состояния класса, в ремонте и оформлении классного помещения, помогает в приобретении необходимых для класса хозяйственных вещей.</p>
<p>Казначей</p>		<p>Собирает родительские средства на нужды классного коллектива, составляет вместе с классным руководителем смету расходов, отчитывается перед родителями за использование средств.</p>
<p>Член общешкольного род.комитета</p>		<p>Активно участвует в организации и проведении общешкольных родительских собраний; является представителем класса в общешкольных мероприятиях.</p>

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Посещение родительских собраний

№	Ф.И. уч-ся	Даты проведения родительских собраний									
		23.09	18.10								
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

УТВЕРЖДАЮ:

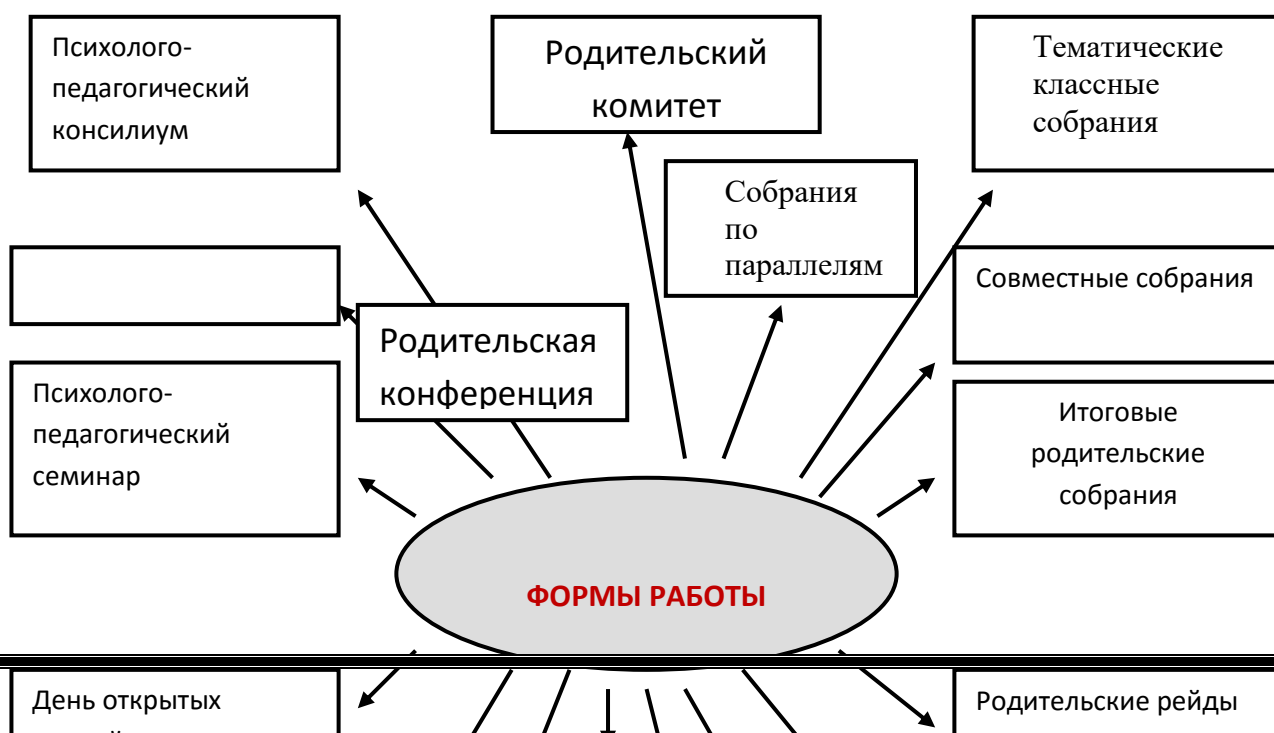
Утверждаю:

19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												

Формы работы с родителями

*Обращайтесь с детьми, как с цветами.
Пусть растут естественно. Только вместо
воды и удобрений давайте детям вволю
любви.*

*И никогда не может быть чрезмерной...
терпеливость. Любовь и терпение - вот,
что помогает росту.*



УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

ПРОТОКОЛ

родительского собрания в 5б классе

№ 2

от «___» _____ Г.

Тема родительского собрания:

Присутствовало: _____ чел.

ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ:

1. _____
2. _____
3. _____

Слушали: _____

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Решили: _____

Секретарь _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Режим дня 5-тиклассника

1.	Пробуждение	7.00
2.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, уборка постели, умывание	7.00-7.30
3.	Завтрак	7.30-7.50
4.	Дорога в школу (прогулка)	7.50-8.20
5.	Учебные занятия в школе	8.30-14.15
6.	Дорога из школы домой (прогулка)	14.15-14.45
7.	Обед	14.45-15.15
8.	Послеобеденный отдых	-
9.	Пребывание на воздухе, прогулка	15.15-17.15
10.	Приготовление уроков	17.15-19.30
11.	Пребывание на воздухе	-
12.	Ужин и свободные занятия (творческая деятельность, чтение литературы, помощь семье)	19.30-21.00
13.	Приготовление ко сну, поддержание чистоты одежды, обуви, вечерний туалет	21.00-21.30
14.	Сон	21.30-7.00

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Приложение

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА I ПОЛУГОДИЕ

Диагностика семьи, изучение ребенка

1. Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания:
 - ✓ организация и проведение тематических родительских собраний и тренингов;
 - ✓ заполнение карты «Социальный паспорт класса»
2. Родительские собрания
 - «О родительском авторитете» (сентябрь)
 - «Агрессия, ее причины и последствия» (ноябрь)
3. Индивидуальная работа с родителями
 - «Анализ успеваемости и дисциплины»
 - «Воспитываем культуру поведения детей в общественных местах»
4. Посещение родителями класса общешкольного лектория (по плану школы)

Санитарно-гигиеническое воспитание и лечебно-оздоровительная работа

1. Беседа «Физическое развитие школьников»
2. Обсуждение с родителями «Режима дня» для детей и оказанию помощи детям при заболеваниях

Учебный процесс

1. Проведение консультаций для родителей по организации помощи детям в освоении материала по предметам.
2. Подготовить памятки для родителей по оказанию помощи детям в учебе.

Внеучебная воспитательная работа

1. Организация совместной деятельности родителей и детей в классе:
 - ✓ Планирование совместных дел;
 - ✓ Совместное обсуждение проблем и их решение.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

2. Подготовка к мероприятиям и праздникам.

Цикл классных часов

Как научиться лучше запоминать.

Цель занятия. Выработать у учащихся навыки рационального запоминания учебного материала.

План занятия. 1. Память, ее значение и виды.

2. Приемы развития памяти в труде и учении.

Материал для проведения занятия.

Что мы называем памятью? Память – это процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что человек раньше воспринимал, переживал или делал.

Отбирать для запоминания нужно самое важное, существенное, жизненно необходимое. Не засоряйте память пустяками. Запоминайте факты, цифры, формулы, стихи в определенном порядке, в системе, чтобы в нашей кладовой памяти можно было легко и быстро отыскать нужное. Ничего не запоминайте, предварительно не осмыслив. Осмыслить – значит установить причину явления или факта, найти оценку или определение, установить собственное отношение к изученному материалу.

Какой у вас вид памяти? Зрительный? Слуховой? Моторный? Старайтесь пользоваться всеми тремя одновременно, но больше тем, который у вас преобладает. Трудные места читайте вслух, но не забывайте, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Глаз способен воспринимать во много раз быстрее, чем ухо.

Не торопитесь! Выясните, сколько времени вам надо на освоение того или иного материала. У каждого ученика свои временные нормы запоминания.

Помогает запоминать ясно поставленная цель или задача. Важно точно знать, что нужно запомнить и для какой цели: все выучить или часть, передать своими словами или наизусть.

При изучении материала приучайте себя расчленять его на смысловые куски, составлять к ним вопросы или заголовки и вести последовательную запись, сначала в виде плана, потом конспекта. Запоминая по частям (звеньям), старайтесь, чтобы звенья цепи не прятались в памяти, а чтобы вы могли созерцать всю картину сразу. Вот почему стихи, отрывки литературного текста, параграфы, изучаемые по частям, необходимо повторить целиком. Небольшой по объему материал лучше учить сразу, а трудный и большой – по частям, но предварительно ознакомившись со всем заданием.

Накануне ответа еще раз проверьте свои знания. Лучше запоминается тот учебный материал, который вы добыли сами. Поэтому старайтесь сами заложить в свою кладовую памяти разнообразные знания, проявляйте самостоятельность в учебе. Чтобы было нескучно повторять, следует при повторении углублять свои знания, связывать старый материал с новым.

УТВЕРЖДАЮ:

Помогают запоминанию и те чувства, настроения, с которыми вы относитесь к изучаемому материалу. Трудно изучать то, что вам не нравится. Заставьте себя полюбить учебный предмет, поверьте в его жизненную ценность и необходимость, поищите в любом учебном предмете интересное, удивительное – и успех обеспечен.

Утверждаю:

Наполняя свою кладовую памяти драгоценными достижениями науки и практики, помните, что вы должны быть не ходячей энциклопедией, а человеком высоких идей и большого сердца.

При осмысливании текста учебников (фактов, событий и явлений) заменяйте чужие слова привычными, короткими предложениями, не стремитесь заучивать текст слово в слово. Перевод новых сведений на язык собственных мыслей приводит к высоким результатам запоминания.

Важный момент при запоминании – проявление активности памяти. Это достигается следующими приемами: меньше читайте текст, больше пересказывайте его своими словами; пересказывать можно мысленно, но не сразу после чтения, а спустя некоторое время.

Наиболее эффективно повторять через пятнадцать-двадцать минут, через восемь-девять и через двадцать часов после запоминания; не торопитесь заглянуть в текст, если

что-то забыли. Постарайтесь напрячь память, но не более трех-четырёх минут, иначе это вызовет переутомление.

Не обманывайтесь при чтении или слушании чувством знакомости. То, что материал знаком и понятен, не всегда означает, что вы его запомнили. Только систематическая самопроверка позволит установить, усвоили ли вы заданный урок.

Задания. 1. Определите вид памяти у своего товарища. Для этого составьте три списка различных слов и проверьте, каким способом они лучше запомнятся: при прослушивании, при записывании или при внимательном рассматривании списка в течении двух-трех секунд. Проверьте, какой список слов лучше запомнился: если первый, то у товарища слуховая память, второй – моторная, третий – зрительная. Память может быть и смешанная.

2. Обсудите, что помогает вам лучше запоминать. Какой вы избрали порядок для кладовой вашей памяти? Как эту кладовую вы себе представляете: в виде разветвленного дерева или дома с многочисленными коридорами, где вы размещаете материал для запоминания?

Как научиться слушать и записывать.

Цель занятия. Оказать методическую помощь учащимся в умении выделять главное в изложении нового материала и в выработке навыка конспектирования.

План занятия. 1. Значение навыков слушания и конспектирования.

2. Как научиться слушать и выделять главное в рассказе учителя.
3. Свободное, текстуальное и смешанное конспектирование.
4. От простого плана – к конспекту и другим видам записей.

Материал для проведения занятия. Умеете ли вы слушать рассказ учителя и одновременно вести записи? Не торопитесь ответить «да». Дело это настолько же сложное, насколько и важное как для школьника, так и для студента. Прежде чем научиться записывать, надо научиться слушать.

Слушание – это труд творческий, в процессе надо одновременно понимать, запоминать, выделять главное и отбрасывать второстепенное, живо представлять в своем воображении услышанное – и все это в быстром темпе. Трудность заключается в том, что при слушании нельзя прервать рассказ учителя и попросить его начать снова (книга в этом отношении удобнее – к тексту можно возвращаться еще и еще раз). При слушании надо занять удобную позу, снять напряжение и силой воображения представить перед своим

« внутренним экраном » то, о чем говорит учитель. Обращайте внимание не только на содержание речи учителя, но и на его голос, тон, манеру изложения. Если учитель повышает или понижает голос, делает повторы, вас это должно насторожить: так учитель подчеркивает основную мысль, которую полезно записать в тетрадь.

Самое трудное при слушании – длительное удержание внимания. Здесь нужна сила воли, тренировка и умение следить за речью учителя, за тем, как раскрываются в рассказе пункты плана. Слушая учителя, не смотрите по сторонам, не отвлекайтесь разговорами с соседом, не поддавайтесь внезапно появившимся воспоминаниям. Помните, что внимательным слушанием вы повысите КПД своей учебы.

Теперь об умении записывать. Это качество уже должно быть подготовлено умением слушать. Самое сложное здесь – умение быстро выделить главные положения, кратко их сформулировать и четко записать. Уже при пересказе и составлении планов вы учитесь выделять главное. В VII – VIII классах можно переходить к составлению тезисов и от них- к конспектам. Сначала записывайте тему урока и простой план, от него постепенно переходите к сложному плану, расчлняя

УТВЕРЖДАЮ:

положения на более дробные и мелкие цельные части. Например, в VIII классе на уроке истории вы запишите тему урока: «Промышленный переворот в Англии». К ней можно составить такой сложный план.1. Предпосылки переворота.

а) Колониальные захваты и накопление капиталов.

б) «Огораживание» и безработица.

в) Рост внешних рынков.

г) Буржуазная революция VII в.

2. Рост мануфактур.

а) Упадок цехов.

б) Скупщики и купцы заказчики.

в) Появление мануфактуры.

И т. д.

Когда натренируетесь в составлении сложных планов, переходите к конспектированию, т.е. краткой записи услышанного. И тогда ваш план превратится в связный текст, подобный следующему: « В 70-х годах XVII в. в Англии началась промышленная революция. Ее предпосылками были захваты и ограбление колоний, и в результате – избытки капитала, «огороживание», рост внешних рынков и буржуазная революция XVII в., давшая власть капиталистам».

Чтобы оставить вам время для записи, учитель, переходя к главным положениям, обычно замедляет темп рассказа, иногда повторяет отдельные места. Если учитель заговорил быстрее, не торопитесь записывать, так как он перешел к комментариям, которые надо только внимательно прослушать.

Записывать можно по-разному: можно вести буквальную запись слов учителя (текстуальный конспект). Другой путь состоит в том, что ученик, схватив мысль, изложенную учителем, быстро переформулирует ее и записывает своими словами. Это свободный конспект. Может быть и смешанное конспектирование, т.е. сочетание указанных путей. В конспект надо записывать все определения, научные термины, имена, даты, рекомендованную литературу, зарисовывать схемы. Определения должны быть краткими, но точными, например:«Мануфактура(ручное производство)-

Форма капиталистического промышленного производства с наемной силой и разделением труда по мелким операциям, предшественница заводов и фабрик».

Ни в коем случае не старайтесь записать рассказ учителя дословно, как быстро вы ни умели бы писать. Так конспектировать очень вредно. Все ваше внимание уйдет на процесс записывания, и вы не сумеете глубоко и полно понять, запомнить и прочувствовать изложенный материал. Сжимайте материал для записи, отбрасывайте второстепенные слова, без которых не пострадает

Как научиться ценить и рассчитывать время.

Цель занятия. Помочь учащимся понять цену времени, научить их верно рассчитывать время.

План занятия. 1. Почему надо ценить время. Цена минуты.

2. Хронометраж рабочего дня. Режим дня.

3. Как научиться верно рассчитывать время.

4. Ритм в труде школьника.

Материал для проведения занятия. Время – это счет, которым оценивают учение, труд, добрые дела человека. Ценность времени не постоянна, она растет по мере нашего движения к коммунизму, когда годы равняются десятилетиям, недели – годам, минуты – дням, потому что время советского человека наполнено большими и значительными делами.

Часто драгоценное время теряется из-за неорганизованности, излишней суеты, неумение использовать его рационально. Особую ценность представляют юношеские годы – годы становления личности, учения, наибольшей гибкости и восприимчивости мозга.

Поэтому уже в школе надо научиться беречь свое и чужое время.

Очень важно овладеть *чувством времени*, знать, сколько его уходит на тот или иной вид деятельности. С этой целью попытайтесь установить свои временные нормы учебного труда, т.е. рассчитать, сколько времени уходит на чтение (количество слов минуту), на перевод с иностранного языка, на нахождение нужного слова в словаре и т.д. Овладеть чувством времени помогает периодический хронометраж своего рабочего дня. Для этого возьмите листок бумаги и разграфите его.

№ п/п	Виды работ	Время на исполнение	Ваши предложения по экономии времени

По окончании рабочего дня продумайте вопрос: нельзя ли было поступить более рационально, т.е. где и за счет чего можно было сократить время и на что лучше было его использовать? Свои замечания на этот счет запишите в примечании.

Научитесь в любое время дня определять, который теперь час. Сверяясь с часами, не смущайтесь, если примерной точности вы достигните не сразу.

Хронометраж дня можно вести и не самому. Пусть это сделает ваш товарищ. Когда вы научитесь контролировать время, то сразу почувствуете, что его у вас стало больше и работать вам стало легче.

Большую ценность имеет хронометраж работы классного коллектива на уроке, на собрании, в мастерской. Пусть самые ответственные и наблюдательные школьники заносят в листок

Как работать с книгами.

Цель занятия. Научить школьников работать с учебником, художественной литературой, газетой.

План занятия. 1. Как работать с учебником.
2. Как найти в библиотеке нужную книгу.
3. Как работать с художественной литературой.

Материал для проведения занятия. Школьный учебник является одним из основных источников знаний, но этот источник дарит свои сокровища лишь тем, кто умеет с ним работать, кто знает его секреты. Учебник содержит основной материал учебной программы, которым должен владеть каждый, без знания которого ученик не может достичь уровня среднего образования. Но нельзя ограничиваться учебником. О новых открытиях в науке, технике и производстве надо узнавать из дополнительной популярной литературы, а также из журналов и газет. Работа с учебником позволяет использовать зрительную память (она преобладает у большинства), обеспечивает точность и четкость знаний, прививает необходимые навыки самообразования.

Прежде чем начать работу с учебником, предварительно познакомьтесь с ним. Сначала узнайте по оглавлению, какие разделы, главы содержатся в учебнике, в какой последовательности они расположены. Обратите внимание на методический аппарат: таблицы, иллюстрации, схемы, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы, определения новых понятий, формулировки законов, выводы. Помните, что контрольные вопросы нацеливают вас на главное. Правильно ответив на них, вы обеспечите глубокое и полное знание учебной программы. Основные выводы и определения, которые надо знать дословно, выделены в тексте особым, «жирным» шрифтом и часто подчеркнуты. Не пропускайте места, напечатанные петитом (мелким шрифтом). В них обычно содержится интересный материал, дополняющий и расширяющий программу.

Учебник нельзя просто читать с целью запомнить материал. Это скучный, пассивный и порочный метод работы, названный еще в старину зубрежкой. Если вы занимаетесь на уроке, то учебник всегда находится на парте, рядом с тетрадью, дневником, картой. Во время опроса учебник надо закрыть. На уроках, по указанию учителя, вы самостоятельно можете изучить отдельные разделы учебника, найти там ответы на поставленные вопросы, выписать формулировки определений (понятий), выводы, вести словарную работу; пользуясь материалом учебника, заполнять таблицу, изготовлять диаграммы. Иногда необходимо законспектировать какой-то раздел учебника, составлять тезисы, выписать цитаты. Подобная работа иногда проводится и дома.

Научитесь как можно лучше использовать все виды иллюстраций учебника (рисунки, фотографии, схемы, карты и т.д.). Обращайтесь к ним в момент чтения соответствующего текста учебника. По иллюстрациям можно повторять материал, не читая вторично текста, рассказывать, используя рисунки и схемы как своеобразный конспект.

Работая с учебником, не следует делать на полях большие пометки и подчеркивать текст (ведь учебником на будущий год могут воспользоваться ваши младшие товарищи). Разве только слегка

УТВЕРЖДАЮ:

простым карандашом отмечайте условными знаками то, на что при повторении надо обратить внимание (условные знаки придумайте сами).

Утверждаю:

Работа с книгой, в том числе и с учебником, требует умения пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Причем надо не только знать, к какой справочной литературе следует обратиться, но и уметь быстро находить именно то, что нужно.

Начнем со словаря. *Словари* бывают разного рода: орфографический, где можно узнать о правописании и произношении того или иного слова; словарь синонимов, который поможет выбрать наиболее удачное слово или словосочетание для более точного и яркого выражения мысли; словарь иностранных слов с объяснением слов иностранного происхождения. Есть словари политические, философские и т.д. Нужные слова в словарях расположены строго по алфавиту, причем надо обращать внимание не только на первую букву, но и на вторую, третью и т.д. Вот почему, начиная искать нужное слово, вы быстрее найдете его, если точно знаете, как оно пишется (речь в данном случае идет не об орфографическом словаре, когда вы хотите проверить, как правильно писать слово).

Что касается правильности ударения, то над ударным слогом ставится значок.

В *энциклопедиях* собран материал, охватывающий основные области знаний. Различные понятия и сведения также расположены, в алфавитном порядке. Энциклопедия содержит очень сжатую информацию и не может поэтому обеспечить полноту и систему знаний.

Поупражняйтесь в работе со справочной литературой, научитесь быстро находить нужный материал. Это намного сэкономит ваше время.

Но мало научиться работать с книгой. Очень важно уметь быстро найти нужную книгу или статью в библиотеке. Для этого существуют *каталоги* (каталог – сборник карточек, дающий полное представление о библиотечном фонде и его расположении на полках). Бывает *алфавитный каталог* (по фамилиям авторов), *тематический каталог* (по отраслям знаний), кроме того, имеются еще тематические карточки журнальных и газетных статей, а также рекомендательные библиотечные пособия (указатели литературы, беседы о книгах, планы чтения). Последние не только помогут найти нужную книгу, но и определяют круг чтения.

Систематический каталог представляет собой специальный шкаф с выдвижными ящиками, в которых вы найдете систематический перечень книг и журнальных статей на специальных карточках (карточки располагаются в алфавитном порядке). Каждый (или несколько) из ящиков представляет собой отдел литературы (истории, философии, политической экономии и т.д.). Найдя нужный вам отдел (ящик), вы просматриваете его карточки, знакомитесь с *аннотациями* (краткое содержание книг) и находите нужную вам книгу или статью.

В центре внимания художественной литературы всегда будут отношения человека (героя книги) с окружающим миром. Поэтому, читая художественное произведение, мы не только познаем новое, но учимся и сопереживать, сочувствовать, восхищаться, сомневаться, спорить, искать идеи и защищать их, подражать герою – словом, учимся создать собственное отношение к миру. Книга

УТВЕРЖДАЮ: помогает нам глубже понимать и острее видеть окружающее. Вот почему художественную литературу называют учебником жизни, а писателей – инженерами человеческих душ.

Утверждаю:

Научиться читать – значит научиться воспитывать в себе человека. В этом смысле учиться читать можно всю жизнь. Гёте даже после восьмидесяти лет жизни считал, что не достиг этой цели!

Единого рецепта, как научиться читать, нет. Каждый из вас должен искать свой путь работы над книгой, в зависимости от способностей, характера, интересов и т.д. Однако опыт других поможет найти вам этот путь быстрее и лучше.

Составьте свой план чтения. Он будет зависеть от ваших интересов и склонностей, но в него должны войти книги программного чтения. В этот обязательный список надо ввести и те книги, которые должен знать каждый культурный человек – лучшие произведения российских и зарубежных писателей. Берегите книгу и любите ее.

Установите режим чтения. Старайтесь читать в наиболее удобном месте. Позаботьтесь, чтобы ничто не мешало вам, обратите внимание на освещение, проверьте, удобно ли сидите. Чтение лёжа и во время еды крайне вредно.

Воспитывайте в себе чувство красоты. Приятно читать умную книгу, но вдвойне приятнее наслаждаться при этом и языком великого писателя. Для этого научитесь даже про себя читать с выражением. И не только читать! Сознательно используйте лучшие образы литературы для обогащения собственного запаса слов, своей речи, своих сочинений. Читая книгу про себя, достигайте в чтении внутренней выразительности. Проговаривайте отдельные, понравившиеся вам отрывки про себя, как будто вы готовитесь к выступлению перед товарищами.

Больше читайте, книга ваш друг и добрый советчик по жизненному пути.

Задания.

1. Выберите достаточно сложный текст учебника и законспектируйте его.
2. Обменяйтесь опытом ведения читательского дневника.

Как развивать воображение

Цель занятия. Помочь учащимся в развитии воображения.

План занятия. 1. Что такое воображение, виды воображения. Его значение в учении.

2. Приемы развития воображения.

Материал для проведения занятия.

Слушая рассказ учителя, читая книгу, решая задачу или работая над картой, вы можете прочно запомнить и глубоко понять лишь тогда, когда призовете на помощь воображение – сильнейший резерв познания мира. Воображение – это мысленное создание тех картин, звуков, запахов, вещей, явлений, которые человек раньше не воспринимал, не видел и не слышал. Писатель К. Паустовский писал, что воображение раздвинуло границы мира и сознания. Действительно, вот вы задумались над решением задачи на движение или по географической карте изучаете озера Западной Сибири. Быстро и правильно решить задачу вы сможете только в том случае, когда представите в своем воображении магистральные пути и поезда, идущие на разных скоростях; хорошо изучить озера Сибири вы сможете лишь тогда, когда сядете на «самолет воображения» и пронесетесь над светлой гладью озер.

Способность к воображению живет в каждом из нас, у одних она развита больше, у других меньше, но, как любая способность, она нуждается в постоянных и разумных упражнениях. Воображение бывает *творческое* и *воссоздающее*. Творческое воображение характеризуется новизной и оригинальностью возникающих у человека образов. Воссоздающее воображение опирается на словесное описание, на условное изображение (схему, модель).

Обратитесь к себе и своим товарищам, попробуйте определить, какое воображение у вас преобладает. То же самое сделайте с хорошо знакомыми вам литературными героями и историческими личностями.

Допустим, на уроке биологии речь идет о бабочке. Присмотритесь – сколько в ней можно увидеть необыкновенного, нового для вас. Вас удивит рождение бабочки в процессе необычайных превращений, органы обоняния в усиках-антеннах, органы вкуса на лапках и т.д. Для развития воображения ученые рекомендуют больше рассматривать иллюстраций, вести наблюдения за природой, трудом и жизнью людей, делать зарисовки и фотографировать, собирать лучшие образцы репродукций живописи, чаще слушать музыку. Видеть, наблюдать, слушать надо уметь, т.е. замечать не только то, что само бросается в глаза своей необычностью, а проникать в глубь событий и явлений, ставить перед собой задачи: что увидел для себя нового, красивого, что является существенным и характерным?

Развивает воображение и наблюдение с элементами личного творчества. Например, из окна своей квартиры понаблюдайте за вечерними огнями города и напишите сочинение «Огни моего города». Интересны наблюдения за людьми в их труде, отдыхе. Определите по типичным чертам их характер, профессию, возраст и т.д. Совершая прогулки в природу, учитесь замечать живописные места, наблюдать за жизнью птиц, насекомых, вспомните стихи или живописную

УТВЕРЖДАЮ:

прозу, где воспета красота природы. И самое главное – старайтесь не оставаться к этому равнодушными, помните, что и вы есть частица этого волшебного, прекрасного мира.

Утверждаю:

Не забывайте, что мир надо не просто созерцать, а изучать всесторонне, глубоко, творчески.

Воображение – это психический процесс, состоящий не только из воспроизведения ранее виденных картин, но и из создания новых образов на основе самых причудливых комбинаций. Таким путем созданы образы народных сказок: избушка на курьих ножках, сфинкс – крылатый лев с лицом женщины, кентавр – лошадь с торсом мужчины и т.д.

Испытайте и вы свое воображение. На основе знакомых образов и ситуаций составьте рассказы, сказки, набросайте рисунки, пометайте вместе с товарищами о своих планах на будущее.

Развитию воображения помогает тематический подбор стихотворений и художественной прозы, которые с наибольшей силой и полнотой выражают прекрасное. Особую ценность для развития воображения имеет музыка и поэзия. Слушая музыку или выразительно читая стихотворение, старайтесь наслаждаться не только мелодией музыки и слов, но и внутренним видением образов, вызванных музыкой и словами.

Развивайте воображение и во время приготовления уроков. Для этого сядьте удобно, не напрягайтесь. Отключитесь от окружающего и читайте учебник сосредоточенно, превращая слова в зрительные образы. Временами останавливайтесь, вчитываясь в содержание, вернитесь снова к тексту и задумайтесь над прочитанным. Так, изучая зону пустынь по географии, представьте себя спутником каравана. Тогда вы не только увидите песчаные волны барханов, но и услышите характерный звук начинающейся песчаной бури, почувствуете жар пустыни и жажду на пересохших губах.

Для развития творческого воображения есть много приемов игрового характера, когда приходится кое-что домысливать, досочинять. Вот некоторые из таких приемов.

Выставляют два пейзажа, допустим, «Осень в лесу», принадлежащих разным художникам. Надо внимательно их рассмотреть, прочувствовать и сказать, какая из картин лучше и полнее изображает осень и почему.

Выставляют репродукцию картины Б.В.Иогансона «Допрос коммунистов». Одна половина ее закрыта (закрывает офицеров, едущих допрос). Надо рассказать о том, что изображено на закрытой части картины.

Посмотрите репродукцию, например, картины В.А.Сурикова «Переход Суворова через Альпы». Расскажите не только о том, что изображено на картине, но и что происходило до момента, предшествовавшего изображению, и что произойдет после. Короче говоря, постарайтесь «оживить» картину, увидеть ее в динамике.

Можно начать рассказ, оборвав его на самом интересном месте. Предложите товарищам досочинить его произвольно, но сохранить композиционную стройность. Можно и сочинить рассказ по картинке. Посмотрите на картинку, где изображены разговаривающие люди. О чем говорят изображенные люди и что будут делать, когда окончат разговор?

УТВЕРЖДАЮ:

Возьмите какой-либо простой предмет, например спичечную коробку, и представьте себе ее производство от начала и до конца, представьте, как она к вам попала, кто принимал участие в ее изготовлении.

Произносите громко и с соответствующим выражением слова: «Гаснуть! Взлетать! Кипеть!» и т.д. Какую картину вы себе представили, когда произносили эти слова? Пусть каждое слово вызовет у вас соответствующий образ.

На листе бумаги набрасывают часть контура какого-либо животного или предмета и по ним предлагают узнать целое. Или дают рисунок, в котором причудливо сочетаются отдельные элементы разных животных или частей машины. Надо определить, из каких частей составлен этот фантастический зверь или необыкновенная машина. Можно предложить также изображения вещей, инструментов, строений, в которых допущены искажения, нелепость, ошибка. Попробуйте в них разобраться. Все эти заготовки рисунков сделайте сами. Для начала посмотрите один-два образца, которые можно найти в разделе «Психологический практикум» журнала «Наука и жизнь».

Воображение неразрывно связано с мечтой, со способностью заглядывать в будущее и этим возбуждать у человека активное стремление к жизни, к труду, к учению.

Давайте помечтаем о новых материалах для нашихстроек, о том, как лучше спланировать города будущего, как увеличить энергетические ресурсы нашей Родины и, самое главное, о том, как будет жить человек, в своей солнечно-прекрасной стране.

Однако надо уметь мечтать, чтобы не превратиться, подобно гоголевскому Манилову, в беспочвенного и безвольного фантазера, способного строить воздушные замки в своем воображении. Мечта должна реализоваться в действиях, а для этого, помечтав, спросите себя, как вы будете бороться за свои мечты. Что можно сделать сегодня и завтра – в учебе, труде, общественной деятельности, занимаясь самоусовершенствованием – для претворения в жизнь своей мечты.

Мечтать и дерзать – вот в чем смысл жизни каждого, кто умеет смотреть вперед.

Задания.

1. Принесите на занятие репродукцию своей любимой картины, фотографию, художественную поделку из природного материала и расскажите, чем они вам нравятся.
2. Наблюдая за людьми, определите, их характер, профессию, привычки и т.д.

НОТ на уроке и дома

Роль и место ученика на уроке.

Цель занятия. Активизировать учебный труд школьника путем рациональной организации всех этапов урока. Вооружить учащихся наиболее рациональными методами учения.

План занятия. 1. Золотые правила урока.

2. Роль ученика на основных этапах урока.

3. Тест «Особенности мышления»

Материал для проведения занятия. Звонок! Более десяти тысяч раз за десять лет обучения в школе звонят звонки и зовут вас на уроки, чтобы раскрыть перед вами тайны природы и развития общества.

Для того чтобы каждый урок сделать полноценным, твердо уясните себе следующие золотые правила: знания приобретаются главным образом на уроке (домашние задания лишь закрепляют их). Нельзя оставлять ничего недопонятого, недоученного и недоделанного на уроке. На уроке должно быть полное напряжение сил и внимания.

Развивайте на уроке мышление, память, наблюдательность, умение конспектировать и многие другие интеллектуальные умения и навыки, без которых знания теряют силу и превращаются в бесполезный груз. Помните, что школьник – активный добытчик знаний и умений. Будьте самостоятельны, не заучивайте, а открывайте новые для себя истины. Не теряйте на уроках ни одной минуты. Потерянные минуты ведут к потере часов, дней и лет. Каждый урок должен не только давать новые знания, но и воспитывать убежденность, формировать мировоззрение. Овладейте этим богатством, которое сделает вас сильными и активными строителями будущего.

Урок складывается из определенных этапов, на каждом из которых вы должны ясно представить свою роль и место. Первый этап – до начала урока, когда прозвенел звонок, но учитель еще не вошел в класс. Ваша задача - приготовить к уроку все учебные пособия и стоя встречать учителя в знак уважения к нему и к уроку.

Второй этап - внимательно прослушать названную учителем тему урока и поставленную им учебную цель. Запишите это в свою тетрадь и на протяжении всего урока следите за тем, как осуществляется поставленная цель.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Третий этап – опрос. Учитель задает вопрос. Обычно класс вначале настораживается (вдруг меня зовут!), а когда кто-то вызван, напряжение, к сожалению, спадает, внимание рассеивается. В этом расслаблении грубая ошибка школьников. Ведь когда отвечает товарищ, то каждый ученик может еще раз проверить свои знания и повторить материал (если, конечно, ответ хороший). Вот почему надо внимательно слушать и про себя оценивать (рецензировать) ответ. Не забудьте, что, внимательно слушая ответ товарища,

вы проявляете и свое уважение. Если же учитель вызвал вас, то следует сначала обдумать ответ, чтобы он был целеустремленным, кратким и по существу. Отвечайте достаточно громко, внятно, уверенно. В конце ответа нужно сделать вывод (обобщение).

Четвертый этап урока - изложение учителем нового материала. На этом этапе ваш неременный долг - внимательно слушать и наблюдать, осмысливать и выделять главное, запоминать учебный материал, кратко (конспективно) записывать лекцию учителя в тетрадь. Все, что непонятно, тут же надо спрашивать учителя. Не заданный своевременно вопрос равноценен потерянной кладу. Слушать учителя надо внимательно. Если что-нибудь пропустите из объяснения, то все остальное будет непонятным.

Пятый этап – домашнее задание. Вы должны подробно записать все, что задано, знать, где найти нужный материал, и ясно себе представлять, какими приемами и в какой последовательности будете выполнять задание дома.

Шестой этап – закрепление полученных на уроке знаний и навыков. Твердо помните, что знание правил, законов, понятий будет надежным только тогда, когда найдете применение им на практике, закрепите путем тренировки. Если товарищ что-то не понял, то помогите ему разобраться, но не давайте переписывать решенную вами задачу.

В конце урока надо ясно представить, что вы узнали нового, чему научились на данном уроке, чем богаче и сильнее стали.

Задания. 1. Составьте краткую памятку об обязанностях ученика на каждом этапе урока.

Сотвори себя сам (самовоспитание воли)

Цель занятия. Показать учащимся, что сила воли – это психологическая основа организованного труда. Научить их простейшим приемам самовоспитания воли.

План занятия. 1. Что такое сила воли и зачем она необходима школьнику?

2. Приемы самовоспитания воли.

Материал для проведения занятия.

Дорогие друзья! У вас возникло горячее желание хорошо учиться, организовать свой труд, избавиться от недостатков, стать сильнее, изменить свой характер, воспитать в себе храбрость и самообладание, добиться в жизни высоких целей. Это большая и трудная работа. Ее успех будет зависеть от вашей воли. Без этого самые лучшие мечты останутся неосуществленными. И наоборот, с помощью воли человек способен добиться, казалось бы, невозможного. Вспомните некоторые известные вам примеры. Живший две тысячи лет назад Демосфен был невероятно застенчивым и косноязычным. Его речь понимали с трудом. В результате долгих и упорных упражнений он стал величайшим оратором Греции. Вагнер узнал ноты только в двадцать лет, но он вошел в историю как крупнейший композитор. А. Эйнштейну трудно давалась физика, однако он не только изучил и понял ее, но и стал основоположником целого революционного переворота в физике. Все эти люди добились высоких целей в постоянной борьбе с самим собой, со своими недостатками. Они опирались на сильную волю.

Что же такое воля? Воля – это сознательно организованная деятельность человека, направленная на преодоление трудностей при достижении цели. Без преодоления трудностей нет волевого усилия. Тренированная воля дает человеку власть над своим поведением, дает уверенность в своих силах и возможностях.

Нередко ребята принимают за силу воли грубость, жестокость, упрямство. Но ведь грубияны и хулиганы как раз безвольны. Им-то ведь не нужно ничего в себе переделывать. Оскорбляют и обижают они как бы походя. Волевым можно назвать человека только в том случае, если он знает, ради чего добивается поставленной цели. Если этого нет, остается одно упрямство. Иногда за силу воли принимают физическую силу. Связь между тем и другим, конечно, есть. Но одно другим не заменяется. И сильный может оказаться «тряпкой». Любопытно, что подлинно волевыми

УТВЕРЖДАЮ: оказываются не просто сильные, но физически организованные, тренированные люди (космонавты, спортсмены).

Утверждаю:

Вместе с тем сила воли помогает физически слабым людям стать крепкими и сильными. Пример – братья Знаменские. В детстве они росли физически слабыми. Тренируясь в беге, братья стали знаменитыми спортсменами, в их память учрежден даже специальный приз.

С чего же начать и как проводить самовоспитание воли? Вот что советуют психологи и педагоги.

Воля воспитывается при помощи тренировки определенных качеств. Составьте список качеств, которые вы хотели бы иметь, и тех недостатков, от которых хотели избавиться (например, преодолеть застенчивость, боязнь темноты).

Учитывайте свои возможности и берите трудности по силам. Воспитывайте нужные качества постепенно. За один присест ничего не сделаете. Главное заключается в систематичности занятий и неуклонном (пусть даже маленьком) продвижении вперед. Каждый день давайте себе задание чуть-чуть потруднее, чем вчера.

Уверенность в победе над собой уже половина успеха. Эту уверенность надо поддерживать хотя бы маленькими, но ежедневными успехами.

Подбадривайте себя примерами достижений других. Повесьте перед столом портрет любимого героя (Ф.Э. Дзержинского, Н.А. Островского, В.В. Маяковского, Ю.Г. Гагарина) и старайтесь следовать ему. Изучите опыт его работы над собой.

Если вас поддерживают друзья, радуются вашим победам, вы быстрее достигните успеха. В коллективе товарищей прислушивайтесь к критике в свой адрес.

Не выдумывайте искусственных трудностей. Некоторые ребята, испытывая свою стойкость и храбрость, устраивают самоистязания, ходят по краю крыши высокого дома и т.д. На самом деле таким путем они воспитывают у себя авантюризм, лихачество, безрассудность. Настоящее мужество и хладнокровие воспитывает тот, кто тренирует свою волю в самых обычных условиях.

Постоянная тренировка, непрерывный контроль помогут вам воспитать сильную волю. Одного желания без длительной тренировки мало. Особенно важен самоконтроль. Допустим, вы вспыльчивы и хотите обуздать свою горячность. Психологи советуют: в момент вспышки заставьте считать себя до десяти. Вспышка пройдет. Постепенно хладнокровие станет чертой вашего характера. Создавайте так называемые *сторожевые посты*. Это хорошая форма самовоспитания, при которой вы предварительно мысленно проделываете предстоящие действия. Если, например, вы ложитесь спать, прикажите себе встать в семь часов утра. Через несколько дней таких упражнений в мозгу возникнет сторожевой пост. В нужный час он сработает. Такие посты можно создавать и в других случаях. Например, вы приказываете себе слушать внимательно. «Сторож» не даст отклониться от приказа. Конечно, все это складывается не сразу, а после многократных упражнений.

УТВЕРЖДАЮ:

Приучайте себя к самоотчету. Каждый вечер отчитывайтесь перед собой в проеденном дне (что из намеченного выполнено, а что нет). В самоотчет должна входить и самооценка (насколько добросовестно вы выполняете принятые решения). Полезно ввести самопоощрение и самонаказание (например: «Я не заслужил сегодня смотра сериала »).

Успехи и неудачи фиксируйте в дневнике. Это ваш требовательный и верный хранитель жизненного опыта. Регулярные отчеты самому себе воспитывают привычку к постоянному самоконтролю и, наконец, самодисциплину – основу воли.

Развивайте способность самовнушения. Владея техникой самовнушения, вы легко научитесь владеть и своим настроением, продуктивнее работать. Здесь вам поможет *аутогенная тренировка*. Аутогенная тренировка есть вид направленного самовнушения. Для овладения ее основами нужно несколько месяцев ежедневных занятий. Проводить занятия по аутогенной тренировке можно только под руководством опытного учителя.

В качестве задания учитеесь овладевать аутогенной тренировкой.

Задание. Подготовьте перечень качеств, которые вы хотели бы воспитать в себе, и самоотчёты в работе над собой. О результатах самовоспитания доложите на занятиях.

Учись говорить правильно

Цель занятия. Показать учащимся, как важно уметь правильно излагать свои мысли, вооружить школьников основными приемами работы над речью.

План занятия. 1. Умение говорить – важная вещь.

2. Как научиться говорить правильно.

3. Упражнения по устной речи.

Материал для проведения занятия. Умеете ли вы говорить? Не обольщайтесь уверенностью, что умение произносить слова, составлять из них фразы уже есть настоящее умение говорить. Вам только кажется, что мысли и слова привычны и легки, как дыхание, на самом же деле ваша речь часто не соответствует основным требованиям к ней. Это мешает вам развернуть все свои способности, проявить в учении свои знания и умения.

Не обязательно каждому становиться профессиональным оратором, но свободно владеть своей речью может и должен любой человек. Для этого нужно желание, сила воли и соблюдение некоторых правил.

Речь должна быть четкой, точной, ясной; речь должна быть краткой, но убедительной, чтобы «словам было тесно, а мыслям – просторно»; речь должна быть свободной от слов-паразитов, излишней красоты, от штампов и трафаретов (когда слова и их сочетания от частого употребления теряют свою выразительность). Вот некоторые примеры речевых штампов: «на сегодняшний день», «на данном этапе», «во главу угла», «подхватить начинание». Ученики часто засоряют речь такими словами, как «вот», «значит», «это самое», «так сказать», «в общем», «э-э-э» и т.д. Слова-сорняки разрастаются там, где бедна мысль, где нечего сказать.

Чтобы научиться хорошо говорить, надо научиться читать и слушать. Читая, надо не только вникать в смысл произведения, но и видеть, слышать, понимать, запоминать художественные средства языка, обороты речи, музыку и выразительность слов и обогащать ими собственную

УТВЕРЖДАЮ:

речь. Надо стремиться понять не только мысль крупного оратора, но и приемы построения его речи.

Утверждаю:

Многое в развитии речи зависит от богатства словарного фонда, когда человек, как говорят, «за словом в карман не лезет». Накоплению активного словаря помогает начитанность, специальная тренировка. Для пополнения словарного запаса полезно завести специальный словарик, куда записывать новые слова, отмечать в них ударение, тренировать себя в их запоминании, закрыв то левую, то правую его сторону (слева – слово, справа – его значение). Надо учиться подбирать синонимы и антонимы, шире использовать слова в переносном смысле («говор волн», «шепот тополей», «перо его местию дышит»). Избегайте насыщать свою речь без меры и без надобности иностранными словами и терминами. Тем более недопустимо употребление грубых слов и «модных» выражений, вроде «звякнуть по телефону», «приветствую вас категорически», «газануть в общагу», «заметано».

Обогащая свой словарный запас, нельзя думать, что речь польется сама собой от обилия слов. Из слов надо научиться строить правильные предложения, придавая речи четкий грамматический и стилистический строй. В построении предложений не может быть шаблонов и жестких правил. Богатство, сила и красота речи именно в том, что сочетания слов могут быть самые разнообразные и неожиданные. Но есть следующие общие требования ко всем конструкциям речи: предложения должны раскрывать законченную и ясно выраженную мысль; недопустимо, чтобы расстановка

слов искажала смысл предложения, например: «У горна стоял рабочий. Он был раскален добела» (кто раскален: горн или рабочий?); нельзя допускать частые повторы слов. Это обедняет речь, делает ее нудной, скучной; мысли должны быть связаны между собой при помощи так называемого «логического мостика». Это поможет вам сделать речь логически стройной.

В сокровищнице языка существуют многочисленные, накопленные веками прекрасные выражения мыслей. Это поговорки, пословицы («Не считай недруга овцой – считай волком», «Держи порох сухим – будешь непобедим», «Даже путь в тысячу верст начинается с первого шага»), крылатые слова («прометеев огонь», «гордиев узел», «красная нить», «ломать копьё»). Эти выражения, употребленные к месту, украшают речь, делают ее яркой и выразительной.

И наконец, нельзя забывать о произношении слов. Для этого следует систематически тренировать голос, дыхание, работать над дикцией: ежедневно читать вслух по пятнадцать-двадцать минут, предварительно осмысливая текст (где сделать ударение, паузу, какой оттенок придать речи). Для выработки четкой и ясной дикции используйте скороговорки и частоговорки («Раз дрова, два дрова, три дрова»; «Проворонила ворона вороненочка»; «От топота копыт пыль по полю летит»; «Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали»). Повторяйте их, пока не добьетесь ясного и легкого произношения.

Задания. 1. Подберите примеры, которые помогли бы вам упражняться в выполнении требований к устной речи.

2. Поупражняйтесь в развитии дикции, постановке голоса и дыхания.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

3. Запишите на магнитофонную ленту свою речь или речь товарища, поработайте над чистотой речи, над устранением ошибок.

Общепедагогические технологии воспитательного

процесса (педагогические системы)

1. **Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили** имеет особые целевые ориентации: способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств (души и сердца, познавательных сил). Идеал воспитания – самовоспитание.
2. **Система воспитания** в Павлышской школе **В.А. Сухомлинского**.
3. **Модель трудового воспитания А.А. Католикова** по системы коммуны А.С. Макаренко: дети приучаются к созидательному труду, проходят производственную практику по программам агрошколы. Некоторые концептуальные идеи: труд – основа формирования личности, интерес и внимание к каждому ребёнку; у ребёнка должен быть личный интерес, поиск; соединение обучения с производственным трудом в форме школы-хозяйства; педагогика параллельного действия; детское самоуправление и самоконтроль.
4. **Школа как воспитательная система В.А. Караковского**.
5. **Авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)** имеет целевые ориентации: формирование нового русского человека – высоконравственного, образованного, духовного, трудолюбивого, любящего своё Отечество; возрождение традиционной русской культуры воспитания, включение обучающихся в этнокультурную традицию, освоение богатейшего культурного наследия России, возрождение русского национального самосознания, русского национального характера.
6. Воспитательная система Международного детского центра «Артек».

Частно-методические воспитательные технологии

1. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности *И.П. Иванова*.
2. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности *С.Д. Полякова*.
3. Технология педагогической поддержки *О.Г. Газмана*.
4. Система нравственного воспитания через курс «Этическая грамматика» *А.И. Шемшуриной* (1-9-й кл.)
- 5.

Локальные (модульные) воспитательные технологии

Эти технологии наиболее подробно разработаны группой педагогов *Н.Е.Шурковой, В.Ю. Питюковым, Л.Д. Рогозиной, А.П. Савченко* и др. Например, в технологии педагогического общения могут быть специальные технологии: педагогического требования, информационного воздействия, создания воспитывающей среды, организации групповой деятельности (здесь модульные технологии целеполагания, анализа ситуации, создания ситуаций успеха и преодоления неуспеха), технология индивидуального и дифференцированного подхода, технология педагогической оценки и т.д.

Что нужно помнить педагогу

о психологических особенностях подросткового возраста

Об интеллектуальном развитии в подростковом и юношеском возрасте 76— 11-й класс)

С переходом из младших классов в средние и старшие изменяется положение детей в системе деловых и личных отношений с окружающими людьми. Все большее место в их жизни начинают занимать серьезные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Возрастают требования к интеллекту. Учителя и родители переходят на новый стиль общения с подростками, больше апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам.

Активно идет процесс познавательного развития. Науке до сих пор недостаточно известно, что происходит с сознанием детей в этот возрастной период, как меняется их восприятие, внимание и воображение. За совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь и мышление, наблюдать легче, и о них можно сказать больше.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Подростки и юноши уже могут мыслить логически, способны к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически недоступные интеллекту младшего школьника.

Старшеклассники могут делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, то есть способны к индукции и дедукции.

Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста — умение оперировать гипотезами. Можно говорить о сформированности у подростков теоретического, или словесно-логического мышления.

Наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Заметен рост сознания и самосознания, углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.

Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда.

Те виды деятельности, которые прежде выполняли ведущую роль, например, игра, постепенно отодвигаются на второй план. Начинается новая стадия психического развития.

В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих подростков еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налицо стремление к саморегуляции.

О совершенствовании психических процессов

В 6 — 11 классах в психике школьников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. У учащихся могут возникнуть проблемы с памятью; наряду с этим появляется интерес к способам улучшения запоминания.

В этом возрасте активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему.

О развитии общих и специальных способностей

Продолжается развитие способностей детей на базе ведущих видов деятельности: учения, общения и труда.

В обучении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активное

УТВЕРЖДАЮ: становление тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Утверждаю:

О личности подростка

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростка со взрослыми людьми, сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей.

Центр физической и духовной жизни перемещается из дома во внешний мир. В течение трех-четырех лет обучения в старших классах школы оформляется мотивационная сфера человека, определяются его личные и деловые интересы, проявляются профессиональные склонности и способности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, — это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Быстро взрослеть подростка заставляют также обстоятельства, связанные с физическими изменениями его организма.

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. В то же время в подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребенка. Он обращает большое внимание на собственные недостатки. Желаемый образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств других людей. В 7 —8 классах подростки начинают систематически заниматься самовоспитанием. Они любят приключенческие, романтические фильмы и литературу, так как их героям присущи качества мужественности, смелости, характер и сила воли.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

Темы собраний родителей 5б класса
(из школьной программы «Работа с родителями»)

7класс	
Детская агрессия	Традиц., приглашение психол.
Роль семьи в воспитании школьников	Педагогическая мастерская
Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности	Традиционное собрание с приглашением специалистов
Роль книги в жизни школьника	Дискуссия
Итоговое родительское собрание	Совместный вечер

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Задачи: *Определить состояние уровня воспитанности учащихся и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса; наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции воспитанности учащихся*

Инструктаж:

1. Воспитанность – это интенсивный показатель сформированных отношений ученика (его позиции) к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Критерии оценок – показатель воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцированы по возрастным периодам: 1-5 классы; 6-9; 10-11.
3. Оценка проводится по 3-х бальной системе: 3-да; 2-не совсем; 1-нет. По каждому критерию выводится одна арифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок. Оценка проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.
4. Как проводится оценка:
 - необходимо ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение, сделать учащимся необходимые пояснения, чтобы учащиеся осознали смысл показателей.
 - применяя 3-х бальную систему оценок мы предаем ей несколько другой смысл:
 - 3 – да (стараюсь всегда)
 - 2- не совсем (50/50)
 - 1 – нет (очень редко)

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

- в 10-11 классах по критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, по критерию «позиция» итоговая оценка выводится за каждый показатель. В результате получается 127 оценок. Всего же будет 18. Эти 18 заносятся в карту ученика.
- анкеты обрабатываются экспертной группой, в которую входят классный руководитель, психолог, зам директора по ВВР.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

№ п\п	Качество личности	Самооценка	Оценка родителей	Оценка кл. руководителя	Итоговая оценка
I.	Эрудиция: 1. Прочность и глубина знаний; 2. Культура речи; 3. аргументированность суждений; 4. сообразительность; 5. использование дополнительных источников				
II.	Прилежание (отношение к учебе): 1. Старательность и добросовестность; 2. Регулярность, систематичность занятий; 3. самостоятельность; 4. внимательность; 5. взаимопомощь.				
III	Трудолюбие (отношение к труду)				

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованность, сообразительность 2. Бережливость 3. Привычка к самообслуживанию 4. Соблюдение правил безопасности в работе 5. Эстетика труда 				
IV.	<p>Я и природа. Бережное отношение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бережное отношение к земле. 2. Бережное отношение к растениям. 3. Бережное отношение к животным 4. Стремление сохранять природу 5. Помощь природе 				
V.	<p>Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение правил для учащихся. 2. Следование нормам и правилам в обществе 3. Милосердие, как противоположность жестокости 4. Участие в жизни класса и общества 				
VI.	<p>Эстетический вкус (отношение к прекрасному)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратность (опрятность) 2. Культурные привычки в жизни 3. Внесение эстетики в повседневную жизнь 4. Умение находить прекрасное в жизни 5. Посещение культурных центров 				
VII.	<p>Я (отношение к себе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоуправляю собой, своим поведением 2. Умею организовать свое время 3. Соблюдаю правила личной гигиены 4. Забочусь о здоровье 5. У меня нет вредных привычек 				

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МОУ СШ № 19

Правила для учащихся МОУ СШ № 19 (в дальнейшем «Правила») устанавливают нормы поведения учеников в здании и на территории школы. Цель Правил – создание в школе нормативной рабочей обстановки, способствующей успешной учёбе каждого ученика, воспитание уважения к личности и её правилам, развитие культуры поведения и навыков общения.

1. Общие правила поведения.

- 1.1. Учащийся приходит в школу за 15-20 минут до начала занятий чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает своё рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему уроку.
- 1.2. Нельзя приносить в школу и на её территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрывчатые или огнеопасные вещества; спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества и яды.
- 1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить со школы и с её территории в урочное время. В случае пропуска занятий учащийся должен предъявить классному руководителю справку от врача о болезни. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.
- 1.4. Учащийся школы проявляет уважение к старшим, заботиться о младших. Школьники уступают дорогу взрослым, старшие школьники – младшим, мальчики – девочкам, здороваются со всеми педагогами и гостями школы.
- 1.5. Вне школы учащиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство, не запятнать доброе имя школы.
- 1.6. Учащиеся берегут имущество школы, аккуратно относятся как к своему, так и к чужом имуществу.
- 1.7. Внешний вид учащихся должен быть опрятным и соответствовать назначению учреждения – деловой или спортивный (для уроков физической культуры) во время учебной деятельности (не допускается косметика).

2. Поведения на занятиях.

- 2.1. При входе педагога в класс, учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог ответит на приветствие и разрешит сесть. Подобным образом учащиеся приветствуют любого взрослого, вошедшего в класс во время занятий.
- 2.2. Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к уроку делами. Урочное время должно использоваться учащимися только для учебных целей.
- 2.3. Если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

- 2.4. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен попросить разрешения педагога.
- 2.5. Звонок по окончании урока даётся учителю. Только когда учитель объявит об окончании занятий, учащийся вправе покинуть класс. При выходе учителя или другого взрослого из класса учащиеся встают.

3. Поведение до начала, в перерывах и после окончания занятий.

3.1. Во время перемен учащийся обязан:

- навести чистоту и порядок на своём рабочем месте;
- выйти из класса;
- подчиняться требованиям педагога и работников школы;
- помочь подготовить класс по просьбе педагога к следующему уроку;

Учащимся запрещается:

- бегать по лестнице и коридорам;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу;
- применять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать другим отдыхать;
- ходить по коридорам во время уроков;
- в случае отсутствия урока учащиеся находятся на 1 этаже.

3.2. Дежурный по классу:

- находиться в классе во время перемены;
- обеспечивает порядок в классе;
- помогает педагогу подготовить класс к следующему уроку.

3.3. Учащиеся, находясь в столовой:

- подчиняются требованиям педагога и работников столовой;
- соблюдают очередь при получении еды;
- убирают за собой посуду после принятия пищи.

3.4. В школьном гардеробе получать верхнюю одежду в порядке очереди

За нарушение настоящих Правил и Устава школы учащиеся привлекаются к ответственности по Правилам для взыскания.



УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю:

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждаю: