

Формирование у старшеклассников семейных духовно-  
нравственных ценностей в условиях взаимодействия  
семьи и школы. Подготовила учитель истории и  
обществознания- Гончарова Светлана Николаевна МОУ  
СШ № 19



## Общая характеристика работы

- **Актуальность исследования.** На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений, их образовательно-воспитательных возможностей, семейных духовно-нравственных ценностей. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. В системе духовно-нравственных воздействий современной школы все большее внимание уделяется использованию традиционных культурных ценностей, воспитанию ценностей гражданственности, высокого достоинства и ответственности служения человека на общественном поприще в тесной связи с их духовным осмыслением; формированию национального самосознания. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» (1993 г.) в статье 28 установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

# Забота о детях

- Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (2002 г.) в качестве важнейших задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании выделены следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда и подчеркнуто, что «исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье», идет установка на полную и многодетную семью, как гаранта стабильности развития общества, государства, нации. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и другим людям, к обществу, природе. Духовно-нравственные ценности – высшие ценности человека, главной категорией их определяющей является категория добра (блага), которая охватывает совокупность действий (служение), принципов, норм нравственного поведения. Духовно-нравственные ценности слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые человек оценивает и одобряет, то есть воспринимает как добрые, благие, хорошие. Становление духовно-нравственных ценностей в обществе носит исторический характер. Важность формирования духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они, как предельные высшие смыслы человеческой жизни, выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, они включаются в национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества. Особенностью духовно-нравственных ценностей, как добродетелей человека, его душевных личностных качеств является то, что они социальны по своей природе, но индивидуальны по формам выражения.

- В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов). Важным становится вопрос о формировании у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей, как общей культуры в аспекте брачно-семейного поведения. Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку растущего поколения к созданию семьи, выполнению роли ответственных родителей и формированию семейных духовно-нравственных ценностей.

- Исследование современной педагогической практики свидетельствует о том, что большинство родителей и педагогов в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных путей взаимодействия школы и семьи для решения проблемы формирования у детей устойчивых семейных духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих культурное наследование и демографическое воспроизводство российского общества. Особенно остро стоит проблема формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников. Это дает основания выделить ряд **противоречий**:
- - между выдвигаемыми обществом и государством задачами формирования у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей и снижением роли семьи и общеобразовательной школы в их формировании;
- - между растущей потребностью более тесного взаимодействия семьи и школы в формировании у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической теории и практике;
- - между необходимостью профессионально-компетентного обеспечения условий для эффективного взаимодействия семьи и школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников и подготовки их к ответственному родительству и низким уровнем педагогической грамотности родителей и профессиональной готовности педагогов к совместной деятельности с родителями по формированию у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей.

- С учетом этих противоречий осуществлен выбор **темы настоящего исследования** «*Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы*», **проблема** которого сформулирована следующим образом: определение теоретико-методологических основ формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы и совокупности педагогических условий, обеспечивающих успешность этого процесса. Решение данной проблемы составляет **цель исследования**: теоретически обосновать концепцию формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы и выявить педагогические условия ее реализации.
- **Объект исследования**: взаимодействие семьи и школы в формировании у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей.
- **Предмет исследования**: процесс формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.

- **Гипотеза исследования:** формирование семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы будет успешным и результативным, если:
- - выявлена сущность категории «семейные духовно-нравственные ценности» и разработана их классификация с позиций нравственной герменевтики;
- - определены теоретико-методологические основы формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в условиях аксиологического взаимодействия семьи и школы;
- - разработана концепция формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы, направленная на воспитание у них готовности к семейной жизни и ответственного родительства (материнства или отцовства), которая будет основана на педагогических закономерностях, принципах и подходах, позволяющих обосновать целостную модель формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей;
- - разработан и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы;
- - разработана комплексная система форм и методов формирования духовно-нравственных ценностей у старшеклассников с учетом инновационных подходов взаимодействия семьи и школы;
- - определена система показателей сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.

# Задачи исследования

- Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования**:
- 1. Выявить сущность категории «семейные духовно-нравственные ценности» и их специфические особенности.
- 2. Выявить теоретико-методологические основы формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.
- 3. Разработать и обосновать концепцию формирования семейных духовно-нравственных ценностей старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы.
- 4. Выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.
- 5. Разработать показатели сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.
- 6. Разработать и экспериментально проверить технологии формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей с учетом инновационных форм и методов взаимодействия семьи и школы.

# Ведущая идея исследования

- **Ведущая идея исследования** заключается в следующем: семейные духовно-нравственные ценности являются базовой основой формирования готовности старшеклассников к семейной жизни и осознанному родительству, их интеграции в современное инновационное общество. Взаимодействие семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей предполагает единство аксиологических установок и отношений родителей и педагогов в формировании базовой социально-психологической функции старшеклассников – родительства (материнства или отцовства), достойного гражданина новой демократической России. Механизмом взаимодействия семьи и школы выступает ценностно-целевая направленность данного взаимодействия.

# Методологическая основа исследования

- **Методологической основой исследования являются:** системно-деятельностный подход к исследованию проблем формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, определивший логику исследования, выбор необходимых методов, что, в свою очередь, позволило определить специфику взаимодействия семьи и школы как двух подсистем целостной социальной системы «семья-школа». В качестве дополнительных в исследовании использованы аксиологический, личностно-деятельностный, культурологический, антропологический, фамилистический подходы, позволившие выявить сущность, специфику семейных духовно-нравственных ценностей и особенности их формирования у старшеклассников.

# Основные методы исследования

- **Основные методы исследования.** Исследование выполнялось с помощью комплекса методов, взаимодополняемость которых обеспечила объективность и научную достоверность результатов исследования:
- - теоретические методы – анализ и изучение нормативно-правовых документов, теоретический анализ и синтез, моделирование, проектирование; статистическая обработка документации;
- - эмпирические методы – наблюдение, опросные методы, педагогическая диагностика, методы статистической обработки и качественного анализа результатов эксперимента.

# Экспериментальная база исследования

- **Экспериментальная база исследования.** Основная научно-исследовательская работа осуществлялась на базе образовательных учреждений Нижегородской области, гг. Ярославля, Кирова. В эксперименте были задействованы 325 учреждений образования различного типа и вида, более 1000 педагогов, 986 родителей, 1022 школьника, 400 студентов педагогических вузов.
- **Этапы исследования.** Избранные теоретико-методологические основы и задачи исследования определили логику научного поиска, который осуществлялся в несколько этапов в период с 2002 по 2009 годы.
- *На первом этапе (2002-2003 гг.)* осуществлен анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования; осуществлялась разработка понятийного аппарата; проведен констатирующий эксперимент по проблеме исследования. На этом этапе была обоснована актуальность исследования, практическая значимость проблемы, сформулирована рабочая гипотеза.
- *На втором этапе (2003-2005 гг.)* была разработана концепция формирования семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы и комплекс педагогических условий ее успешной реализации. Разрабатывались формы и методы взаимодействия семьи и школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей старшеклассников.
- *На третьем этапе (2005-2009 гг.)* осуществлялась опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования; апробация основных выводов исследования; оформление материалов исследования в формате диссертационной работы.

# Научная новизна исследования

- **Научная новизна исследования** определяется его вкладом в разработку педагогических основ формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы:
- - определены теоретико-методологические основы формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы;
- - раскрыта сущность и особенности семейных духовно-нравственных ценностей и определены основания их классификации;
- - разработана концепция формирования семейных духовно-нравственных ценностей старшеклассников, основанная на аксиологическом единстве школы и семьи, ориентированная на формировании готовности учащихся к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), их интеграции в современное инновационное общество;
- - разработана целостная модель взаимодействия семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, в которой представлены закономерности, принципы, функции, этапы формирования и взаимосвязанные следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательный, критериально-оценочный, технологический, организационно-управленческий, рефлексивный, результативный;
- - обоснованы педагогические условия успешного формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы;
- - обоснована и апробирована эффективная технология формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, основанная на интеграции традиционных и инновационных форм и методов во взаимодействии семьи и школы.

# Теоретическая значимость исследования

- **Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что определение теоретических основ формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей вносит значительный вклад в развитие и обогащение теории семейного воспитания школьников за счет следующих результатов:
- - уточнение, конкретизация и расширение понятийно-терминологического аппарата теории формирования семейных духовно-нравственных ценностей; уточнение содержания понятий - «духовность», «духовно-нравственные ценности», «семьянин», «педагогическая культура родителей», «толерантность», «индивидуально-личностная психолого-педагогическая поддержка»; «педагогическое взаимодействие», «опережающее психолого-педагогическое просвещение»; формулирование дефиниций новых понятий: «осознанное (ответственное) родительство», «педагогическая компетентность родителей в изменившейся социальной ситуации», «фамилистическая компетентность педагога»;
- - обоснование общих закономерностей формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: согласованное взаимодействие семьи и школы в обеспечении формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, активность субъектов взаимодействия (учащиеся, педагоги, родители) по формированию семейных духовно-нравственных ценностей, ценностно-смысловое единство субъектов педагогического взаимодействия по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, учет которых придает ценностно-целевую, диалоговую направленность данного процесса;
- - уточнение принципов, критерий, функций, направлений, этапов формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и школы с позиций нравственной герменевтики;
- - обогащение теории семейного воспитания идеями основополагающего влияния семейных духовно-нравственных ценностей на становление у старшеклассников осознанного (ответственного) родительства (материнства или отцовства) в условиях органического взаимодействия семьи и школы, а также обогащение этой теории идеями аксиологического единства субъектов образовательно-воспитательного процесса как определяющего все виды этого взаимодействия

# Практическая значимость исследования

- **Практическая значимость исследования** заключается в том, что на основе теоретических положений и выводов, раскрыты особенности формирования семейных духовно-нравственных ценностей школьников в условиях взаимодействия семьи и школы; показаны основные направления его использования в школьной практике; сконструированы при участии автора и внедрены в массовую образовательную практику учебно-методические пособия по формированию семейных духовно-нравственных ценностей учащихся в процессе взаимодействия семьи и школы. Материалы исследования используются при разработке программ, учебных курсов, спецкурсов и семинаров, учебных и производственных практик, программ переподготовки и повышения квалификации педагогов. Учебные пособия, монографии, учебные программы, методические материалы, подготовленные соискателем по материалам диссертации, применяются в практике подготовки студентов педагогических вузов, руководителей различных образовательных учреждений и организаций, осуществляющих формирование у школьников семейных духовно-нравственных ценностей

- . Основными педагогическими условиями эффективного формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей при взаимодействии семьи и школы в контексте системного, аксиологического, личностно-деятельностного, культурологического, антропологического и фамилистического подходов являются следующие их группы: первая группа: условия, способствующие формированию у школьников семейных духовно-нравственных ценностей, эмоционально и оценочно окрашенной совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина (изучение семей учащихся, использование опыта народной педагогики как основы формирования сознательного семьянина, воспитание осознанного родительства у школьников на всех этапах обучения); вторая группа: условия, способствующие вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс в контексте решения задач формирования готовности старшеклассников к семейной жизни и ответственному родительству (совместное планирование воспитательной работы в классе, психолого-педагогический всеобуч для родителей); опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства; работа методической службы «Согласие» для родителей; третья группа: условия, направленные на формирование фамилистической компетенции педагогов и на успешную реализацию их профессиональной деятельности в данном аспекте (осознание педагогом общечеловеческой ценности и личностной значимости семьи, семейной жизни; понимание многоаспектности и полифункциональности семейной жизни; владение культурой семейных отношений, бытовыми умениями, навыками общения с родными и близкими людьми

- ; обладание необходимыми качествами личности для оптимального выстраивания собственной семейной жизнедеятельности и организация конструктивного взаимодействия с семьями учащихся на основе технологий работы с разными типами семей; владение нравственными нормами и др.); четвертая группа: условия, обеспечивающие эффективное управление педагогическим взаимодействием семьи и школы по формированию у старшеклассников духовно-нравственных ценностей (стратегическое управление - создание единой Программы по взаимодействию семьи и школы в формировании у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей); тактическое управление - применение в условиях этого взаимодействия здоровьесберегающих технологий и создание единого воспитательного пространства; создание методической службы для родителей); оперативное управление - формирование учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями и родителями семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников в ходе взаимосвязанной деятельности; рефлексивное управление, обеспечивающее анализ деятельности всех субъектов данного процесса; пятая группа: условия, направленные на эффективную профессиональную подготовку будущего педагога к формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в процессе тесной взаимосвязи и взаимодействия семьи и школы (изучение курсов по выбору - «Семьеведение», «Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей школьников», «Ответственное родительство»; включение старшеклассников в волонтерскую деятельность; включение старшеклассников в исследовательскую деятельность по изучению проблем семейных духовно-нравственных ценностей). Реализация обозначенных педагогических условий обеспечивает аксиологическое единство взаимодействия семьи и школы по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей и успешность деятельности всех субъектов этого взаимодействия: родителей, учителей, руководителей общеобразовательной школы, старшеклассников, семьи, педагогического коллектива, коллектива учащихся школы.

- . Эффективными формами в формировании у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей является совокупность традиционных и инновационных форм: коллективные, групповые и индивидуальные. Интеграция традиционных и инновационных форм взаимодействия обеспечивает стабильное функционирование и развитие сложной социально-педагогической системы «семья-школа», основной функцией которой является формирование готовности учащихся к семейной жизни и ответственному родительству.

- . Основными показателями сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей при создании собственной семьи являются следующие ценностные ориентации: ориентация на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности; на официальный брак; на рождение и воспитание детей; на выполнение родительской функции (материнства или отцовства); выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т.п.); на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентация на ценности семьи и рода; на создание в семье комфортной морально-психологической атмосферы, обеспечивающей успешное решение воспитательных задач.
- Ориентация семьи и школы в процессе взаимодействия на высокий уровень формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей обеспечивает успешность их готовности к семейной жизни, ответственному родительству, гражданским обязанностям.

# Духовность и нравственность

- **Нравственность**, по значению – набор нравов. Нрав – способ поведения. Нравственность лежит в сфере деятельности людской и есть исполнение правил поведения в обществе.
- **Духовность** – это слово, происходящее от слова «дух». Это внутренняя мотивация, реальные цели и отношения, которые наружно могут и скрываться.

## Стандарты второго поколения

### Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- **базовые национальные ценности –** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- • **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- • **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- • **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- • **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- • **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- • **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- • **человечество**

Ценности формируются в процессе духовно-нравственного развития и воспитания.

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

