

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 19

_____/_____/_____
ФИО

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 19

_____/_____/_____
ФИО

«__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование уроков

Предмет _обществознание._

Классы __8(а)_____

Учитель _Гончарова_С.Н.____

Количество часов: __35____; в неделю: __1__ ч.

Плановых контр. работ (диктантов) _____,

практ. (соч.) _____,

изл.(сам.работ) _____.

Планирование составлено на основе: указать документ (название, автор, издательство, год издания) _____ Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-9 Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. М. «Просвещение», 2012

Учебник	(название,	автор,	издательство,	год	издания)
---------	------------	--------	---------------	-----	----------

учебник для 8 класса

Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова Обществознание, «Просвещение», 2014

Дополнительная литература _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА :

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программ:

- 1) Примерная программа основного общего образования по Обществознанию//Вестник образования 2012 г.
- 2) Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-9 Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. М. «Просвещение», 2012
- 3)учебник для 8 класса
Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова Обществознание, «Просвещение», 2014

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Статус документа.

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 6 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа

Примерная программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса;
- формируемые знания и умения ученика;
- методическое сопровождение;
- календарно-тематическое планирование;
- используемые технологии, принципы, формы и методы работы.

Цели.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 8 классе «Человек, природа, общество» — опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый — общефилософские аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

Тема «Человек среди людей» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения

актуальных молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме «Человек в обществе» учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах. На данную тему планируется выделить времени больше чем предложено в программе Л.Н. Боголюбова в связи с тем, что тема достаточно обширна и сложна для усвоения в данном классе.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Рабочая учебная программа по обществознанию в 8 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс «Введение в обществознание» для основной школы (8-9 кл.) интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит

минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается, прежде всего, составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты изучения курса «Обществознание» в 8 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый с выделением для одаренных повышенного уровня. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся.

Ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова Обществознание, «Просвещение», 2012
- 2) О. А. Котова, Т. Е. Лискова Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание, М. «Просвещение», 2013
- 3) Л.Н. Боголюбов Поурочные разработки по обществознанию, М. «Просвещение», 2012

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- основные термины и понятия обществоведческого курса соответствующего периода.

Уметь

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- оценивать свои собственные учебные достижения, свою личность с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
8 КЛАСС**

№/ п.п	Наименование разделов и тем.	Максимальная нагрузка на учащегося, ч.
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	9
3	Экономика	13
4	Социальная сфера	6
5	Итоговое повторение	2
	Итого	35

№ урока	Дата (число, месяц)	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Домашнее задание
1		Вводный урок		Вводный урок	
2		Быть личностью	Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	Изучение нового материала	§1, вопросы, рабочая тетрадь
3		Общество как форма объединения людей	Понятие «общество». Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	комбинированный	§2, вопросы, рабочая тетрадь
4		Развитие общества	Проблема общественного развития. Реформы и революции. Глобальные проблемы современности.	комбинированный	§3, вопросы, рабочая тетрадь
5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	Выполнение практических заданий	Повторительно-обобщающий	
6		Сфера духовной жизни.	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	Изучение нового материала	§4, вопросы, рабочая тетрадь
7		Мораль	Мораль и нравственность. Ценности и нормы морали. Добро и зло.	комбинированный	§5, вопросы, рабочая тетрадь
8		Долг и совесть.	Сущность и две стороны понятия «долг». Совесть – самоконтроль человека.	комбинированный	§6, вопросы, рабочая тетрадь
9		Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Гарантия морального поведения. Критический анализ собственных поступков.	комбинированный	§7, вопросы, рабочая тетрадь
10		Образование	Понятие «образование». Модернизация образования. Элементы системы образования.	комбинированный	§8, вопросы, рабочая тетрадь
11		Наука в современном обществе	Понятие «наука». Нравственные принципы труда учёного. Роль современной науки.	комбинированный	§ 9, вопросы, рабочая тетрадь
12		Религия как одна из форм культуры	Понятие «религия». Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести, свобода	комбинированный	§10, вопросы, рабочая тетрадь

			вероисповедания.		
13		Повторительно-обобщающий урок по теме «Сферы духовной культуры»	Выполнение практических заданий	Повторительно-обобщающий	
14		Экономика и её роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	изучение нового материала	§11, вопросы, рабочая тетрадь
15		Главные вопросы экономики	Экономическая система и её функции. Типы экономических систем	комбинированный	§12, вопросы, рабочая тетрадь
16		Собственность	Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности.	комбинированный	§13, вопросы, рабочая тетрадь
17		Рыночная экономика	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	комбинированный	§14, вопросы, рабочая тетрадь
18		Производство – основа экономики	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства.	комбинированный	§15, вопросы, рабочая тетрадь
19		Предпринимательская деятельность	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	комбинированный	§16, вопросы, рабочая тетрадь
20		Роль государства в экономике	Зачем экономике государство. Налоги. Государственный бюджет.	комбинированный	§ 17, вопросы, рабочая тетрадь
21		Распределение доходов	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	комбинированный	§ 18, вопросы, рабочая тетрадь
22		Потребление	Личное и семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителей.	комбинированный	§ 19, вопросы, рабочая тетрадь
23		Инфляция	Понятие инфляции. Номинальные и реальные доходы.	комбинированный	§20, вопросы, рабочая тетрадь
24		Семейная экономика	Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	комбинированный	§ 20, вопросы, рабочая тетрадь

25		Безработица. Причины	Понятие безработицы. Причины безработицы.	комбинированный	§21 , вопросы, рабочая тетрадь
26		Безработица. Последствия	Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	комбинированный	§21 , вопросы, рабочая тетрадь
27		Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика.	комбинированный	§22, вопросы, рабочая тетрадь
28		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	Выполнение практических заданий.	повторительно-обобщающий	
29		Социальная структура общества	Понятие социальной структуры. Социальная мобильность. Социальные группы	изучение нового материала	§23, вопросы, рабочая тетрадь
30		Социальные конфликты	Понятие социального конфликта. Решение социальных конфликтов	комбинированный	§23, вопросы, рабочая тетрадь
31		Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. Гендерные различия.	комбинированный	§24, вопросы, рабочая тетрадь
32		Нации и межнациональные отношения.	Этносы и нации. Отношения между нациями. Межнациональные конфликты и пути их решения.	комбинированный	§25, вопросы, рабочая тетрадь
33		Отклоняющееся поведение	Понятие отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения.	комбинированный	§26, вопросы, рабочая тетрадь
34		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Выполнение практических заданий	повторительно-обобщающий	

Резерв - 1 час

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО 35 часа

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек (8 час.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Человек и природа (5 час.)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (9 час.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь —

сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 4. Человек в обществе (10 час.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально-государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

В результате изучения обществознания в курсе 8 класса ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

Формы организации учебного процесса:

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

Используется коллективная; групповая; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Технологии:

Используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов; лично - ориентированная, ИКТ.

Виды учебных занятий:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, урок - лекция, практическое занятие, лабораторные работы, игры-обсуждения, проектная деятельность, обобщающие уроки.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	автор	название	издательство	год издания
1	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-9	Просвещение	2012
2	Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова	Обществознание учебник для 8 класса	Просвещение	2012
3	Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеева	Поурочные проработки по обществознанию по учебнику под ред. Боголюбова Л. Н	Просвещение	2012
4	О. А. Котова, Т. Е. Лискова	Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова	Просвещение	2014
5	С. Н. Степанько	Поурочные планы по обществознанию по учебнику под ред. Боголюбова Л. Н	Учитель	2012
6	Краюшкина С.В.	Тесты к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой "Обществознание. 8 класс"	Просвещение	2013
7	О. А Котова, Т.Е. Лискова	Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов	Национальное образование	2012

МУЛЬТИМЕДИЯ:

1. CD «Обществознание» 1,2 части 2014г.
2. **Авторские презентации.**
3. Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».
4. VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания).
5. edu.km.ru (методическая кубышка).
6. shkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей).
7. Википедия.
8. history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.