

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 19

_____/_____/

ФИО

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 19

_____/_____/

ФИО

«__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование уроков

Предмет _обществознание_

Классы __6__

Учитель __Гончарова__С.Н._____

Количество часов: ____35____; в неделю: __1__ ч.

Плановых контр. работ (диктантов) _____,

практ. (соч.)_____,

изл.(сам.работ) _____.

Планирование составлено на основе: указать документ (название, автор, издательство, год издания) __авторская_программа_Л.Н.Боголюбова_и_Е.И.Сорокина,Л.Ф.Ивановой_____

__изд-во"Просвещение".-_М.:_"Просвещение"_2012г._____

Учебник (название, автор, издательство, год издания) __Обществознание__6__класс__Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова__4-е_изд._М.:_"Просвещение"_2012г._____

Дополнительная литература _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек	8
3	Семья	5
4	Школа	4
5	Труд	4
6	Родина	6
7	Добродетели	7
	Итого	35

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2012г.
2. *Обществознание. 6 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2012г.
3. *Обществознание. 6 класс* : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2012г.

Реализация рабочей программы способствует:

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2012.

И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2011г.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград: Учитель, 2006.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2006. - 123 с.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Содержание программы по курсу 6 класс (35 ч)

Тема 1. «Человек» (10 ч)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

Тема 2. «Семья» (4 ч)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа» (3 ч)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. «Родина» (6 ч)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тема 6. «Добродетели» (6 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Заключительное занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	Введение	1	Изучен	Наука круг знаний,	Знать значение, мина «обществознание».	Устный опрос				

	е. Как рабо- тать с учебник		ие нового материала	закономерности. Что чае курс ние». Структура, ности содержания дического аппарата ника	<i>Иметь представление о связи ствознания с другими науками. Уметь объяснять, почему чать обществознание: вать некоторые общественные пессы</i>					
--	---	--	---------------------------	---	---	--	--	--	--	--

Раздел 1. Человек (8 часов)

2	Человек родился	1	Изуче- ние но- вого териала	Жизнь - великое Зачем человек Возрастные периоды жизни человека. Что ловек наследует от родителей. к старым людям	<i>Уметь</i> давать определение высказывать свое мнение, с текстом учебника, отвечать ставленные вопросы	Устный опрос		§1, с. 10- 15, тетрадь. с. 5-13		
3	Человек личность	1	Комби- ниро- ванный	Человек - существо циальное. Что такое ность. Индивидуаль- ность. Индивид	<i>Знать</i> , какие качества личность. <i>Уметь</i> доказать, что человек ко биологическое, но и существо	Опрос	Качества личност	§2, с. 16- 25, тетрадь. с. 14-23		
4	. Особый возраст: отроче- ство	1	Комби- ниро- ванный	Легко ли быть ком? Отрочество - мечтаний. ность - показатель лости. Пользу или приносит ность?	<i>Знать</i> , какие черты возраста наиболее заметны и ют его от других периодов. <i>Уметь</i> объяснять, может ли стоятельность быть качеством	Опрос	Этапы взрослен ия	§ 3, с. 26- 36		

5- 6	Познай самого себя	2	Комби- ниро- ванный	Познание мира и Что такое На что ты способен. Учимся узнавать и нивать себя	<i>Знать</i> , влияет ли самооценка ведение человека. <i>Уметь</i> объяснять, нужно ли вать себя с самим собой и каждый ли из нас талантлив и узнать	Опрос		§ 4, с. 37- 47, тетрадь, с. 50-53		
7	Человек его дея- тельность	1	Комби- ниро- ванный	Труд. Трудовой РФ. Право на труд. цу узнают по полету, а человека по «Пчела мала, да и та ботает». Жизнь	<i>Знать</i> определения понятий: <i>деятельность</i> ; какие виды сти называют основными и <i>Уметь</i> объяснять значение «деятельность»; высказывать мнение, работать с текстом	Опрос		§ 5, с. 48- 55, тетрадь. с. 53-54		

				многогранна	комментировать ответы аргументированно доказывать точку зрения					
8	Что век чув- ствует о чем мышляет	1	Комби- ниро- ванный	Понятия: <i>чувства, мышления</i> , Какие бывают потребности. «Не место человека. . . ». Мир лей и чувств	<i>Знать</i> , что такое потребности, ление и какие потребности у человека. <i>Уметь</i> работать с текстом выделять главное; изученный материал для знавательных задач	Опрос. Решени познава - тельны задач		§ 6, с. 55-63		
9	Человек	1	Повто- рение и обоб- щение	Учимся общаться. ся быть терпимыми. Учимся творчеству. мыслей и чувств ка. Деятельность ка. Мы создаем мир своими мыслями, вами, эмоциями	<i>Знать</i> основные положения <i>Уметь</i> анализировать, делать ды, отвечать на вопросы, собственную точку зрения или новывать известные; работать стом учебника, выделять	Опрос. Пись- менные задания				

Раздел 2. Семья (5 часов)										
10-11	Семья - ячейка обществ	2	Комби- ниро- ванный	Семья - ячейка Условия для семьи. Сколько «я» в ве «семья». Какие бывают семьи	<i>Уметь</i> характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отве-	Опрос. Пись- менные задания	Семейны й кодекс РФ	§ 7, с. 68-75, тетраль. с. 24-30		
12	Семейно хозяйств	1	Комби- ниро- ванный	Семейные заботы. Как правильно вести хозяйство. Семейный бюджет. Каким быть хозяин дома. му важной кой семьи является вместный труд и хозяйства	<i>Знать</i> , кого считают хозяином. каковы источники мии в домашнем хозяйстве. что жен знать и уметь рачительный <i>Уметь</i> характеризовать статьи мейного бюджета; объяснять веления семейного хозяйства: нять творческие задания по теме	Опрос. Творче- ские ра- боты		§ 8, с. 75-85. тетраль. с. 30-38		
13	Делу- время, потехе - час	1	Комби- ниро- ванный	Делу — время, час. Что такое время. Движение ное и бесполезное.	<i>Знать</i> , какое время можно свободным; какие движения тельны для организма. а какие лезны и ценны для развития и	Опрос. Пись- менные задания		§ 9, с. 86-93, тетраль. с. 44-50		

				машинный мастер. Что кое хобби. время и телевизор	шенствования человека: что деятельность - это сфера тания и самоопределения. <i>Уметь</i> аргументированно что свободное время, его играет важную роль в развитии	Творче- ское за- дание				
14	Семья	1	Повто- рение и обоб- щение	Учимся быть ными хозяевами. помогать семье. Мы семья. а это значит. .	<i>Знать</i> основные положения <i>Уметь</i> анализировать, делать лы. отвечать на вопросы. собственную точку зрения	Опрос. Пись- менные задания Творче- ское за- дание		Рабочая тетрадь, с. 39-43		

Раздел 3. Школа (4 часа)

15- 16	Профес- сия- ученик	2	Комби- ниро- ванный	Профессия - ученик. Школьное Чему учит школа. учиться. Как учили в прежние времена	<i>Знать</i> , как учились в прежние на, основные обязанности <i>Уметь</i> рассуждать о временного образования. о и обязанностях ученика	Опрос	Закон «Об зовании»	§10, с. 100- рабочая тетрадь, с. 51-56		
17	Одно- классни- ки, свер- стники, друзья	1	Комби- ниро- ванный	Одноклассники, ники, друзья. Ты и ребята. Как не словом. Конфликты в классном и пути их	<i>Уметь</i> объяснить, что может шать дружбе, привести стоящей и мнимой дружбы; какие человеческие качества наиболее важными для дружбы	Опрос. Пись- менные задания Творче- ское за- дание		§Н, с. 112- рабочая тетрадь, с. 57-64		
18	Школа	1	Повто- рение и обоб- щение	Учимся жить дружно в классе. Классный лектив. досуг и	<i>Знать</i> основные положения <i>Уметь</i> анализировать, делать ды, отвечать на вопросы, собственную точку зрения	Опрос. Пись- менные задания				

Раздел 4. Труд (4 часа)

19	Труд- основа жизни	1	Комби- ниро- ванный	Труд - основа жизни. Каким бывает труд. создается трудом. опенивается труд. Богатство и Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство	<i>Знать</i> , каким бывает труд какие правила помогают трудиться; почему труд по- опенивается: кто такие <i>Уметь</i> объяснять, чем богатый век отличается от бедного, в ключается лизировать собственную	Опрос. Пись- менные задания	Трудово кодекс	§12, с. 124- рабочая тетрадь, с. 64-70		
----	--------------------------	---	---------------------------	---	--	--------------------------------------	-------------------	--	--	--

					деятельность					
20	ТРУД и творче-	1	Комби- ниро- ванный	Труд и творчество. можно назвать Мастер и	<i>Знать</i> , какие два значения во «ремесленник»: как связаны смыслу и происхождению	Опрос. Пись- менные		§13, с. 132- рабочая		

				Творчество в Красота труда	«творчество», «творить», «творение». <i>Уметь</i> объяснить, всякий ли может быть назван творцом, в заключается красота труда; лечь различие в творениях и ремесленника	задания		тетрадь, с. 70-75		
21	На пути к жизнен- ному успеху	1		Слагаемые успеха. Привычка к труду помогает Выбор профессии. держка близких - успеха. Выбор го пути	<i>Знать</i> , что сопутствует успеху ни, как добиться успеха в чем- <i>Уметь</i> объяснять, в чем лит свое счастье, можно ли в видеть смысл жизни; делать выводы	Опрос		§14, с. 144-153		
22	ТРУД	1	Повто- рение и обоб- щение	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству	<i>Знать</i> основные положения по урока. <i>Уметь</i> давать определение анализировать, делать выводы, чать на вопросы; выполнять ские задания	Творче- ское за- дание				

Раздел 5. Родина (6 часов)

23- 24	Что зна- чит быть патриот- том	2	Комби- ниро- ванный	Наша Родина - Российская Русский язык - ственный. Что быть патриотом. За мы любим свою	<i>Знать</i> , что такое федерация и Российской Федерации; ский язык является в Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять значение «патриот»: ориентироваться в ственной обстановке; альную ответственность за ли и поступки	Опрос		§15, с. 156- рабочая тетрадь, с. 76-82		
-----------	---	---	---------------------------	---	---	-------	--	--	--	--

25	Символи- ка	1	Комби- ниро- ванный	Символика России. России в прошлом и перь. Российский	<i>Знать</i> , что означают цвета ского государственного флага; ких случаях принято исполнять	Опрос. Пись- менные		§16, с. 164- рабочая		
----	----------------	---	---------------------------	---	---	---------------------------	--	----------------------------	--	--

				Гимн. История гимна	дарственный гимн России. <i>Уметь</i> осуществлять поиск пии из различных источников: чать в информации факты и выполнять творческие задания	задания Творче- ское за- дание		тетрадь, с. 83-87		
26	Гражда- нин- Отечеств достой- ный сын	1	Комби- ниро- ванный	Гражданин - достойный сын. туция Российской рации. Кого гражданином. Права граждан Обязанности Российской	<i>Знать</i> , что означает слово нин»: каковы права щие ему возможность в управлении делами <i>Уметь</i> объяснять, какого можно считать достойным ном своей страны; лать выводы. отвечать на объяснять свою точку зрения; нять творческие задания	Опрос. Пись- менные задания Творче- ское за- дание		§17, с. 174- рабочая тетрадь, с. 87-91		
27	Мы- многона- циональ- ный на- род ..	1	Комби- ниро- ванный	Мы - ный народ. Народы сии — одна семья. Многоязычная культура России. Что такое ность	<i>Знать</i> , что Российская является многоязычной и этот факт закреплен в <i>Уметь</i> анализировать, делать ды, отвечать на вопросы, собственную точку зрения или новывать известные; работать стом учебника, выделять пользовать ранее изученный для выполнения творческого задания	Опрос. Пись- менные задания Творче- ское за- дание		§18, с. 180- рабочая тетрадь, с. 91-95		
28	Родина	1	Повто- рение	Учимся быть гражданами. Учимся	<i>Знать</i> основные положения <i>Уметь</i> определять общие	Само- стоя-				

			и обоб- щение	уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям	толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре и традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения	тельная работа				
--	--	--	------------------	--	--	-------------------	--	--	--	--

Раздел 6. Добродетели (6 часов)

29-30	Человек славен добрыми делами	2	Комбинированный	Человек славен делами. Что такое та. Доброе - значит рошее. «Золотое нравственности» - ное правило человека. Что такое Что порождает зло?	<i>Знать</i> основные правила ного поведения в обществе. <i>Уметь</i> работать с текстом выделять главное: изученный материал для творческих заданий; состоит доброе дело. добрый пок, каких людей на свете добрых или злых; мнение	Опрос. Письменные задания Творческое задание		§19, с. 192-рабочая тетрадь. с. 95-99		
31	Будь смелым	1	Комбинированный	Что такое страх. Смелость и отвага. Нужна ли смелость в борьбе со злом? Имей смелость ска-	<i>Знать</i> основные понятия по <i>страх, риск, смелость, отвага, храбрость.</i> <i>Уметь</i> анализировать ружающих в ситуациях с писка. страха. смелости: делать ды, объяснить, может ли быть данным страх, всегда ли лость. какую роль она играет в человека, всегда ли риск - ное дело	Опрос. Письменные задания Творческое задание		§20, с. 199-рабочая тетрадь, с. 100-104		
32	Что такое	1		Гуманизм - и любовь к людям.	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, человечность.	Опрос		§21, с. 208-		
				Внимание к способы его Система социальных	<i>Уметь</i> сформулировать свое ление гуманизма; объяснить, необходимо заботиться о					
33	Доброте тели	1	Повторение и обобщение	Учимся делать Что называем лью. «Чтобы вать себя человеком, нужно начинать с вечности» (Л. С. кое)	<i>Знать</i> , в чем состоит что нужно для совершения дел. <i>Уметь</i> рассуждать о проявления сочувствия к зания помощи нуждающимся, творительности; объяснять сказывания: «Во всем и всегда ляя человечность, мы на века ним память о своем облике» <i>сандров</i>); выполнять ния	Опрос. Письменные задания Творческое задание				

34-35	Человек и общество	2	Обобщение и систематизация знаний	Нравственность и вечность. Человечности в повседневной жизни. Нравственность в собственных делах. Полезный для общества человек	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, собственную точку зрения или нововывать известные: приобретенные знания для познавательных задач и заданий	Опрос. Письменные задания Творческое задание			1		
-------	--------------------	---	-----------------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования., примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Авторской программы Боголюбова Л.Н.

Учебник:

Обществознание: человек, право, экономика : учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.

Количество часов: всего - 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе - это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления - человек и закон, человек и экономика.

Цели и задачи:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
3. усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

2. тестирование;
3. задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

1. знания и представления о нормах российского законодательства;
2. знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
3. коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса. Реализация рабочей программы способствует:

1. развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
4. освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

5. овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
6. формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

№ урока	Дата (число, месяц)	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Домашнее задание
1		Отношения между людьми	Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений	изучение нового материала	§ 1, вопросы, рабочая тетрадь
2		Ты и твои товарищи	Какие бывают группы. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях.	комбинированный	§2 , вопросы, рабочая тетрадь
3		Зачем люди общаются	Что такое общение. Цели и средства общения. Особенности общения со сверстниками, со старшими и с младшими	комбинированный	§3 , вопросы, рабочая тетрадь
4		Почему нужно быть терпимым	Причины возникновения конфликтов. Варианты поведения в конфликтной ситуации. Открытый конфликт. Учимся устанавливать контакты.	урок открытых мыслей	§4 , вопросы, рабочая тетрадь
5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	Выполнение практических задач	повторительно-обобщающий	
6		Что значит жить по правилам	Что такое социальные нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.	изучение нового материала	§5 , вопросы, рабочая тетрадь
7		Практическое занятие по теме «Социальные нормы»	Выполнение практических упражнений	урок-практикум	
8		Права граждан	Права человека. Кто и как обеспечивает твои права.	изучение нового материала	§6 , вопросы, рабочая тетрадь
9		Обязанности граждан	Где проходит граница твоих прав. Единство	комбинированный	§6 , вопросы, рабочая тетрадь

			прав и обязанностей.		
10		Почему важно соблюдать законы	Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.	урок-диспут	§7 , вопросы, рабочая тетрадь
11		Законы РФ о несовершеннолетних	Права и обязанности несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних.	урок-практикум	§7 , вопросы
12		Защита Отечества	Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба.	комбинированный	§8 , вопросы, рабочая тетрадь
13		Что такое дисциплина	Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина.	комбинированный	§ 8, вопросы, рабочая тетрадь
14		Воля и самовоспитание	Дисциплина, воля и самовоспитание.	урок открытых мыслей	§ 8, памятка по самовоспитанию
15		Виновен – отвечай	Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.	урок-игра	§10, вопросы, рабочая тетрадь
16		Кто стоит на страже закона. Суд	На страже закона. Суд осуществляет правосудие.	комбинированный	§11, вопросы, рабочая тетрадь
17		Кто стоит на страже закона. Полиция.	Правоохранительные органы. Полиция.	комбинированный	§11, вопросы, рабочая тетрадь
18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	Контрольные задания	урок-зачет	
19		Понятие «экономика»	Что такое экономика. Зачем нужна экономика	изучение нового материала	§12 , вопросы, рабочая тетрадь
20		Основные участники экономической жизни	Потребители. Производители. Цель и результат экономической деятельности.	комбинированный	§12 , вопросы, рабочая тетрадь
21		Золотые руки работника	Из чего складывается мастерство работника. Каким бывает труд. Что такое количество и качество труда.	комбинированный	§13 , вопросы, рабочая тетрадь
22		Мир профессий	Выступление	конференция	§13 , вопросы

			учащихся с сообщениями о профессиях. Тестирование		
23		Производство: затраты	Что и как производить? Затраты производства.	изучение нового материала	§14 , вопросы, рабочая тетрадь
24		Производство: выручка и прибыль	Всё ли выгодно производить? Эффективность производства.	комбинированный	§ 14, вопросы, рабочая тетрадь
25		Виды и формы бизнеса	Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.	комбинированный	§15 , вопросы, рабочая тетрадь
26		Обмен и торговля	Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы.	комбинированный	§16 , вопросы, рабочая тетрадь
27		Реклама	Реклама – двигатель торговли	урок самостоятельной работы	§16 , вопросы, рабочая тетрадь
28		Деньги, их функции	Появление денег как всеобщего эквивалента. Денег. Основные виды денежных знаков.	изучение нового материала	§17 , вопросы, рабочая тетрадь
29		Экономика семьи	Ресурсы семьи. Понятие «бюджет». Рациональное ведение хозяйства.	урок самостоятельной работы	§18 , вопросы, рабочая тетрадь
30		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Выполнение практических заданий	повторительно-обобщающий	
31		Воздействие человека на природу	Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву.	изучение нового материала	§19 , вопросы, рабочая тетрадь
32		Охранять природу – значит охранять жизнь	Что значит относиться к природе по-человечески. К чему приводит безответственность. Экологическая мораль.	комбинированный	§20 , вопросы, рабочая тетрадь
33		Закон на страже природы	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной	комбинированный	§21 , вопросы, рабочая тетрадь

			деятельности.		
34		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа»	Выполнение практических заданий.	повторительно-обобщающий	

Резерв – 1 час

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

В результате изучения обществознания в 7-ом классе ученик должен:

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с окружающими;
- сущность общества;
- характерные черты и признаки основных сфер деятельности человека;
- содержание и значение социальных норм.

Уметь:

- описывать социальные объекты, человека, социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, выявлять общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи социальных объектов;

- приводить примеры социальных отношений, ситуаций, деятельности людей во всех сферах жизни общества;
- оценивать людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи ;
- осуществлять поиск информации из различных источников;
- составлять простые правовые документы.

Использовать ЗУН для:

- выполнения социальных ролей подростком;
- ориентации в общественных событиях;
- нравственной и правовой оценки поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина;
- анализ и правильное использование социальной информации;
- неприятие антиобщественного поведения.

учащиеся должны уметь:

1. анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
4. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
5. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования социальной информации;
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Федерального компонента Государственного стандарта основного (полного) общего образования.

Реализация данной рабочей программы способствует:

- развитию личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоению системы знаний, для социальной адаптации; социальных знаний и ролях; позитивных качествах личности; сферах человеческой деятельности; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладению деятельностной, межкультурной, ценностно-смысловой, информационно-коммуникативной, познавательно-смысловой, учебно-познавательной компетенциями;
- формированию опыта применения полученных знаний для решения задач в социальной, экономической, гражданско-общественных, межличностных, познавательной, семейно-бытовых сферах.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания в 7-ом классе ученик должен:

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с окружающими;
- сущность общества;
- характерные черты и признаки основных сфер деятельности человека;
- содержание и значение социальных норм.

Уметь:

- описывать социальные объекты, человека, социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, выявлять общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи социальных объектов;

- приводить примеры социальных отношений, ситуаций, деятельности людей во всех сферах жизни общества;
- оценивать людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи ;
- осуществлять поиск информации из различных источников;
- составлять простые правовые документы.

Использовать ЗУН для:

- выполнения социальных ролей подростком;
- ориентации в общественных событиях;
- нравственной и правовой оценки поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина;
- анализ и правильное использование социальной информации;
- неприятие антиобщественного поведения.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.