

Тема по самообразованию (по воспитательной работе ведётся с 2007 года)

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕМЕЙНЫХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМО-
ДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

Учитель истории и обществознания МОУ СШ № 19: Гончарова С.Н.

2007г.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений, их образовательно-воспитательных возможностей, семейных духовно-нравственных ценностей. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. В системе духовно-нравственных воздействий современной школы все большее внимание уделяется использованию традиционных культурных ценностей, воспитанию ценностей гражданственности, высокого достоинства и ответственности служения человека на общественном поприще в тесной связи с их духовным осмыслением; формированию национального самосознания. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» (1993 г.) в статье 28 установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (2002 г.) в качестве важнейших задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании выделены следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда и подчеркнута, что «исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье», идет установка на полную и многодетную семью, как гаранта стабильности развития общества, государства, нации. В

этих условиях особенно остро встает необходимость формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и другим людям, к обществу, природе. Духовно-нравственные ценности – высшие ценности человека, главной категорией их определяющей является категория добра (блага), которая охватывает совокупность действий (служение), принципов, норм нравственного поведения. Духовно-нравственные ценности слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые человек оценивает и одобряет, то есть воспринимает как добрые, благие, хорошие. Становление духовно-нравственных ценностей в обществе носит исторический характер. Важность формирования духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они, как предельные высшие смыслы человеческой жизни, выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, они включаются в национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества. Особенностью духовно-нравственных ценностей, как добродетелей человека, его душевных личностных качеств является то, что они социальны по своей природе, но индивидуальны по формам выражения. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов). Важным становится вопрос о формировании у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей, как общей культуры в аспекте брачно-семейного поведения. Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку растущего поколения к созданию семьи, выполнению роли ответственных родителей и формированию семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы показал, что в современной семье и ее социально-педагогических функциях произошли большие изменения как на глобальном уровне, связанном с общими социально-экономическими тенденциями развития производственных отношений, структуры потребления и т.п. в масштабах всего человечества (к. XX – н. XXI вв.), так и на национальном уровне, связанном с изменениями, происходящими в нашей стране на протяжении последних двух десятилетий. Новые социально-экономические условия, социально-экономический и демографический кризис в России породили множество проблем в сфере семейного воспитания и подготовки растущего человека к осознанному родительству, формированию собственной семьи: разрушены нравственные представления о браке и семье, повреждены устои семьи, у молодежи утрачено традиционное восприятие родительства и детства; господство в современной семье материальных ценностей над духовными; происходит девальвация семейных ценностей, снижается социальная значимость отцовства и материнства. В исследованиях отечественных ученых установлено, что ценность семьи и семейных отношений у подрастающего поколения падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада, низком уровне представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве (материнство или отцовство). Так, согласно результатам исследований В. Базарного, руководителя Научно-внедренческой лаборатории физиолого-защитных проблем образования Московской области, у 79% молодых матерей (до 35 лет) отсутствует чувство самоотреченной (абсолютной) любви к своему ребенку; физическое развитие юношей практически несовместимо со здоровым деторождением: почти у всех старшеклассников – узкогрудость, плоскостопие, отклонения в развитии таза, снижение функций выносливости сердечно-сосудистой системы. По данным Госкомстата РФ ежедневно распадается более 1 тыс. семей, 31,4% детей имеют только одного родителя. Ежегодно 63% детей в стране подвергаются насилию в семье, увеличивается количество нежеланных, беспризорных и безнадзорных детей. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у детей духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют у подрастающего поколения четкие представления о пороке и

добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Нарушение процессов формирования духовно-нравственной сферы приводят к таким негативным последствиям в поведении детей и подростков, как проституция, наркомания, алкоголизм, криминал, гражданская пассивность, уход из семьи. В научной литературе отмечается, что современная семья утратила свои воспитательные функции, что приводит к вступлению в самостоятельную жизнь нравственно инфантильных и духовно-неполноценных молодых людей, что подрывает благосостояние, безопасность, стабильность российского общества. Во многом эти проблемы обусловлены низким уровнем сотрудничества семьи и общеобразовательной школы в формировании у растущего человека семейных духовно-нравственных ценностей как базисных в жизнедеятельности человека, его самореализации и самоактуализации. Особенно чувствительным в формировании семейных духовно-нравственных ценностей является возраст старшего школьника, стоящего на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретения жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой. Задача педагогов - направить процесс формирования на духовное просвещение, семейные ценности, чтобы старшеклассники идентифицировали себя с будущей ролью ответственного семьянина. Все это стимулирует актуальность проблемы формирования у школьников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях тесного взаимодействия семьи и школы.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер – философский, социологический, психологический, педагогический, методический.

Философский аспект семейных духовно-нравственных ценностей раскрывается в работах зарубежных (Г. Гегель, А. Камю, И. Кант, К. Ясперс) и отечественных (К.С. Аксаков, В.С. Библер, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, И.А. Ильин, М.С. Каган, И.В. Киреевский, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов, Г.Н. Филонов, А.С. Хомяков) ученых-философов.

Психологические подходы к формированию семейных духовно-нравственных ценностей рассматриваются в работах Е.П. Арнаутовой, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лидерса, В.С. Мухиной,

В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, В.К. Шабельникова, В.Д. Шадрикова, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юститскиса и др.

Педагогический аспект формирования семейных духовно-нравственных ценностей раскрыт в исследованиях Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Т.И. Власовой, Н.Н. Верницкой, В.Н. Гурова, Т.П. Деусовой, Р.М. Капраловой, П.Ф. Каптерева, В.А. Караковского, Н.К. Крупской, Т.А.Куликовой, Б.Т. Лихачева, Т.В. Лодкиной, А.С. Макаренко, Л.И. Маленковой, И.С. Марьенко, И.В. Метлика, А.В. Мудрика, М.Н. Недвецкой, Н.Д. Никандрова, В.В. Николиной, А.С. Спиваковской, С.Л. Соловейчика, В.А. Сухомлинского, А.Г. Харчева, А.Г. Хрипковой, С.Т. Шацкого, Н.Е. Щурковой.

Исследование современной педагогической практики свидетельствует о том, что большинство родителей и педагогов в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных путей взаимодействия школы и семьи для решения проблемы формирования у детей устойчивых семейных духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих культурное наследование и демографическое воспроизводство российского общества. Особенно остро стоит проблема формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников. Это дает основания выделить ряд **противоречий**:

- между выдвигаемыми обществом и государством задачами формирования у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей и снижением роли семьи и общеобразовательной школы в их формировании;

- между растущей потребностью более тесного взаимодействия семьи и школы в формировании у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической теории и практике;

- между необходимостью профессионально-компетентного обеспечения условий для эффективного взаимодействия семьи и школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников и подготовки их к ответственному родительству и низким уровнем педагогической грамотности родителей и профессиональной готовности педагогов к совместной деятельности с родителями по формированию у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей.

С учетом этих противоречий осуществлен выбор **темы настоящего ис-**

следования «Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы», **проблема** которого сформулирована следующим образом: определение теоретико-методологических основ формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы и совокупности педагогических условий, обеспечивающих успешность этого процесса. Решение данной проблемы составляет **цель исследования**: теоретически обосновать концепцию формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы и выявить педагогические условия ее реализации.

Объект исследования: взаимодействие семьи и школы в формировании у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей.

Предмет исследования: процесс формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.

Гипотеза исследования: формирование семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы будет успешным и результативным, если:

- выявлена сущность категории «семейные духовно-нравственные ценности» и разработана их классификация с позиций нравственной герменевтики;
- определены теоретико-методологические основы формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в условиях аксиологического взаимодействия семьи и школы;
- разработана концепция формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы, направленная на воспитание у них готовности к семейной жизни и ответственного родительства (материнства или отцовства), которая будет основана на педагогических закономерностях, принципах и подходах, позволяющих обосновать целостную модель формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей;
- разработан и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы;
- разработана комплексная система форм и методов формирования ду-

ховно-нравственных ценностей у старшеклассников с учетом инновационных подходов взаимодействия семьи и школы;

- определена система показателей сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Выявить сущность категории «семейные духовно-нравственные ценности» и их специфические особенности.

2. Выявить теоретико-методологические основы формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.

3. Разработать и обосновать концепцию формирования семейных духовно-нравственных ценностей старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы.

4. Выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.

5. Разработать показатели сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.

6. Разработать и экспериментально проверить технологии формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей с учетом инновационных форм и методов взаимодействия семьи и школы.

Ведущая идея исследования заключается в следующем: семейные духовно-нравственные ценности являются базовой основой формирования готовности старшеклассников к семейной жизни и осознанному родительству, их интеграции в современное инновационное общество. Взаимодействие семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей предполагает единство аксиологических установок и отношений родителей и педагогов в формировании базовой социально-психологической функции старшеклассников – родительства (материнства или отцовства), достойного гражданина новой демократической России. Механизмом взаимодействия семьи и школы выступает ценностно-целевая направлен-

ность данного взаимодействия.

Методологической основой исследования являются: системно-деятельностный подход к исследованию проблем формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, определивший логику исследования, выбор необходимых методов, что, в свою очередь, позволило определить специфику взаимодействия семьи и школы как двух подсистем целостной социальной системы «семья-школа». В качестве дополнительных в исследовании использованы аксиологический, личностно-деятельностный, культурологический, антропологический, фамилистический подходы, позволившие выявить сущность, специфику семейных духовно-нравственных ценностей и особенности их формирования у старшеклассников.

Теоретическую основу исследования составили:

- теории личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн);
- аксиологический подход в педагогических исследованиях (Т.К. Ахаян, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, Т.И. Власова, Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, Е.И. Казакова, Н.Д. Никандров, В.В. Николина, З.И. Равкин, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов, Т.Т. Щелина);
- культурно-историческая парадигма образования (Л.С. Выготский, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, О.С. Газман, Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, Н.Б. Крылова, И.В. Метлик, Н.Е. Щуркова);
- герменевтический подход в философских и психолого-педагогических исследованиях (А.А. Бодалёв, В. Дильтей, О.Ф. Больнов, Х.-Г. Гадамер, В.П. Зинченко, О.В. Ковалевская, Д.С. Лихачев, П. Рикёр, А.Н. Славская, И.И. Сулима, Г.Л. Тульчинский, Г.Н. Филонов).
- диалогический подход в познании на основе взаимодействия с собеседником (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М. Бубер);
- теории нравственного формирования личности (О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, Т.И. Власова, Т.Е. Конникова, Б.Т. Лихачев, Г.Н. Филонов, В.Э. Чудновский, В.Д. Шадриков);
- теории формирования семейных духовно-нравственных ценностей с позиций православной педагогики (Л.В. Загрекова, В.В. Зеньковский, И.В. Метлик, О.М. Потаповская, П.А. Сорокин, К.Д. Ушинский, Е. Шестун (протоиерей));

- идеи гуманистической направленности формирования личности (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Е.Н. Дмитриева, С.В. Кульневич, Л.И. Новикова, Л.И. Маленкова, В.Ю. Питюков, К.К. Платонов, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Филонов, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская);

- теории семейного воспитания (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Т.В. Воликова, В.Н. Гуров, Р.М. Капралова, В.А. Караковский, Н.К. Крупская, Б.Т. Лихачев, Т.В. Лодкина, А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова, Т.А. Маркова, И.В. Метлик, М.Н. Недвецкая, Н.Д. Никандров, В.Ю. Питюков, А.С. Спиваковская, С.Л. Соловейчик, В.А. Сухомлинский, А.А. Фролов, А.Г. Харчев, А.Г. Хрипкова, А.И. Шемшурина, С.Т. Шацкий, Н.Е. Щуркова);

- теоретические положения средового подхода (П.Ф. Каптерев, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В. С. Садовская);

- социально-психологические идеи развития семьи и их роль в процессе формирования личности (И.В. Колмановский, Т.В. Лодкина, А.Р. Лурия, А.В. Мудрик, Н.Н. Обозов, Б.П. Парыгин, В.М. Родионов, В.В. Столин, А.Ф. Северина, А.Г. Харчев);

- гендерный аспект в воспитании семейных духовно-нравственных ценностей (И.С. Клецина, В.М. Мухина, Н.Л. Пушкарева, Л.В. Штылева; Ш. Берн, К. Хорни);

- концепции эмоционально-ценностных отношений в семье (В.В. Николина, З.И. Файнбург, Ю.Г. Юркевич);

- теории подготовки к профессиональной деятельности будущих педагогов (В.А. Глуздов, Е.Н. Дмитриева, Л.В. Загрекова, Н.М. Зверева, Т.А. Иванова, А.А. Касьян, Н.В. Самсонова, О.А. Сафонова, Г.И. Симонова, В.А. Слостенин, Л.Д. Столяренко, Е.Н. Перевощикова, Ф.В. Повshedная, А.П. Тряпицына, Т.Т. Щелина).

Основные методы исследования. Исследование выполнялось с помощью комплекса методов, взаимодополняемость которых обеспечила объективность и научную достоверность результатов исследования:

- теоретические методы – анализ и изучение нормативно-правовых документов, теоретический анализ и синтез, моделирование, проектирование; статистическая обработка документации;

- эмпирические методы – наблюдение, опросные методы, педагогическая

диагностика, методы статистической обработки и качественного анализа результатов эксперимента.

Экспериментальная база исследования. Основная научно-исследовательская работа осуществлялась на базе образовательных учреждений Нижегородской области, гг. Ярославля, Кирова. В эксперименте были задействованы 325 учреждений образования различного типа и вида, более 1000 педагогов, 986 родителей, 1022 школьника, 400 студентов педагогических вузов.

Этапы исследования. Избранные теоретико-методологические основы и задачи исследования определили логику научного поиска, который осуществлялся в несколько этапов в период с 2002 по 2009 годы.

На первом этапе (2002-2003 гг.) осуществлен анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования; осуществлялась разработка понятийного аппарата; проведен констатирующий эксперимент по проблеме исследования. На этом этапе была обоснована актуальность исследования, практическая значимость проблемы, сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (2003-2005 гг.) была разработана концепция формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы и комплекс педагогических условий ее успешной реализации. Разрабатывались формы и методы взаимодействия семьи и школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей старшеклассников.

На третьем этапе (2005-2009 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования; апробация основных выводов исследования; оформление материалов исследования в формате диссертационной работы.

Научная новизна исследования определяется его вкладом в разработку педагогических основ формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы:

- определены теоретико-методологические основы формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы;
- раскрыта сущность и особенности семейных духовно-нравственных

ценностей и определены основания их классификации;

- разработана концепция формирования семейных духовно-нравственных ценностей старшеклассников, основанная на аксиологическом единстве школы и семьи, ориентированная на формировании готовности учащихся к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), их интеграции в современное инновационное общество;

- разработана целостная модель взаимодействия семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, в которой представлены закономерности, принципы, функции, этапы формирования и взаимосвязанные следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательный, критериально-оценочный, технологический, организационно-управленческий, рефлексивный, результативный;

- обоснованы педагогические условия успешного формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы;

- обоснована и апробирована эффективная технология формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, основанная на интеграции традиционных и инновационных форм и методов во взаимодействии семьи и школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определение теоретических основ формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей вносит значительный вклад в развитие и обогащение теории семейного воспитания школьников за счет следующих результатов:

- уточнение, конкретизация и расширение понятийно-терминологического аппарата теории формирования семейных духовно-нравственных ценностей; уточнение содержания понятий - «духовность», «духовно-нравственные ценности», «семьянин», «педагогическая культура родителей», «толерантность», «индивидуально-личностная психолого-педагогическая поддержка»; «педагогическое взаимодействие», «опережающее психолого-педагогическое просвещение»; формулирование дефиниций новых понятий: «осознанное (ответственное) родительство», «педагогическая компетентность родителей в изменившейся социальной ситуации», «фамилистическая компетентность педагога»;

- обоснование общих закономерностей формирования у старшеклассни-

ков семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: согласованное взаимодействие семьи и школы в обеспечении формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, активность субъектов взаимодействия (учащиеся, педагоги, родители) по формированию семейных духовно-нравственных ценностей, ценностно-смысловое единство субъектов педагогического взаимодействия по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, учет которых придает ценностно-целевую, диалоговую направленность данного процесса;

- уточнение принципов, критерий, функций, направлений, этапов формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы с позиций нравственной герменевтики;

- обогащение теории семейного воспитания идеями основополагающего влияния семейных духовно-нравственных ценностей на становление у старшеклассников осознанного (ответственного) родительства (материнства или отцовства) в условиях органического взаимодействия семьи и школы, а также обогащение этой теории идеями аксиологического единства субъектов образовательно-воспитательного процесса как определяющего все виды этого взаимодействия.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе теоретических положений и выводов, раскрыты особенности формирования семейных духовно-нравственных ценностей школьников в условиях взаимодействия семьи и школы; показаны основные направления его использования в школьной практике; сконструированы при участии автора и внедрены в массовую образовательную практику учебно-методические пособия по формированию семейных духовно-нравственных ценностей учащихся в процессе взаимодействия семьи и школы. Материалы исследования используются при разработке программ, учебных курсов, спецкурсов и семинаров, учебных и производственных практик, программ переподготовки и повышения квалификации педагогов. Учебные пособия, монографии, учебные программы, методические материалы, подготовленные соискателем по материалам диссертации, применяются в практике подготовки студентов педагогических вузов, руководителей различных образовательных учреждений и организаций, осуществляющих

формирование у школьников семейных духовно-нравственных ценностей.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись: через публикацию основных результатов исследования; в опытно-экспериментальной работе автора; в выступлениях на научно-практических конференциях: Международных – гг. Киров (2003), Н.Новгород (2006, 2009), Москва (2007, 2009); Всероссийских – гг. Санкт-Петербург (2003, 2009), Москва (2005), Арзамас (2008, 2009); областных и региональных – г. Арзамас (2006, 2008).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены непротиворечивостью избранных теоретико-методологических основ исследования, совокупностью взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки респондентов и широкой опытной базой исследования; положительными эффектами внедрения результатов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Насущной задачей современной семьи и общеобразовательной школы является формирование у старшеклассников готовности к семейной жизни и ответственному (осознанному) родительству (материнству или отцовству) как базовой социально-психологической функции человека. Основной путь эффективного осуществления этой задачи – формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения как духовно-нравственных ориентиров, отражающих в сознании школьников сущность, понимание этих ценностей, принимаемых ими в качестве стратегических ценностно-целевых жизненных целей и мировоззренческих ориентиров.

2. Семейные духовно-нравственные ценности в контексте методологических ориентиров исследования (системного, аксиологического, личностно-деятельностного, культурологического, антропологического и фамилистического подходов) – это духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи, его возможность продолжить свой род, фамилию, расширить родственные связи; следовать национальным традициям, обычаям, образу и укладу семейной жизни в соответствии с культурными ценностями; учитывать педагоги-

ческий опыт человечества возрождения лучших нравственных традиций семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни.

3. Взаимодействие семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей как ядра их личности представляет собой взаимосвязанную деятельность ответственных взрослых, направленную на введение школьников в социокультурное пространство, постижение ими семейных духовно-нравственных ценностей и смыслов. Содержательной основой этого взаимодействия является совокупность следующих видов семейных духовно-нравственных ценностей в контексте идей герменевтической философии и педагогики: абсолютные (заглавные) ценности (любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность); видовые духовно-нравственные ценности: природно-географические ценности (природные условия и ресурсы, труд); общественно-государственные ценности (Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир); культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды). Формирование у старшеклассников обозначенных видов семейных духовно-нравственных ценностей в их комплексе и взаимосвязи в условиях взаимодействия семьи и школы позволяет оптимально учитывать все факторы, влияющие на становление и развитие ответственного родительства старшеклассников: на уровне общества (макроуровень); на уровне родительской семьи (мезоуровень); на уровне собственной семьи (микроуровень); на уровне конкретной личности.

4. Успешное формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы может обеспечить теоретически обоснованная целостная концепция такого взаимодействия, которая учитывает специфику семейных духовно-нравственных ценностей, основывается на комплексе методологических подходов, закономерностей, педагогических принципов, функций, этапов педагогического взаимодействия и включает следующие структурные компоненты: ценностно-целевой; содержательный; критериально-оценочный; технологический; организационно-управленческий; рефлексивный; результативный. Содержательный компонент, ориентированный на формирование готовности старшеклассников к семейной жизни и воспитание у них ответственного родительства, выполняет системо-

образующую роль и обеспечивает упорядоченность и целостность модели, функционирование и развитие ее основных элементов в тесном взаимодействии и взаимосвязи, основанных на достижении гармоничных диалоговых отношений. Результатом реализации концепции является воспитание личности старшеклассника, интегрированного в современное инновационное общество и обладающего определенным набором присвоенных семейных духовно-нравственных ценностей, готового к освоению ролей будущих родителей и формированию «педагогической компетенции родителей» с точки зрения благополучия своей будущей семьи.

5. Основными педагогическими условиями эффективного формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей при взаимодействии семьи и школы в контексте системного, аксиологического, личностно-деятельностного, культурологического, антропологического и фамилистического подходов являются следующие их группы: первая группа: условия, способствующие формированию у школьников семейных духовно-нравственных ценностей, эмоционально и оценочно окрашенной совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина (изучение семей учащихся, использование опыта народной педагогики как основы формирования сознательного семьянина, воспитание осознанного родительства у школьников на всех этапах обучения); вторая группа: условия, способствующие вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс в контексте решения задач формирования готовности старшеклассников к семейной жизни и ответственному родительству (совместное планирование воспитательной работы в классе, психолого-педагогический всеобуч для родителей); опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства; работа методической службы «Согласие» для родителей; третья группа: условия, направленные на формирование фамилистической компетенции педагогов и на успешную реализацию их профессиональной деятельности в данном аспекте (осознание педагогом общечеловеческой ценности и личностной значимости семьи, семейной жизни; понимание многоаспектности и полифункциональности семейной жизни; владение культурой семейных отношений, бытовыми умениями, навыками общения с родными и близкими людьми; обладание необходимыми качествами личности для оптимального выстраивания собственной семейной жизнедеятельности).

тельности и организация конструктивного взаимодействия с семьями учащихся на основе технологий работы с разными типами семей; владение нравственными нормами и др.); четвертая группа: условия, обеспечивающие эффективное управление педагогическим взаимодействием семьи и школы по формированию у старшеклассников духовно-нравственных ценностей (стратегическое управление - создание единой Программы по взаимодействию семьи и школы в формировании у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей); тактическое управление - применение в условиях этого взаимодействия здоровьесберегающих технологий и создание единого воспитательного пространства; создание методической службы для родителей); оперативное управление - формирование учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями и родителями семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в ходе взаимосвязанной деятельности; рефлексивное управление, обеспечивающее анализ деятельности всех субъектов данного процесса; пятая группа: условия, направленные на эффективную профессиональную подготовку будущего педагога к формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе тесной взаимосвязи и взаимодействия семьи и школы (изучение курсов по выбору - «Семьеведение», «Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей школьников», «Ответственное родительство»; включение старшеклассников в волонтерскую деятельность; включение старшеклассников в исследовательскую деятельность по изучению проблем семейных духовно-нравственных ценностей). Реализация обозначенных педагогических условий обеспечивает аксиологическое единство взаимодействия семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей и успешность деятельности всех субъектов этого взаимодействия: родителей, учителей, руководителей общеобразовательной школы, старшеклассников, семьи, педагогического коллектива, коллектива учащихся школы.

6. Эффективными формами в формировании у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей является совокупность традиционных и инновационных форм: коллективные, групповые и индивидуальные. Интеграция традиционных и инновационных форм взаимодействия обеспечивает стабильное функционирование и развитие сложной социально-педагогической системы «семья-школа», основной функцией которой является формирование го-

товности учащихся к семейной жизни и ответственному родительству.

7. Основными показателями сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей при создании собственной семьи являются следующие ценностные ориентации: ориентация на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности; на официальный брак; на рождение и воспитание детей; на выполнение родительской функции (материнства или отцовства); выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т.п.); на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентация на ценности семьи и рода; на создание в семье комфортной морально-психологической атмосферы, обеспечивающей успешное решение воспитательных задач.

Ориентация семьи и школы в процессе взаимодействия на высокий уровень формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей обеспечивает успешность их готовности к семейной жизни, ответственному родительству, гражданским обязанностям.

Структура соответствует логике научного исследования и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Содержание диссертации изложено на 426 страницах, из них: 16 таблиц, 3 схемы, список литературы включает 411 наименований, из них 12 на иностранном языке.

Основное содержание работы

Во Введении обосновывается актуальность темы исследования; определяется его цель, объект и предмет; формулируются гипотеза и задачи; представлен обзор методов и этапов исследования; раскрываются положения, выносимые на защиту.

«Категория семейные духовно-нравственные ценности как объект научного исследования» содержит анализ социально-демографической ситуации развития института семьи в современных условиях, выявляется сущность и особенности категории «семейные духовно-нравственные ценности» в философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях, рассмотрена и обоснована классификация семейных духовно-нравственных ценностей.

В диссертации раскрывается демографическая ситуация развития института семьи в современной России как фактора формирования духовно-нравственных ценностей. Показано, что низкая рождаемость в сочетании с высокой смертностью привели к эффекту депопуляции, выразившемуся в естественной убыли населения России. За последние десять лет смертность в России существенно превышает рождаемость, численность населения страны ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек; по прогнозам специалистов, демографическая ситуация приведет к сокращению числа россиян в течение ближайших 15-ти лет еще на 22 миллиона человек. По мнению ведущих ученых в области демографии (А.И. Антонов, В.В. Бойко, В.А. Борисов, В.А. Медков), потребность в родительстве, стремление к продолжению фамильного рода, качественное своеобразие воспитательных установок в подготовке потомства к жизни мотивируется национальным и культурным багажом социума. На современном этапе общественного развития происходит изменение у подрастающего поколения ценностных ориентаций на создание семьи: снижение репродуктивных установок; низкий престиж материнства и отцовства; направленность выбора супругов на бездетную семью; создание иллюзии «новых» форм семьи («гражданский брак», «гостевая семья» и др.); внебрачное рождение детей и др. Одной из причин этого явления является деформация сферы семейного воспитания: утратилось традиционное понимание семейного воспитания как жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми; утрата традиционных нравственных ориентиров, приводящих к тому, что большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком подарками; представители старшего поколения часто не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек. Инструментальной основой решения этих важных проблем является комплекс социально-демографических технологий, направленных на укрепление института семьи, повышение рождаемости и обеспечение демографической безопасности страны. Базовой основой этой стратегии является формирование у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей.

В диссертации на основе анализа феномена «семейные духовно-нравственные ценности» в философской, социологической, педагогической и психологической литературе сделан вывод о сложности, многоаспектности и противоречивости мнений ученых по изучаемой проблеме. Анализ философ-

ской литературы показал, что проблема формирования семейных духовно-нравственных ценностей является одной из важнейших в истории развития философии. В диссертации раскрыты и охарактеризованы основные этапы становления теоретического знания о семейных духовно-нравственных ценностях. Выявлено, что семейные духовно-нравственные ценности являются одним из способов регуляции действий человека при взаимоотношении с природой, обществом, друг с другом. Семейные духовно-нравственные ценности фиксируют в себе те нормы, идеалы, которые составляют культуру межлических отношений и откладываются в многовековом опыте развития общества. Установлено, что семейные ценности являются важной составляющей духовно-нравственных ценностей. В исследовании характеризуются основные идеи и теории семейных духовно-нравственных ценностей: антропологические идеи (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.Г. Карсавин, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский, С.Л. Франк); теория экзистенциализма как философского направления гуманизма формирования семейных духовно-нравственных ценностей (А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс); аксиосферная теория семейных духовно-нравственных ценностей (М.С. Каган); герменевтическая теория становления нравственных ценностей (Г.Н. Филонов); идеи социальных духовно-нравственных ценностей (Д.М. Архангельский, И. Ирриц, А. Гусейнов, А.Г. Здравомыслов); концепция диалектического материализма о семейных нравственных ценностях (В.И. Ленин, К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Фейрбах) и др.

Далее в диссертации раскрывается сущность категории «семейные духовно-нравственные ценности» в социологических и психолого-педагогических исследованиях. Анализ научных исследований позволил определить сущность понятия «семейные духовно-нравственные ценности», под которыми следует понимать духовно-нравственные ориентиры, отражающие воспитательный идеал и определяющие цели, содержание, условия, средства и методы семейного воспитания. Семейные духовно-нравственные ценности реализуются в сфере брачно-семейных отношений, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство общества и государства.

Выявлена содержательная наполненность категории «семейные духовно-

нравственные ценности», а также содержание следующих понятий: «семейные функции как ценность», «ответственное родительство», «дети», «родство», «семейные взаимоотношения», «чувство любви и взаимное уважение в семье», «воспитание ребенка», «продолжение рода», «материальное благосостояние семьи», «нравственная культура межполовых отношений», «общечеловеческие нормы морали», «семейные отношения», «традиционная этническая культура семейных отношений». Установлено, что важнейшей особенностью семейных духовно-нравственных ценностей является результат развития общечеловеческой и национальной культуры; они служат базисом нравственности и реализуются в сфере семейно-брачных отношений; непреходящей ценностью семьи является категория – «дети». В результате научного анализа доказано, что большое влияние на формирование личности оказывает уклад семейной жизни, традиции и условия семейного воспитания, которые в совокупности создают ту среду, в которой происходит успешная социализация ребенка, передаются знания и формируются семейные духовно-нравственные ценности, передается от старшего поколения к младшему опыт семейно-ценностных традиций.

В диссертации представлена классификация семейных духовно-нравственных ценностей с различных научных позиций. В контексте идей герменевтической нравственной философии и педагогики в диссертации обоснована классификация семейных духовно-нравственных ценностей. Показано, что родовыми (абсолютными) духовно-нравственными ценностями являются: любовь, уважение, целомудрие, истина, культура, добро, вера, надежда, красота, соборность. К видовым духовно-нравственным ценностям относятся: природно-географические ценности (природные условия и ресурсы, труд); общественно-государственные ценности (Родина, свобода и равенство, правда, безопасность, достоинство, мир), культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный лад, традиции, обычаи, обряды). Основанием для классификации служат общие ценности и семейные ценности, разделенные по элементам связи внутри семьи (ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством; ценности, связанные с родством) и по функциям, выполняемым семьей (репродуктивная, социализации, экзистенциальная, экономическая, воспитательная и др.) как институтом социализации. Обозначенные виды ценностей раскрыты в содержании диссертационного исследования.

«Теоретико-методологические основы формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы» рассматривается ретроспективный анализ формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников; анализируется содержательный аспект этих ценностей у старшеклассников на современном этапе развития общества, раскрывается роль семейных духовно-нравственных ценностей в формировании готовности школьников к семейной жизни и воспитанию у них ответственного родительства.

Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы показал, что в исследованиях отечественных и зарубежных ученых выделяются различные подходы к выявлению специфики духовно-нравственных ценностей, в том числе и семейных, и формированию их у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы. В работе показано, что эти подходы объединяет следующее: обращение к гуманному, т.е. человеческому началу. Основная особенность семейных духовно-нравственных ценностей заключается в том, что их ориентация направлена на благо человека, семьи и жизни на земле. В духовно-нравственных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Все это составляет содержательный аспект семейных духовно-нравственных ценностей, которые формируются у старшеклассников в процессе взаимодействия семьи и школы. В работе подчеркивается, что в этом взаимодействии семья как воспитательная среда имеет оптимальные возможности для постоянного и интенсивного общения детей со взрослыми; она дает детям уроки взаимоотношений полов и будущей семейной жизни; формирует характер, воспитывает семейные ценности социально-нравственного содержания, моделирует структуру и содержание культурно-ценностного совместного досуга; обеспечивает контроль за детьми и подростками. Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывают уклад семейной жизни, традиции и условия семейного воспитания, которые в совокупности создают для ребенка ту среду, включаясь в которую, он впервые раскрывает свои социально-полезные качества. Семья выступает ведущим звеном целостного педагогического процесса по воспитанию семейных духовно-нравственных ценностей детей.

В диссертации дается анализ, обобщение и авторское проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности школьников с позиций нравственной герменевтики, включающей цели, задачи, направления, критерии и инновационные формы данного «компетентностно нравственно-гуманистического» (Г.Н. Филонов) взаимодействия. Взаимодействие в рамках настоящего исследования понимается как процесс субъект-субъектных отношений в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной и духовно-нравственной деятельности в образовательных учреждениях, основанной на конструктивном диалоговом общении с семьей, расширяющего «мотивированное понимание» субъектов воспитательно-образовательного процесса и приводящего к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия.

В настоящем исследовании раскрывается роль семейных духовно-нравственных ценностей в формировании у старшеклассников готовности к семейной жизни и воспитанию у них ответственного родительства (материнства или отцовства). Готовность к осознанному родительству – это сформированная целостная система свойств личности духовно-ценностного содержания и соционравственных представлений старшеклассников о семье и ее функциях. Подготовка школьников к семейной жизни включает в себя следующие направления: повышение ответственности молодежи перед брачной и семейной жизнью; увеличение социальной престижности отцовства и материнства; повышение психологической готовности юношей и девушек к браку; освещение вопросов эффективной и экономной организации бюджета семьи, создание ситуаций для накопления духовно-нравственного опыта учащихся. Отсутствие этой готовности у человека – источник его личностной и общественной нестабильности. Показано, что предварить эту проблему необходимо еще на ступени раннего юношеского возраста, наиболее сенситивного для формирования семейных духовно-нравственных установок. Формирование готовности к семейной жизни и ответственному родительству тесно связано с идеалом семьянина. Социальный идеал семьянина в настоящем исследовании определяется как образ человека, который характеризуется высокой степенью ответственности за семью и ее членов, развитыми способностями и умениями, необходимыми в семейной жизни, гибкостью в семейном общении. Семьянин – многомерное понятие, проявление которого зависит от ценностей, принятых каждой семьей,

конкретной семейной ситуации, индивидуально-личностных особенностей личности.

Формирование у старшеклассников готовности к семейной жизни предполагает воспитание у них ответственного (осознанного) родительства. Ответственное родительство – это интегральное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений, позиций и убеждений относительно себя как родителя. Ответственное родительство понимается как духовно-нравственная и социальная потребность личности, и ее ориентация на ценностное воспитание детей, подготовка к позитивным, когнитивным, эмоциональным, поведенческим отношениям в семье, субъективному ощущению себя родителем, эффективному взаимодействию в семье и формированию ценностных установок родительства.

Подготовка школьников к осознанному родительству начинается задолго до социального и духовно-нравственного созревания и взросления личности; содержание ответственного родительства определяется родительской программой и реально сложившейся моделью родительской семьи и родительского дома; определяющим основанием подготовки к осознанному родительству является комплексное взаимодействие семьи и школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей старшеклассников.

Важным фактором подготовки к ответственному родительству является разработка, внедрение в практику образовательных учреждений и семейного воспитания специальных образовательных программ духовно-нравственной направленности по семьеведению и пропаганде ценностного отношения к семье и браку, возрождению семейных традиций и обычаев.

«Концепция формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы» раскрыты концептуальные основания, структура и содержание модели формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы.

Концепция формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы включает следующие положения.

1. Семейные духовно-нравственные ценности личности представляют со-

бой гуманистические духовно-нравственные ориентиры и выступают в качестве высшей человеческой ценности, эталона и идеала для всех людей. Они являются базовой основой создания семьи как социального института, обеспечивающего воспроизводство, воспитание и социализацию детей, формирование семьянина, гражданина правового, демократического инновационного общества.

2. Успешное формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей может осуществляться более эффективно в условиях тесного взаимодействия семьи и школы как основных социальных институтов, формирующих готовность подрастающего поколения к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству). Под педагогическим взаимодействием семьи и школы понимается процесс субъект-субъектных отношений в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной и духовно-нравственной деятельности в образовательных учреждениях, основанной на конструктивном диалоговом общении с семьей и школьниками, расширяющего «мотивированное понимание» субъектов воспитательно-образовательного процесса и приводящего к качественным изменениям субъектов взаимодействия. Механизмом педагогического взаимодействия семьи и школы выступает ценностно-смысловое единство субъектов на основе диалоговых отношений, создающих «поле понимания» (Г.Н. Филонов) по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей.

3. Сущность формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы на теоретическом уровне обобщения с достаточной полнотой может быть представлена закономерностями, принципами, характеристиками функций и этапов формирования семейных духовно-нравственных ценностей.

Закономерностями, конкретизирующими образовательно-воспитательный процесс и отражающими специфику формирования духовно-нравственных ценностей, являются:

- согласованное взаимодействие семьи и школы в обеспечении формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, учет которой позволяет обеспечить системность, преемственность, согласованность созидательных мер и действий по формированию семейных духовно-нравственных ценностей, непрерывность воспитательного воздействия педаго-

гического коллектива и семьи;

- активность субъектов взаимодействия (учащиеся, педагоги, родители) по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, учет которого позволяет стимулировать активность всех субъектов педагогического взаимодействия и перейти в режим сотрудничества и партнерства;

- ценностно-смысловое единство субъектов педагогического взаимодействия по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, учет которой придает ценностно-целевую, диалоговую направленность данного процесса, обеспечивает его целостность и интеграцию образовательно-воспитательной деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия.

Основными принципами формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы являются:

- принцип эмоционально-ценностного отношения к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка, реализация которого позволяет сформировать у старшеклассников представление и понятие об идеальной семье и семейной жизни; сформировать в их сознании образ «Я – будущий семьянин» («Я – будущая мать», «Я – будущий отец») как ценностный ориентир создания собственной семьи;

- принцип индивидуально-личностной психолого-педагогической поддержки старшеклассника как будущего семьянина, предполагающий взаимосвязанную деятельность семьи и школы, направленную на оказание содействия и помощи старшеклассникам в сознательном формировании семейных духовно-нравственных ценностей как основы формирования их готовности к семейной жизни и воспитания ответственного родительства (материнства или отцовства), а также помощь им в решении их индивидуальных проблем;

- принцип толерантного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, ориентированный на уважительное отношение и принятие другого вне зависимости от его этнических, религиозных или гендерных характеристик, отражающих активную социально-ценностную позицию и внутреннюю готовность личности к эффективному межличностному взаимодействию с людьми иной национальной, конфессиональной, социальной среды, иных взглядов, ми-

ровоззрений, стилей мышления и способов поведения, основывающихся на следующих функциях: мировоззренческой, регулирующей, психологической, воспитательной.

Совокупность данных принципов отражает специфику формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы, его целей, содержания, технологий.

Основными функциями совместной деятельности семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей являются следующие: рефлексивно-аналитическая, управленческо-коммуникативная, ценностно-ориентированная, гуманно-личностная, диагностико-аксиологическая. Совокупность указанных функций обеспечивает целостность ценностно-целевой направленности педагогического взаимодействия семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей.

В диссертации показано, что ведущими структурными компонентами концептуальной модели формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей являются следующие структурные компоненты: ценностно-целевой, содержательный, критериально-оценочный, технологический, организационно-управленческий, рефлексивный, результативный. Ценностно-целевой компонент включает цели, задачи, субъектов деятельности, семейные духовно-нравственные ценности. Субъектами деятельности являются родители (семья), старшеклассники, педагоги образовательного учреждения (школа). Содержательный компонент концептуальной модели включает комплексную Программу совместной деятельности семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, которая состоит из подпрограмм: «Ответственное родительство», «Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей», «В семейном круг – все корни твои», «Ценностно-нравственная подготовка школьников к основам семейной жизни», «Основы взаимодействия семьи и школы в формировании духовно-нравственных ценностей школьников», «Семьеведение», отражающих специфику содержания деятельности родителей, педагогов, старшеклассников. Критериально-оценочный компонент включает показатели сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей. Технологический компонент включает формы организации совместной деятельности семьи и школы по форми-

рованию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей как основы формирования их готовности к семейной жизни и воспитания у них ответственного родительства (материнства или отцовства). Организационно-управленческий компонент включает следующие уровни управленческого взаимодействия семьи и школы: стратегический, тактический, оперативный по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей. Рефлексивный компонент связан с аналитико-рефлексивной деятельностью всех субъектов образовательно-воспитательного процесса по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей. Результативный компонент представлен показателями сформированности семейных духовно-нравственных ценностей как основы формирования готовности старшеклассников к семейной жизни, ответственному родительству.

В диссертации раскрыта совокупность педагогических условий эффективного формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы. Эти условия выделены в контексте системного, аксиологического, личностно-деятельностного, культурологического, антропологического, фамилистического подходов как методологических ориентиров настоящего исследования. Первую группу составили условия, способствующие формированию у школьников семейных духовно-нравственных ценностей, эмоционально и оценочно окрашенной совокупности знаний, умений, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина в ходе урочной и внеурочной деятельности: изучение семей учащихся; использование опыта народной педагогики как основы формирования сознательного семьянина; воспитание осознанного родительства у школьников на всех этапах обучения. Вторую группу составили условия, способствующие вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс школы: совместное планирование воспитательной работы в классе и школе, психолого-педагогический всеобуч для родителей; опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства; работа методической службы для родителей. Третью группу условий составили условия формирования фамилистической компетентности педагогов и успешной реализации их в профессиональной деятельности. Эти условия включают в себя следующие сущностные характеристики: осознание педагогом общечеловеческой ценности и личностной значимости семьи, семейной

жизни; понимание многоаспектности и полифункциональности семейной жизни; владение культурой семейных отношений, бытовыми умениями, навыками общения с родными и близкими людьми; обладание необходимыми качествами личности для оптимального выстраивания собственной семейной жизнедеятельности и организация конструктивного взаимодействия с семьями учащихся на основе технологий работы с разными типами семей; владение нравственными нормами (тактичность, уважение к родительским чувствам и др.). Четвертую группу составили условия управления педагогическим взаимодействием семьи и школы по успешному формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей: стратегических (создание единой Программы по взаимодействию семьи и школы в формировании у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей); тактических (применение в условиях этого взаимодействия здоровьесберегающих технологий и создание единого воспитательного пространства, создание методической службы для родителей); оперативных (формирование учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями и родителями семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в ходе взаимосвязанной деятельности). Пятую группу условий составили условия, обеспечивающие подготовку будущих педагогов к воспитанию у учащихся школ духовно-нравственных ценностей во взаимосвязи работы школы с семьей: изучение курсов по выбору - «Семьеведение», «Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей школьников», «Ответственное родительство», включение старшеклассников в волонтерскую деятельность, включение старшеклассников в исследовательскую деятельность по изучению проблем семейных духовно-нравственных ценностей.

В диссертации обоснованы и раскрыты три этапа процесса формирования у старшеклассников (9-11 кл.) семейных духовно-нравственных ценностей. Первый этап – ориентационный, направленный на построение перцепционного образа, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений. Данный этап тесно связан с эмоциями, переживаниями, уже имеющимися ценностями. На этом этапе нередко осуществляется разрешение противоречий между желаемым и должным, добродетелью и пороком, приоритетом собственного блага и блага других. Второй этап – оценочно-смысловой, связанный с пониманием и осмыслением знаний о семье и семейных духовно-

нравственных ценностях, умений и способов поведения в контексте этих понятий. На этом этапе осуществляется соотнесение новых представлений, понятий, ценностей с системой ранее усвоенного на основе диалоговых отношений. Исследования рефлексивных слоев сознания показали, что процессы превращения значений в смыслы и наоборот происходят именно через действие означивания и осмысливания, по отношению к которым функцию посредника несет «Я-концепция» человека. На этом этапе в единое смысловое целое объединяются потребности, интересы, установки, позиции. Следует подчеркнуть, что духовно-нравственные ценности слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые человек не просто оценивает, но и одобряет, то есть оценивает как добрые, благие, хорошие. Третий этап – ценностно-деятельностный, в котором происходит присвоение субъектом личностного духовного смысла, при котором духовная ценность становится личностной ценностью, регулятором образа жизни – ценностной ориентацией. Данный этап призван способствовать «вхождению» семейных духовно-нравственных ценностей в мировоззрение личности, обретению человеком целостности. Выделенные этапы взаимообусловлены и тесно взаимосвязаны между собой.

В работе доказывается, что интеграция традиционных и инновационных форм педагогического взаимодействия семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей обеспечивает эффективность этого процесса, стабильное функционирование и развитие сложной социально-педагогической системы «семья-школа». В диссертации раскрывается и конкретизируется технология формирования семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы. Обосновано проведение коллективных, групповых и индивидуальных традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия педагогов и родителей по формированию у школьников семейных духовно-нравственных ценностей. Выделены следующие коллективные формы работы педагогов с родителями: работа в Совете школы, родительские собрания, творческие отчеты, родительские лектории, конференции по обмену опытом, вечера вопросов и ответов, диспуты. В диссертации обосновывается, что к коллективным нетрадиционным формам работы педагогов с родителями относятся Интернет-собрания, создание семейных сайтов, презентация семейного совета, семейный КВН, театральная пятни-

ца, консультационные центры, опережающие обучающие семинары в виде педагогических тренингов.

Групповые формы работы включают в себя работу с родительским комитетом - обосновывается цель, задачи, разработаны функции, формы и алгоритм работы с родительским комитетом, показаны критерии результативности работы родительского комитета. В системе групповых форм в ходе диссертационного исследования разработаны новые формы работы с родителями: альбомная педагогика, включающая в себя несколько этапов: ознакомительно-ориентированный, проблемно-целевой, содержательный, ценностно-результативный; семейный вернисаж, родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги, презентация семейного опыта.

Представлена педагогическая система индивидуальных форм: индивидуальная беседа, душевный разговор, педагогическое консультирование, консультация-размышление, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписка. В диссертации предложены новые формы индивидуальной работы: семейное чтение, педагогическая мастерская для родителей, дневник учащегося, вынесение благодарности родителям и детям, семейный архив, семейный музей, Тетрадь «Доверия». В диссертации разработана технология работы с Семейным архивом, Семейным музеем; представлены методы, заимствованные из психологии, названные нами «психологический калейдоскоп», раскрывающие эффективность формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников.

«Опытно-экспериментальная работа по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы» дается анализ результатов эксперимента по реализации концепции формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы, разработанной в ходе исследования; в главе представлена характеристика результатов эксперимента.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на базе образовательных учреждений Нижегородской области, гг. Ярославля, Кирова. В эксперименте были задействованы 325 учреждений образования различного типа и вида, более 1000 педагогов и руководителей учреждений образования, 986 родителей, 1022 школьников 9-11-ых классов, 400 студентов педагогиче-

ских вузов.

Экспериментальная работа была направлена на формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы на основе предложенной нами теоретической концепции. В экспериментальном исследовании были использованы взаимодополняющие методики, позволяющие определить уровень сформированности у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей, готовность педагогов и родителей к взаимодействию по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; проективный метод «Недописанный тезис» Н.Е. Щурковой; метод «Незаконченные предложения»; авторская методика «Взаимодействие родителей и детей»; авторская методика «Ожидания родителей от взаимодействия со школой по формированию семейных духовно-нравственных ценностей школьников»; авторская методика «Семейные духовно-нравственные ценности»; изучение личных дел учащихся и студентов; анализ сочинений, эссе, рассказов школьников и студентов; биографический метод изучения семьи (метод историй жизни) У. Томаса, адаптированный нами в ходе эксперимента; тест-карта «Оценка готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда; авторская методика «Недописанные фразы» - «Традиции моей семьи», «Случай из жизни», «Свою будущую семью я представляю...», «Моя готовность к преподаванию курса для старшеклассников «Ответственное родительство»; метод экспертных оценок в процессе самоанализа.

Основная задача констатирующего этапа педагогического эксперимента заключалась в выявлении ценностных приоритетов учащихся по их готовности к семейной жизни и ответственному родительству; выявлении готовности родителей учащихся, педагогов к формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ полученных результатов показал, что у старшеклассников в системе ценностей, сформированных у них, создание собственной семьи, рождение и воспитание детей, авторитет родителей не входят в «ценностное ядро» (В.А. Ядов) их личности. В качестве ведущих ценностных ориентаций у большинства старшеклассников (более 60%) выступают личная карьера, материальное благополучие, удачная в материальном плане женитьба (замужество), а также ориентация на гражданский брак (71%) и малодетную семью (93%). Ро-

дители старшекласников (89%) затрудняются в вопросах воспитания своих детей и формирования у них готовности к созданию собственной семьи и ответственному родительству. Анализ ответов учителей общеобразовательных школ свидетельствует о том, что большинство из них (78%) испытывают значительные затруднения в формировании у старшекласников семейных духовно-нравственных ценностей в ходе образовательно-воспитательного процесса, а также в привлечении родителей к совместной деятельности в решении этой проблемы.

На формирующем этапе педагогического эксперимента осуществлялась целенаправленная взаимосвязанная деятельность семьи и школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у старшекласников. В ходе эксперимента была реализована комплексная Программа, направленная на воспитание у старшекласников семейных духовно-нравственных ценностей и обеспечивающая включение всех субъектов образовательно-воспитательного процесса во взаимодействие по решению этой проблемы. Программа разработана на следующих принципах: принцип интеграции деятельности всех субъектов социально-педагогической системы «семья-школа»; принцип преемственности и систематичности формирования у школьников семейных духовно-нравственных ценностей на этапах начальной, основной и старшей ступени общеобразовательной школы; принцип ситуационно-событийного механизма воспитательной деятельности; принцип педагогической поддержки учащихся в процессе формирования у них семейных духовно-нравственных ценностей; гуманистический принцип. Программа включает три взаимосвязанных блока: формирование у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей; опережающее педагогическое просвещение родителей; развитие фамилистической компетентности у учителей. Реализация Программы предусматривала введение в учебный план школы факультативного курса «Семейные духовно-нравственные ценности – основа формирования ответственного родительства» для старшекласников, включающих семь блоков: «Нравственные корни», «Материнская школа (для девушек) и школа отцов (для юношей)», «Этика семейных отношений», «Семейные традиции», «Нравственные основы родительства», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Завтра начинается вчера»; интегрированного курса «В семейном кругу все корни твои», «Ответственное родительство», основной целью которых было формирование интереса к соб-

ственной семье, ее истории, традициям, духовно-нравственным ценностям. В ходе внеурочной деятельности проводилось обсуждение передач на семейную тематику, организация и проведение акций «Милосердие», посещение экскурсий в музеи, выставочные залы, шефская волонтерская работа, проведение совместно с родителями классных часов, этических бесед, дискуссий, диспутов. С целью рефлексии и оценивания личностного роста по формированию семейных духовно-нравственных ценностей использовался «портфолио достижений» учащихся, включающий несколько взаимодополняющих блоков: диагностический, аксиологический, содержательный, траектории духовно-нравственного развития, рефлексивный, творческий, архивный (накопительный), блок для родителей.

Под опережающим педагогическим просвещением родителей в исследовании понимается процесс передачи родителям школьников духовно-нравственных ценностных знаний об особенностях развития нравственной, социальной, интеллектуальной, волевой сферы старшеклассников, методах взаимодействия с ними в контексте жизнедеятельности и взаимосвязи с воспитательной средой ребенка в едином социо-нравственном и духовно-ценностном пространстве. В качестве основных форм и методов опережающего педагогического просвещения родителей использовались инновационные формы, основанные на диалоговых отношениях, выработке совместных решений. При взаимодействии педагогической и родительской общественности осуществлялась трансляция передачи «Родительская пятница» на городской радиостанции. К общешкольным формам организации относятся совместные конференции в режиме он-лайн, созданная школьная методическая службы «Согласие», имеющая логически выстроенную структуру взаимодействия субъектов образовательного процесса (администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог, юрист, врач, родители, школьники), осуществляющую свою научно-методическую деятельность через Научно-методический Совет, Совет школы, теле-пресс центр, Интернет-сайт; школьные лектории, тематические конференции для родителей, читательские конференции и выставки новой литературы по семейно-ценностной тематике, текстовый материал, демонстрируемый в родительских уголках, педагогические консультации; психолого-педагогический консилиум, включающий предпрогнозный, диагностический, прогностический, ресурсный, рефлексивный, результативный

этапы. Формами внутриклассного просвещения являются классные собрания, совместное обсуждение с родителями, учащимися и педагогами актуальных проблем формирования семейных духовно-нравственных ценностей детей с учетом их возраста и половой принадлежности; психолого-педагогические чтения; индивидуальные консультации.

Развитие фамилистической компетентности учителей осуществлялось в ходе применения следующих форм: методическое объединение классных руководителей, структура которого включает все уровни участников образовательного-воспитательного процесса школы, экспериментальные площадки, проблемные группы школьников, группы родительской общественности, инновационные технологии методической деятельности; методические дневники классных руководителей, включающие в себя следующие разделы: нормативно-программный, субъект-субъектный, личностный, информационно – просветительский, презентационный, перспективный; «Методическое портфолио»; созданная в ходе эксперимента школьная научно-практическая лаборатория по формированию у школьников семейных духовно-нравственных ценностей, осуществляющая инновационную научную деятельность по пяти основным направлениям: отдел мониторинга, адаптационная школа молодого воспитателя, школа создания программ развития классных коллективов, школа непрерывного профессионального самосовершенствования, школа семьеведения, обогащающих научно-методическую деятельность педагогов в их взаимодействии с родителями по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников; научно-практические конференции; индивидуальная работа над методическими темами по семейной тематике (представлен системный алгоритм работы, определяющий приоритетные задачи, содержание и технологию воспитательной деятельности), проведение педсоветов совместно с родителями и учащимися, формирование банка передового педагогического опыта, мастер-классов и др. В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента проводилась специальная работа по подготовке будущих учителей (студентов педвуза) к формированию семейных духовно-нравственных ценностей у школьников с учетом индивидуального образовательного маршрута студентов. С этой целью формирование фамилистической компетентности будущего учителя осуществлялась в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, курсов по выбору, проведения педагогической практики, летней дво-

ровой практики, волонтерской деятельности, включения студентов в работу над рефератами, дипломами, организацией и проведением студенческих научно-практических конференций, научно-исследовательскую деятельность.

Оценка эффективности формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей осуществлялась по следующим основным показателям сформированности ценностных ориентаций на готовность к семейной жизни и ответственному родительству: чувство любви, уважения, взаимная моральная ответственность в семье; ориентация на официальный брак; рождение и воспитание детей; выполнение родительской функции (материнство или отцовство); выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета); ориентация на взаимосвязь с родительскими семьями; ориентация на ценности семьи и рода; создание в семье комфортной морально-психологической атмосферы, обеспечивающей успешное решение воспитательных задач.

Анализ результатов формирующего этапа эксперимента показал, что отношение старшеклассников к семейным духовно-нравственным ценностям, убеждение относительно себя как будущего родителя значительно изменилось. Большинство учащихся (92% девушек и 89% юношей) в качестве главной семейной ценности отметили любовь при создании семьи. Увеличилось число старшеклассников, ориентированных на заключение при создании семьи официального брака (с 21% до 84%). Значительно изменились ценностные установки старшеклассников на рождение детей в собственных семьях – большинство из них (68%) высказалось за собственную семью, состоящую из 2-3-х и более детей. 73% учащихся выразили готовность к совместному ведению хозяйства и семейного бюджета, взаимосвязи с родительскими семьями и созданию в семье комфортной морально-психологической атмосферы.

71% родителей старшеклассников отметили позитивные изменения в личной готовности к семейному воспитанию детей и формированию у них семейных духовно-нравственных ценностей и ответственного родительства. При этом они отметили ведущую роль педколлектива школ в совершенствовании их педагогической культуры. 89% учителей общеобразовательных школ высказали мнение о повышении своей профессиональной компетентности по формированию готовности старшеклассников к семейной жизни и ответственному родительству, отметив важную роль в этом процессе взаимодействию с семьей

школьника.

Завершается глава обобщающими выводами о результатах проведенной опытно-экспериментальной работы, раскрывающими особенности формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в соответствии с разработанными принципами, закономерностями, функциями, стратегиями и условиями взаимодействия семьи и школы по решению этой проблемы.

Формулируются общие выводы исследования и определяются перспективы дальнейших исследований проблемы.

1. Анализ категории «семейные духовно-нравственные ценности» представленный в научной литературе по философии, социологии, психологии, теории образования, позволил установить, что семейные духовно-нравственные ценности на протяжении истории развития человечества рассматриваются как высшие (системообразующие) ценности человека; их основной сущностной характеристикой является ориентация на добро, любовь, уважение, гуманизм, воспитание детей. Они социально одобряемы, разделяются большинством людей и служат эталоном, идеалом для всех людей, а также определяют целенаправленный воспитательный процесс создания идеальной семьи.

2. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающих поколений является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

3. В исследовании выявлено и установлено, что успешное формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей осуществляется более эффективно в условиях педагогического взаимодействия семьи и школы. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в контексте методологических ориентиров исследования (системного, личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического, антропологического, фамилистического подходов) представляет собой с позиций нравственной герменевтики процесс субъект - субъектных отношений в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной и духовно-нравственной деятельности в обра-

зовательных учреждениях, основанной на конструктивном диалоговом общении с семьей, расширяющего «мотивированное понимание» субъектов воспитательного-образовательного процесса и приводящую к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия. Деятельность педагогического сообщества во взаимодействии с семьей при этом обретает высший статус, насыщаясь творчеством и нравственной энергией.

4. Содержательной основой педагогического взаимодействия семьи и школы является совокупность выявленных в ходе исследования духовно-нравственных ценностей: родовые (абсолютные) духовно-нравственные ценности; видовые: природно-географические; общественно-государственные, культурно-национальные кровные ценности семьи. Формирование у старшеклассников обозначенных видов семейных духовно-нравственных ценностей в их комплексе и логической взаимосвязи позволяет эффективно формировать у старшеклассников готовность к семейной жизни, ответственному родительству, гражданской ответственности.

5. Концепция формирования у старшеклассников духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы базируется в исследовании на анализе современного социально-экономического, демографического состояния общества, современных тенденций развития семьи и социальном заказе общества на формирование готовности учащихся к семейной жизни и ответственному родительству, выявлении основных направлений, запросов родительской общественности, изучении и совершенствовании педагогической комплексной системы форм и методов подготовки учителей по работе с семьей. Основные положения концепции включают закономерности, принципы, функции, этапы формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы. Теоретически обоснована целостная модель такого взаимодействия, ее структурные компоненты и их содержательные характеристики. Разработаны пять групп педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе педагогического взаимодействия семьи и школы.

6. Доказана педагогическая целесообразность интеграции традиционных и инновационных форм взаимодействия семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей: коллективные,

групповые, индивидуальные. Данная интеграция основана на моделировании ситуации развития личности школьника как будущего семьянина, состоящая из жизненно значимых личностно-образующих событий, ориентированных на эмоциональное переживание, образование новых нравственных смыслов и семейных ценностей.

7. Выявлены основные группы показателей сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, нравственно-психологическая и интеллектуально - познавательная готовность к семейной жизни, сексуальная воспитанность, социальные, медицинские, экономические и правовые знания, которые определяют их готовность к созданию собственной семьи, ответственному родительству, выполнению гражданских обязанностей.

Результаты, полученные в ходе исследования, подтвердили выдвинутую гипотезу. Выполненное исследование не исчерпывает полностью решение поставленной проблемы. Перспективные направления продолжения начатой работы видятся в создании системы непрерывного формирования у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи, школы и всех социальных институтов; управления качеством этого взаимодействия на различных уровнях его функционирования; поиске новых возможных педагогических условий по эффективному формированию семейных духовно-нравственных ценностей у школьников. **Список литературы**

1. Акутина, С.П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников в деятельности классного руководителя: монография / С.П. Акутина, В.В. Николина. – Арзамас: НГПУ-АГПИ, – 2005. – 6,5 п.л., авт. – 5,5 п.л.

2. Акутина, С.П. Теоретико-методологические основы воспитания семейных духовно-нравственных ценностей школьников: монография / С.П. Акутина. – Арзамас: АГПИ, Саров: ИП Кораблев А.Е., 2008. – 7,5 п.л.

3. Акутина, С.П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы / С.П. Акутина. – Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 17,7 п.л.

Научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК:

4. Акутина, С.П. Проблема взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей школьников в современной России / С.П. Акутина // Гуманизация образования. – 2008. – № 3. – 0,4 п.л.

5. Акутина, С.П. Повышение педагогической компетентности родителей

студентов педагогических вузов / С.П. Акутина // Высшее образование сегодня. – 2008. – №8. – 0,5 п.л.

6. Акутина, С.П. Профессионально-ценностное обучение и воспитание будущего педагога к взаимодействию семьи и школы в воспитании духовно-нравственных ценностей старшеклассников / В.В. Николина, С.П. Акутина // Высшее образование сегодня. – 2009. – №2. – 0,51 п.л., авт. – 0,4 п.л.

7. Акутина, С.П. Воспитание духовно-нравственных ценностей у будущего педагога в период педагогической практики / С.П. Акутина // Высшее образование в России. – 2008. – №10. – 0,45 п.л.

8. Акутина, С.П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологический анализ проблемы / С.П. Акутина, В.В. Николина // Гуманизация образования. – 2009. – № 1. – 0,4 п.л., авт. – 0,3 п.л.

15. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С.П. Акутина // Воспитание школьников. – 2009. – № 5. – 0,9 п.л.

16. Акутина, С.П. Формирование осознанного родительства у старшеклассников как духовно-нравственный императив / С.П. Акутина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. – № 1(9). – 0,6 п.л.

17. Акутина, С.П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей / С.П. Акутина // Вестник университета Российской академии образования. – 2009. – № 2. – 0,3 п.л.

18. Акутина, С.П. Роль семейного уклада в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников / С.П. Акутина // Ярославский педагогический вестник. Гуманитарные науки. - 2009. - № 2 (59). - 0,5 п.л.

19. Акутина, С.П. Воспитание будущего семьянина на основе духовно-нравственных ценностей / С.П. Акутина // Вестник Университета Российской академии образования. - 2009. - № 3. - 0,3 п.л.

20. Акутина, С.П. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей старшеклассников / С.П. Акутина, В.В. Николина // Образование и наука. – 2009. – № 10 (67).- 0,7 п.л., авт. – 0,5 п.л.

Научные статьи, доклады, материалы:

21. Акутина, С.П. План работы классного руководителя /С.П. Акутина // Классный руководитель. – 2000. – №2. – 0,5 п.л.

22. Акутина, С.П. Нравственное самоопределение современных школьников: практический анализ ситуации / С.П. Акутина // Социальное самоопределение учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы Международной науч.-практ. конф., Киров, 3-4 марта 2003г. – Киров: ВятГГУ, 2003. – 0,6 п.л.

23. Акутина, С.П. Взаимодействие семьи и школы в работе классного руководителя / С.П. Акутина // Семейное воспитание: история и современность: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. / под ред. Т.В. Лодкиной, А.Г. Козловой. – СПб.: «Verba Magistri», 2003. – 0,3 п.л.

24. Акутина, С.П. Взаимодействие семьи и школы в воспитании нравственных ценностей школьников через систему деятельности классного руководителя / С.П. Акутина // Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы второй Всероссийской науч. конф.: в 3-х ч. – Ч. 1. – М.: МГУ, 2005. – 0,3 п.л.

25. Акутина, С.П. Влияние семьи на нравственное развитие ребенка / С.П. Акутина // Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя: Этнокультурный и историко-географический потенциал малой родины в патриотическом воспитании школьников. – Вып. 7: Материалы науч.-практ. конф., Арзамас, 21-22 апреля 2006г. / под общ. ред. Е.П. Титкова, Н.А. Давыдовой. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 0,8 п.л.

26. Акутина, С.П. Воспитание = семья и школа. Функции семьи / С.П. Акутина // Классный руководитель. – 2006. – №7. – 1,01 п.л.

27. Акутина, С.П. Роль взаимодействия школы и семьи по формированию духовно-нравственных ценностей в социальном взрослении школьников / С.П. Акутина // Образование и социальное взросление личности: труды Международной науч.-практ. конф. «Школьное образование и социальное взросление растущего человека: поиски и перспективы», Н.Новгород, 1-4 ноября 2006г. / под ред. В.А. Глуздова, В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2006. – 1,01 п.л.

28. Акутина, С.П. Воспитание = семья и школа. О направлениях работы классного воспитателя с семьей / С.П. Акутина // Классный руководитель. – 2007. – № 1. – 0,5 п.л.

29. Акутина, С.П. Воспитание = семья и школа. Примерные темы педагогического лектория (Родительский всеобуч) / С.П. Акутина // Классный руководитель. – 2007. – № 2. – 0,6 п.л.

30. Акутина, С.П. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками / С.П. Акутина // Классный руководитель. – 2007. – № 3. – 1, 2 п.л.

31. Акутина, С.П. Воспитание = семья и школа. Заповеди разумного воспитания для родителей / С.П. Акутина // Классный руководитель. – 2007. – № 3. – 0,9 п.л.

32. Акутина, С.П. Воспитание = семья и школа. Типы материнства. Типы отцовства / С.П. Акутина // Классный руководитель. – 2007. – №4. – 0,63 п.л.

33. Акутина, С.П. Гармонизация детско-родительских отношений в воспитании духовно-нравственных ценностей / С.П. Акутина // Психологические проблемы современной семьи: Материалы третьей Международной науч. конф., Москва, 16-18 октября 2007г.: В 2-х ч. – Ч. 1. / под общ. ред. А.Г. Лидерса. – М.: МГУ, 2007. – 0,4 п.л.

34. Акутина, С.П. Проблемы взаимодействия семьи, школы и церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / С.П. Акутина // Православный взгляд на семью и демографические проблемы: ХУП Рождественские православно-философские чтения / Ниж. Епархия; Пред-во Президента РФ в Привол. фед. округе, адм. Ниж. обл.; адм. Н.Новгорода, Ниж. гос. пед. ун-т, Арзамас. гос. пед. ин-т. – Н.Новгород: НГПУ, 2008. – 0,45 п.л.

***Учебные пособия, методические рекомендации, разработки,
программы, журналы педагогических практик***

39. Акутина, С.П. Воспитание = семья + школа / С.П. Акутина: Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья + школа». - Вып.1. / под ред. Г.Л. Нещерет. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2002. – 5,58 п.л.

40. Акутина, С.П. Аспекты деятельности классного руководителя: метод. пособие / С.П. Акутина; под ред. В.В. Востокова. – Арзамас: АГПИ, 2002. – 2,0 п.л.

41. Акутина, С.П. Тетрадь для учащихся «Доверие»: метод. пособие для классных руководителей / С.П. Акутина; под общ. ред. В.В. Николиной. – Н.Новгород, 2003. – 2,75 п.л.

42. Акутина, С.П. Журнал педагогической практики для студентов 3 кур-

са психолого-педагогического факультета в летнем оздоровительном лагере: учеб. пособ. / С.П. Акутина, Т.Т. Щелина, Т.И. Митичева // Арзамас: АГПИ, 2004. – 9,5 п.л., авт. – 3,2 п.л.

43. Акутина, С.П. Воспитательная работа в гимназии: теоретические и практические аспекты: учеб.-метод. пособие / С.П. Акутина, В.В. Востоков, Н.С. Гулялова и др. // Арзамас: АГПИ, 2005. – 6,0 п.л., авт. – 2,26 п.л.

44. Акутина, С.П. Теория и методика воспитания: учеб.-метод. пособие / С.П. Акутина, Т.Т. Щелина, С.В. Щенникова. – Арзамас: АГПИ, 2005. – 6,7 п.л., авт. – 3,4 п.л.

45. Акутина, С.П. Журнал педагогической практики в школе для студентов 2-3-х курсов психолого-педагогического факультета (специальность педагогика и психология): учеб.-метод. пособие / С.П. Акутина, Т.Т. Щелина, Т.И. Митичева. – Арзамас: АГПИ, 2005. – 5,0 п.л., авт. – 2,0 п.л.

46. Акутина, С.П. Журнал педагогической практики в школе для студентов 2-3-х курсов психолого-педагогического факультета (специальность социальная педагогика): учеб.-метод. пособие / С.П. Акутина, Т.Т. Щелина, Т.И. Митичева. – Арзамас: АГПИ, 2005. – 5,0 п.л., авт. – 2,0 п.л.

47. Акутина, С.П. Нравственные основы семейного воспитания в деятельности классного руководителя: учеб.-метод. пособие / С.П. Акутина // под ред. В.В. Николиной. – Н.Новгород-Арзамас: НГПУ - АГПИ, 2006. – 7,2 п.л.

48. Акутина, С.П. Журнал педагогической практики для студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета специальности (социальная педагогика): учеб.-метод. пособие / С.П. Акутина, Т.Т. Щелина, Т.И. Митичева. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 5,0 п.л., авт. – 3,0 п.л.

49. Акутина, С.П. Журнал педагогической практики для студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета в педагогическом училище: учеб.-метод. пособие / С.П. Акутина, Т.Т. Щелина, Т.И. Митичева, М.В. Маркеева. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 5,0 п.л.; авт. – 1,3 п.л.